教育雜誌

第二十二卷第九號

封面　錢君匋作

上海商務印書館歡宴哈爾濱教育參觀團攝影（一幅）　江蘇南通城北小學之學校生活（六幅）

論評

官僚教育與買辦教育……樊仲雲（一—五）

□最近世界各國中央教育經費決算數統計表（一）□

論著

教育制度在人類社會進化史上之過去與將來……常乃悳（七—一六）

勞動主義教育的思潮（續）……張安國（一七—二五）

□最近世界各國中央教育經費決算數統計表（二）□

教育調查初步着手之方法……邰爽秋（二七—四〇）

小學教育論壇

頑劣兒童的研究……馬精武（四一—四七）

綴法的練習和指導……高　杰（四八—五二）

世界教育新潮

蘇俄最近教育制度之改革與批評……葉公樸（五三—六〇）

蘇聯新教育之一般理論（續）……李　誼（六一—七〇）

世界教育雜訊
□美議員約翰遜對於美國社會主義學校之陳述 □美國學生升學率漸減之原因 □美國城鄉學校教師待遇之不平 □美國農業學校學生實習之成績 □美國哈佛大學解除女校工案之糾紛 □美國大學與專校資產價值之統計 □英國創設鄉村大學之計劃 □英國惠爾斯省學校之概況 □奧地利之兩性改造會議 （七一—七五）
□廣東省十九年度各教育機關經費統計表□

教育報告

無錫中學實驗小學「兒童中心教育」實驗報告…………朱若聖 陳其棫（七七—九六）

新刊介紹

法國定期教育刊物之介紹…………吳俊升（九七—一〇六）

教育文藝

春（童話劇）…………姜宏（一〇七—一一二）
□本社八月份收到各種刊物一覽表□

教育漫談

游學雜感之續…………常導之（一一三—一一八）
□教育刊物紹介——北師大教育叢刊□

教育界消息

急待解決之青年問題 學校黨獄之蔓延 南京棲霞鄉師風波之內幕 駐軍攔刼校長之駭聞 雜訊
□刼後之湘省教育 □大學記者之誣陷女生案 □縣長擅減教費之反響 □南京曉莊鄉師之接收 蘇省獎勵農業學生之辦法（一一九—一二三）

論評

官僚教育與買辦教育

樊仲雲

一

知識學問，本是統治階級所專有；如在最初偏於僧侶與貴族，以後乃普及於平民。其在我國，自春秋戰國以降，始有布衣白丁而為卿相者。這就表示貴族的封建政治至此纔一變而為官僚的君主政治。這轉變，是因為我國的經濟組織，至春秋戰國，以商業資本的興起發生變化。但當時職官，大抵仍是世襲；惟關於政務者，始徵及平民中傑出之士。迨秦漢以後，乃用選舉取士，於是政治組織始完全一變。到了唐代，改用考試；清仍明舊，依然以八股取士。選舉之弊是羊頭狗肉列位通侯，眞才實學反無由進，於是乃用考試。然考試制度的結果，所謂士者，只知用力於文字之間，不通古今，不切經濟，朱子至詆為經學之賊、文字之妖。這樣，到了清末，乃有變科舉為學校之令。

但此種種的改變，我們須知只是統治者當局徵取官吏的方法的變更；而官吏之須出身於知識階級，與知識階級之為官吏而存在，則始終無變。孔子說：「學而優則仕，」所謂學者，完全是為的作官。因此，夏商周三代，雖有所謂學校庠序之教，其實都是為作官的預備，是一種官僚教育。秦漢以後，雖學校制度等於裝飾，國家但以選舉考試、取士，但統治者為使天下英雄入於彀中，既限登進於一途，知識階級若欲作官，就非走這條路不可。故其實全國的教育也還是為的仕宦，依然是一種官僚教育。

清末，設立學校，廢除科舉，其用意無非欲改變昔之科舉取士為學校取士，所以當時仍有大學畢業為進士，高等學校畢業為舉人，中

學畢業為拔貢、優貢、歲貢，高等小學畢業為廩生、增生、附生的規定。這個制度，到了民國成立，乃遭廢除。但是廢除者其名，而實則不過換了學士、碩士、博士等頭銜及畢業的資格。學校中之所教授，與從前科舉時代講求四書五經一樣，是不切實用的洋八股。學校教育完全是為的作官，與社會無關。因為仕宦在中國社會是一般人所視為最尊榮的，所以凡受過學校教育者，對於社會抱鄙薄之心，生產事業，視為不屑為，養成不勞而獲的觀念與好逸惡勞的習慣。如鄉間畢業學校的子弟，習農既畏勤苦，學商又覺不適，而官則無大人先生之援引，不可得，於是說得好一點，算是個鄉紳，其實卻是一個遊民。

這是學校教育官僚觀念的毒害，然而若其所教切於實用，足以使學生在社會有一生活技能，亦何至成為遊民而無所事事。但學校之所教的是什麼呢？則與八股的鑽研於文字同，多空疏的理論，極少實際的講求。誠如一般人之所訾議『謂慣作論說文字，而於通常之存問書函，意或弗能達也；能舉拿破崙、華盛頓之名，而親友間之互相稱謂，弗能筆諸書也；習算術及諸等矣，權度在前弗能用也；習理科略知植物科名矣，而庭除之草不辨其為何草也，家具之材不辨其為何木也。』於是畢業於農校者，實際知識反不及一農夫；畢業於工校者，實際知識反不及一工人；這樣的事是屢見而不一見。記得上海某校，因為使學生學習排字，學生羣起反對，謂學習排字，我們可以到印刷所去，何必入學校，且學校之所學得，反不及一學徒云。質言之，因為學校教育不切實用，學生又鄙薄勞動，遂造成此種可悲的現象。

當科舉時代，有國家者但求政治，對於教育是不問的，書院書社都是社會人士的建立，所以教育機關少，而由此種不切實用的教育所造成的人才亦有限，統治者的徵求與社會的供給尚能相應，即官僚分子無過剩之患。然自清末振興學校制度，於是畢業人數逐年有加增，雖然民國以來的官僚組織已較前大為擴大，然以之容納每年自學校畢業的學生，究相差甚巨。因此之故，未入學校，以學費之巨額，固使中等資產的子弟有入學難之嘆；而出校以後，則生活難亦為一大問題。我們但見學校的創立愈多，社會上高等的遊民愈衆。官僚教育的結果，這樣成為遊民教育！

誠然，近年以來，一般人以學校教育之不切實用，亦知幡然改圖，對於實科漸加注重。但是第一，官僚教育的精神不能打破；第二，我們須知現代的學校教育原是為資本主義作育人材的機關。而在我國，則資本主義制度的生產事業不能振興，反之，舊有的手工業、農業以帝國主義經濟的侵凌，卻日破壞，因此之故，即其學有實用，也是懷材不遇，無所用之。畢業於東西洋之學生，其習工業者何可勝數，然大抵是任學校教師，或者浮沈於政界。學校教育的結果，不過為官僚增大預備隊而已。

二

本來，國家設官的初意，說是爲民治事，我們寧說是爲君治民，所以韓愈在原道中說：『君者出令者也臣者行君之令而致之民者也，民者出粟米麻絲、製器皿、通貨財以事其上者也。』這樣，官僚的職能，不過傳君之令於民，向人民征求粟米麻絲；總說一句，便是賦稅。這完全是一種榨取剝削的事，不如生產事業之需有技能，因此，雖然不辨菽麥，只要朝廷有人援引，亦可得一官半職，坐食俸祿。又因爲官吏是君主用以剝削人民的，故爲防官吏的中飽，監察制度在中國具着特點，正如電車查票所以防賣票的揩油樣。我國向來，如顧亭林所言，是『治官之官多，治事之官少。』因爲官吏是這樣一種寄生的剝削的階級，所以殊無需才能；即有奇才異能，亦未由表現；任職官的，只須有忠君的思想，能率由舊章，不思舞弊中飽，便是好官。這是考試的標準，也是官僚教育的正鵠。

這種官僚教育的效能，在君主統治的官僚制度組織完備的時候，因爲監察制度的嚴密與嚴刑峻法的懲戒，所以官僚舞弊尙有所畏而未敢放肆無忌，但是那眞能廉潔自守的已如鳳毛麟角了。到了朝政式微，紀律蕩然，當此之時，官僚無所顧忌，於是苛捐雜稅，橫征暴斂，卒致天怒人怨，盜賊蜂起。歷代之亡，莫不如此。新朝建立，首在除去苛政，建立廉潔政府，與民安息；否則，即有極大武力，亦不能保。總之，官僚的剝削組織，必須與人民的生產能力相應；若其不然，則敲骨及髓，民不堪命，官僚組織愈擴大，即表示其去覆亡也愈速。

但封建時代的官與資本主義時代的官，究有本質的不同。前者的基礎在農業經濟，所謂官僚者完全是一種以剝削農民的生產爲生的寄生階級。他們只知道怎樣去增加收入，至於生產之事，他們是完全不知。論語中有云：『樊遲請學稼，子曰，「吾不如老農。」請學爲圃，子曰：「吾不如老圃。」』這是極好的描寫。并且他們還視此等事爲不屑知。以此之故，一般人民對於國家漠然無關，反視此爲一種有害的東西，謀所以避免其侵害。我國人民之所以多抱無政府主義的傾向，沒有國家意識，即由於此。這完全是統治階級的剝削政策所造成，若以之歸咎人民，未免冤甚。

到了資本主義時代，經濟已不是農業的地方經濟而爲工商業的國民經濟，於是以工商階級的興起，昔日寄生階級的官僚遂一變而爲資產階級的辦事人。他們不能如昔日樣，可以不需技能，專賴剝削以爲生；他們爲適應新時勢，必須有種種政治經濟的知識，爲資產階級擴大經濟範圍，增進生產效能。這是官僚的辦事人化，官廳的辦事機關化。如在我國，以一官的任免，衙門上下，往往全部更換，這到底是因爲官廳只是一個剝削機關之故。若是辦事機關，那便即欲更換，也不可能了。到了此時，政治始成爲人民之事（雖然只限於資產市民；）而以此故，乃有國家觀念、民族意識的激發。這是國與民的結合，便是所謂「德模克拉西」。至如我國，則君主雖去，然以資產階級之無力，政權落於封建殘餘的官僚之手（軍閥只是武裝的官僚，）故

雖亦名曰「德模克拉西」，其實卻是官僚的「德模克拉西」，與歐美資本主義國家的資產階級的「德模克拉西」有本質的不同。

三

上面所說由封建的官僚轉化為資產階級的官吏，這是典型的資本主義國家的轉變。至如我國，則因為殖民地的關係，在帝國主義勢力的巨大壓迫下，民族資產階級完全無自立的能力；農民、小商人及手工業者，則日卽於破產的境地，失業以後，流蕩於鄉村都市之間，下等的成為土匪與軍隊的主要組成分子，上等的則奔走於大人先生之門，以求一官半職，於是官僚組織日以擴大。至於地主及商業資本、高利資本則因不能轉而為資本主義社會的產業資本與銀行資本，反隸屬於帝國主義金融資本之下，為之前鋒，對我農民手工業者及小商人，肆原始的剝削，使我國中產以下的人民更日趨於貧困。而此種由原始的蓄積手段以成的資本自身亦這樣日益買辦資本化。這便是現在直接支配着我國的經濟政治的；至於操縱這種資本的，則為帝國主義的金融資本。

當此之時，居於統治者地位的官僚，他們是地主階級的代表，因為資本主義勢力的侵蝕，農工破產，封建的剝削，發生恐慌，於是遂不得不有新的轉變以謀自保。這在教育上的表現，便是由官僚教育到買辦教育。官僚教育目的在求一資格，只要文憑到手，技能是不必要；但是現在，別的技能雖仍可以不必，因為依然是向人民肆剝削，過寄生生活，而為便於與其新主人帝國主義者的應對周旋，則外國語的學習實是必須。這樣，在我國的學校中，英文遂代着昔日的四書、五經而占有最主要的地位，本國的國文反淪於隨意科目之中。在上海的有名大學中，美國的歷史、美國的公民，煌煌然列於課程之中，而中國歷史則反無有。至於一切科目之用英文教授，那更是當然。甚至講中國政治思想，雖然選的中國材料，但教授卻亦用英文。學生的能夠了解與否可以不問，反正只要能夠學得幾句「洋涇浜」，一紙文憑可以到手，其他本是多餘的。

在這樣的一個情勢之中，對於「洋」貨的崇拜，自然是必至的事。一般人的觀念，覺得「洋」貨總比中國貨好。在中國向來是官最貴，所以如中國的船舶，最優等叫做「官艙」；但是現在官艙之上卻更有「大菜間」，因為現在是「洋」字為大了。真的，金洋是比銀洋為貴，洋人的槍炮艦隊比我們的不知要強了多少倍。若是不信，為什麼我們中國的官僚要把銀洋換成金洋存於外國銀行，為什麼我們打仗要用外國的槍炮？於是由同樣的理由，到過外國的，總比中國本國的好。就中國學問言，卽使差一點，但他一身的洋服，一口的洋語，還有幾本金字輝煌的洋書，已儘足壓倒一切而有餘了。至若名字後面，再加上 Ph. D. 或 M. A. 等的尊稱，那更是光燄萬丈了！

官僚教育是所以為君主造剝削人民的奴才，買辦教育則所以

爲帝國主義造剝削中國的奴才，二者初無本質的不同。孟子說：「得天下英才而教育之，」一般人常引此以爲教育家無上的榮譽，然而古今來的事實，卻是求天下之奴才而教育之！因爲是奴才教育，所以學生而有思想，最爲大忌。最好的學生，便是那只知讀死書，一切不問，惟統治階級的倫理道德命令是從的人。這種人物，說得好一點，是潔身自好；說得不好一點，便是十足的奴才。至於有思想的，因爲喜歡尋根究底，求明白事實的眞相，所以在統治者看來，還寧可有那些游惰不事學業的學生。這樣，學校便可不致發生風潮。學潮之在今日，往往是社會動亂的先聲；沒有學潮，社會也就表示太平景象了——雖然內部的不安是存在，但是誰教你看內部的呢？內部的事實是應該掩蔽的。

但是雖然怎樣的掩飾隱蔽，社會的不安卻只有加甚，因此，學校風潮亦以激盪而日劇烈。風潮的表現有二種：一是由那些熱血的青年，憤政事的腐敗及帝國主義的壓迫而起的愛國運動、社會運動，但這往往與統治階級爲敵。因此，以熱忱愛國之故，致反犧牲其生命的青年，在殖民地的解放運動中，我們是常有見聞。還有一種是因爲官僚組織的崩壞，故權利的爭競日亟。學校在一方面是一個飯碗，是一個地盤，可以安置私人，可以培養黨羽，這樣，自亦不免爲官僚角逐之的。於是彼此利用學生，遇事生風，驅逐校長，以遂其私圖。至於學生，則以畢業以後，出路大是問題，若有機會能結識一個官僚，爲其走狗，則不但此後生活有着，或者還可從此飛黃騰達，現在許多新貴人不是也從這裏出來麼？這樣，一般人所自詡爲學校神聖之地，現在竟是權利爭奪之場。或者說這便是實用主義的教育，所以爲將來政治舞台的預備，這是有理由的。

嗚呼！中國的教育，乃爲買辦化的官僚教育也！

最近世界各國中央教育經費決算數統計表(一)

歐洲部分

國名	年度	政費	教育費	百分比
奧大利 (Austria)	1929	1,451,598,003 (瑞士金元)	46,487,977	3 2
比利士 (Belgium)	1929	1,374,215,256	113,495,525	8 2
布加利亞 (Bulgaria)	1928—29	279,808,100	33,368,280	11 9
捷克斯拉夫 (Czechoslovakia)	1928	1,466,648,181	137,477,513	9 3
丹麥 (Denmark)	1929—30	439,810,031	86,471,235	19 6
愛司陶尼亞 (Estonia)	1927—28	120,782,660	10,124,760	8 3
芬蘭 (Finland)	1930	4,527,000,000	519,000,000	11.4
法國 (France)	1928	8,641,791,567	526,296,442	6.
英國 Great Britain)		20,663,715,660	2,197,781,310	10 6
希臘 (Greece)	1928—29	750,239,010	35,796,870	4.7
荷蘭 (Holland)		1,634,871,597	314,475,008	15 4
匈牙利 (Hungary)	1928—29	834,061,002	102,210,472	12.2
冰島 (Iceland)	1929	15,082,890	2,235,478	15.4
意大利 (Italy)	1928	5,087,019,740	370,816,520	7.2
拉達維亞 (Latvia)	1928—29	164,110,000	21,171,000	12 9
盧森堡 (Luxembourg)	1928	213,746,099	23,049,107	10 7
波蘭 (Poland)	1929—30	1,530,952,360	212,801,976	13.9
那威 (Norway)	1929—30	448,283,080	66,355,870	14 8
葡萄牙 (Portugal)	1925—26	368,328,692	5,639,049	1 5
普魯士 (Prussia)	1929	5,168,255,018	850,745,900	16 4
羅馬尼亞 (Rumania)	1929	1,673,758,200	151,897,200	9.
西班牙 (Spain)	1930	2,769,732,725	148,889,454	5 3
瑞士 (Sweden)	1929—30	1,084,252,611	171,867,289	15.8
瑞典 (Switzerland)	1926	569,223,986	112,880,022	19.8
南斯拉夫 (Yugoslavia)	1928—29	683,803,858	73,619,755	10.7

根據教育部公報第二卷二十六號

教育制度在人類社會進化史上之過去與將來

常乃悳

教育與人類文化的發展有什麼關係？牠在社會進化史上的位置是怎樣？這個問題是很大的。但是向來的教育家和教育學者卻很少注意到這個問題。教育家的工作祇注意到教授方法的改良，教育學者的工作祇注意到教育理想的鼓吹，卻很少注意到教育制度的本身的研究的。我們看古今來對於教育制度比較地有大膽的解剖和創見的，如盧梭的愛彌兒，斯賓塞的教育論，涂爾幹(Emile Durkheim)的教育與社會(Education et Sociologie)和杜威的民治主義與教育，都是教育界以外的人所發的，與教育家全不相干。因為這些學者他們本身並不是教育家，所以他們反倒能發出較遠大的議論。這個現象是很奇怪的。但是仔細想起來也不足奇怪，因為教育現在還僅囿於技術(art)的時代，一般教育家祇是技術的工匠，知其然而不知其所以然，也並不想求其所以然。凡是一切科學在未進化之先都是如此。一切科學的進化大致要經過三個時代，首先是應用技術的時代，其次是玄學空論的時代，其次纔是科學研究的時代。如醫學最初祇是憑經驗處方，並沒有什麼理論；其次纔發展了玄學的理論，中醫的舊醫學至今尚留滯於這時代；最後纔發生科學研究的近代醫學。又如化學在最初祇有鍊丹之術，其後發生五行、原子等抽象理論，最後纔發生現代的化學。自然科學的發展是如此，社會科學的發展也是如此。宗教最初祇有實際的儀式而無理論，其後纔有了神學，最後纔有了從社會學觀點去研究的比較宗教學。政治學和經濟學的發展也是這樣，總是先有了實際的政治經濟的行為和制度，然後纔發生理論的研究，然後纔發生科學的研究。教育的科學研究至今才在萌芽，尚未成熟，故一般仍留滯在應用技術的時代，至多也僅有玄學的理論（教育學史上的許多理想都是如此）而尚無科學的研究。現在所謂教育的科學者，不過是教授法之科學研究，是一種技術的研究，而不是制度的研究。教育學能否成為一種社會科學，或僅能成為應用科學，這自然是一個尚待討論的問題；但我以為

這個問題是很容易解決的。因爲凡是純粹應用科學的學問，如醫學，如體育，其本身並不是一種制度，僅是一種行爲；牠們在人類社會組織上沒有關係，所以在社會科學中用不着討論；但教育並不僅如此。教育在一方面看起來固然是一種行爲，他一方面看起來又是一種制度。牠可以有兩方面的研究的。一方面可以從應用方面去研究，又一方面可以從制度本身去研究。前者是屬於應用科學的，後者是屬於社會科學的。譬如經濟，一方面有銀行學、會計學等應用方面的研究，他方面又有經濟原理的根本研究。教育在社會上確是一種制度，牠有無數的學校，有幾千萬施教和受教的人，有幾千年演進的歷史，有許多變化多端的形式；牠不是一種制度是甚麼？牠不值得佔一個社會科學的地位嗎？牠的正式成爲社會科學不過是時間的問題罷了。自社會學發達以來，有些社會學家已注意到教育制度的研究，如前引的斯賓塞、涂爾幹乃至杜威，他們的立論大半是根據社會學去觀察，與以前空想的教育哲學不同。自教育社會學成立以後，這個趨勢更加顯著。真正占社會科學一分支的教育學，一定不久會出現的。

本篇就是想根據社會學的觀點，將教育制度的過去與將來，及其在人類進化史上所有的貢獻，加以概括的說明。雖然不敢自附於社會科學之林，但於這方面的研究也不無小補的。

各種社會制度的起因，說法雖然不同，但要以根於人性的要求爲最簡當正確。社會各種制度的起因，都是由於人性的要求。因爲人類有

恐怖的天性和依賴他力的要求，所以有了宗教制度。因爲人類天性有組織和統治的要求，所以有了政治制度。因爲人類天性有維持生命和發展欲望的要求，所以有了經濟制度。因爲人類天性有了性欲和傳種的要求，所以有了宗族和婚姻制度，……那麼，同樣的，教育既是一種社會制度，自然也一定有天性的根據了。這個道理不必細釋，但看高等動物之對於子女，已曉得教導以種種應用的智識，可見不必等教育制度的成立，教育已在高等動物的天性中有深厚的根據，可見教育制度之成立也非偶然的了。

低級的生物，父母對於子女毫無照顧的責任，一經產卵之後，彼此便毫無關係，甚至有見面不相識，互相吞噬的。即在脊椎動物，如魚類，親子間也是毫無關係的。爬蟲類以上，親子間的關係逐漸密切，卵的孵化需要母親自己努力，幼兒也需要父母加以撫育。鳥類和哺乳類撫育幼兒的時間更加長。自此以上，生物的等級越高，則生物撫育幼兒的時間也越長。據一般生物學家解釋，以爲生物的等級越高，則其生活越複雜，故需要學習的時間也越長。一個三歲的嬰兒和一個三歲的類人猿比較，其成長之遲速大不相同。人類的成熟期最遲，在未成熟之先所需要的教養時期也越長。人類的遲熟還有一個原因，就因爲幼年的時期越長，可變性也越大，故成就也越高。生物大抵依本能爲生活，故不必多方學習；人類則已進於智慧的生活，故需要學習越多。因此，高等幼稚動物所重在養——下等幼稚動物連養也無需——而人類則重在教。教育

制度之成立，可以說就是根據高等生物的這種天性而來，到了人類社會纔成爲顯著的發達。

我們在高等生物的當中，已經看到有家庭生活的存在，這種家庭生活的主要目的在養育幼兒而也兼含有教的意思。有些肉食的獸類，大如虎、豹，小如貓、犬，父母於哺養子女之外，還兼教以搏擊的技術，這因爲牠們的生活中心在此，這種生活技能是不能不多少依賴訓練的，故教育的行爲便首先發現在牠們的種類之中。他如柔弱的動物，如麞鹿之類，趨避偵察之術也是需要教導的。鳥類的教飛也是如此。通這幾種高等生物而觀之，我們可以說牠們的天性中確已有了教育的要求，牠們確已有了教育的行爲，但不能說是有了教育制度。這時候教育距獨立成爲社會制度之時期尚遠，即在很有社會組織的生物中，如蜂、蟻、羚羊、野牛之類也找不出特殊的教育制度來。這時候教育的行爲幾乎全體都是附屬於家庭制度之下，不過是家庭功用之一種罷了。這是教育初萌芽的時期。

到了人類社會的初期，教育的行爲雖然已較複雜，但仍無獨立成爲制度之可能。研究古代社會最詳細的著作，要算摩爾根 (Lewis H. Morgan) 的古代社會 (Ancient Society) 一書，雖然出版時期已久(一八七七年)，但仍舊算是有權威的著作。摩爾根氏以爲在古代社會中可注意的事實有(一)生活的技術；(二)政治；(三)言語；(四)家族；(五)宗教；(六)家屋生活及建築；(七)財產。以上七種事實的發展，都有跡象可尋，但對於教育事業全未提起。可見教育制度在野蠻社會中是全無位置的。不過我們卻不能因爲古代社會中無獨立的教育制度，遂謂爲無教育的行爲；這種想法是不對的。我們要知教育既在高等生物中已經發現，斷不能到了人類社會中反形退化。究其實，在人類社會的最初時期，教育的職能已較高等生物爲擴大了。在高等生物之中，我們曉得所需要於教育者，不過是直接生活方法的訓練而已。如鳥之教飛，食肉獸之教搏擊，弱小動物之教趨避，都是教以直接維持生活的技術。過此以上是沒有的。因爲生物的生活很簡單，所需要者也不過如此。而且大部分的直接生活技術，如鳥之營巢，獸之獵物，都是出於本能，不必待學習和教導的。不過在有些營社會或集團生活的高等生物，如羚羊、野鹿之中，除了直接維持生活的技術之外，就漸漸發展了其他的需要，如同團體行動的習慣，服從首領和分功互助的習慣，都不僅是直接生活的技術，而有了更廣泛的活動了。在這些超直接生活的活動之中，有時也需要教育的訓練的。因此教育的職能在這些集團生活的生物之中便擴大了一點。到了類人猿的社會，他們的生活更加複雜，有了政治的生活(首領)，有了戰爭的生活，有了宗教的生活，更有了美術的生活(如跳舞)，因此教育的職能自然更加擴大。初期野蠻人的社會原與類人猿相去不遠，不過較爲進步一些。摩爾根分人類文化的發展爲野蠻、未開化、文明三時代，而各時代又分爲低級、中級、高級三期。低級野蠻時代是人類的最幼稚期，但他們已經懂得捕食魚類，使用分節的語言，火

的發明或許已經有了。到了中級野蠻時代，用火的技術已經確有弓矢也已發明。最後高級野蠻時代，則發明陶器的製造。在這種野蠻時代的人類中，他們的生活需要教育的訓練者，統計起來，約有數項：

(一)直接維持生活的技術，如捕魚、獵獸乃至製衣、營穴之類。

(二)交換意識的符號，如語言、手式之類。

(三)特殊發明器物的製造、保存和使用，如火、弓矢、陶器之類。

(四)社會的組織習慣，如最初的家庭生活，其次的氏族(gens)、胞族(phratry)等。

(五)宗教的儀式和教條。

(六)美術的生活，如跳舞、音樂。

以上這幾種生活，是野蠻人中所具有的，而大半需要教導，不過未成爲獨立的教育制度罷了。

教育制度既未成立，則這種教育行爲附麗於何種社會制度之內而行呢？就初民的社會情形考察起來，我們可以說最初是附麗於家庭社會之下的。在生物和人類的各種欲望之中，經濟的欲望和性的欲望最初發達，是人已經曉得的事實。家庭制度就是由這兩種基本欲望結合而產生的。家庭的生活不但可以傳種和發舒性欲，而且是互助的營求衣食住的最簡便方法。所以初民的社會制度最初發展的就是家庭制度。家庭制度就是一切社會制度的起點。由家庭擴大爲家族，更擴大爲氏族、胞族、部族(tribe)最後成爲民族(populus)及國家(civitas)。

這是社會進化的次第。在初期野蠻社會之中，家庭制度是一切制度的起點，是無庸疑的。一切社會制度最初的萌芽都可發現於家庭制度之內。所以在野蠻社會之中家庭的功用是非常之廣的。至於教育事業和家庭更有密切的關係，因爲家庭組織的主要目的就是在保全種族的持續和過去經驗的傳授，教育恰好可以幫助家庭達到這種目的，因此一直到現在，教育事業還有一部分是不能與家庭脫離關係的。從一方面看起來，家庭也可說是教育制度之一種，不過不是獨立的專爲教育目的而組織的教育制度罷了。

教育何時由家庭制度之下脫離出來而另成一系統呢？則我們不能不溯之於人類生活的內容日加複雜而家庭制度不足以應付需要之時。我們知道家庭制度成立的主因是維持生活、繼續種族兩項，而傳授經驗又爲後起的原因之一。到後來，人類直接生活的標準日加增高，所有衣食住等要求日奢，非家庭制度所能供給，因此遂另發展了經濟制度。因爲生活越進化，經驗的應當學習和傳授的越多，因此也就不能單靠家庭制度去貫澈這個目的，所以也就不能不與家庭脫離而另外形成他種制度。因此，到後來，家庭的主要功能祇成爲基於性欲和傳種的要求的組織了。他種社會制度就紛紛脫離家庭制度而獨立了。此外還有一個原因更爲重要的，就是人性到這時又發展了更高尚的要求。最初人類的要求僅限於食色兩種，故家庭制度差可以應付這種要求，到後來人類的新欲望漸漸發展，政治的欲望、宗教的欲望、戰爭的欲望、

美術的欲望相繼發展，各各形成一種獨立的制度或行爲。就中宗教的欲望在高級野蠻時代和未開化時代的人類中，更占重要地位。從家庭制度脫離出來的教育就轉而附麗於宗教制度之下。這是教育制度演化的第二期。

宗教制度的起原如何，社會學家的解釋是不同的。普通說是由於恐怖。因爲人類對於自然界發生恐怖，因此纔發生崇拜的心理，因此纔發生宗教；這自然是不錯的。但恐怖不過是引起宗教的誘因（用佛學的名詞就是「緣」）而並不能算是主因。因爲動物也未嘗沒有恐怖，而不聽說有宗教生活和制度，可見恐怖不是宗教的主因。宗教制度發生的主因，我以爲是人類的求知欲。因爲人類有求知的欲望，所有對於自身以外的環境，無論可以使自己歡喜、驚詫或者恐怖的，都想進而求一種解答。解答的結果，便是以爲萬物都有靈氣，因而成立了拜物教或萬有神教的觀念。其次始進而爲多神教、一神教。無論何種階級的宗教，都不過是人類對於環境刺激的一種解答。人類因爲有求解答的要求，所以發生宗教；動物和最低級的人類是沒有這種要求，所以不能發生宗教。宗教、玄學以至於科學，是人類求知欲發展的三階段。宗教是第一階段的形式。在我們今日看起來，宗教自然是很幼稚、很淺薄的觀念；但若通社會進化的全部過程看起來，宗教生活的出現實在是人類進步的一個大轉機。在宗教生活未出現之先，人類對於環境祇是渾渾噩噩，隨緣度日，沒有疑問，沒有求解答的需要。他們的生活雖不是本能的，也是半本能的。穿衣，吃飯，性交，傳種，都是依着本能的衝動而進行，家庭生活就是這種發洩本能的場所。這時候的生活是被動的、自然的，也可說是唯物的。因爲人類生活一切都依照物質環境（包含自己生理的組織在內）的支配，絲毫沒有自由支配的餘地。這種生活是低級的。到了宗教出現以後，人類生活纔生了一大轉變。宗教觀念的形式是由於人類求知的天性，自然也是人類自身的產物，不過這種產物在性質上是屬於心理的，而不是生理的或物理的。在這裏我們不用「精神的」而用「心理的」這個名詞以表現牠，因爲精神的三字容易使人誤會以爲超於物質以上的虛靈之物，我們的用意不是如此。心理自然也是由生理現象所構成的，不過牠的表現另外採取一種形式，與生理的表現不同。如飢餓與思想，一爲生理的現象，一爲心理的現象，所表現的形式不同。卽使採用行爲派心理學的看法，飢餓與思想雖同屬生理的現象，但一屬於胃部的現象，一屬於語言器官的現象，原因仍是不同。由他種天性要求而產生出來的社會制度，如政治、經濟、家族、婚姻等制度，無論簡單和複雜，都不過是環境自然的產物，牠們祇是順自然環境（包含物理、生理、心理三種）的趨勢，受着環境的支配的。宗教自然也是環境的產物，也受着環境的支配，但牠卻有一點不同的，就是牠對於環境本身發生疑問，發生解答。其他社會制度是屬於行的，而宗教制度則是屬於知的。其他制度的發生祇是一個自然的「然」，而宗教制度則是一個「所以然。」這一點的區別很重要。因爲自此以前，人類祇是渾渾噩噩

與動物一般受着自然律的支配，不識不知，過着生活；自此以後，卻要追問到支配人類生活的自然勢力的本身了。猶如在君主專制下的人民一向以爲君權是當然的，不加疑問的，現在卻開始發生疑問了，開始要研究統治者的本身了。縱然所得的答案是很幼稚的，結果是仍然很服從的，但研究的端緒已開了，環境已經變成可疑可問可解答的材料了。假如人類可以從自然的鐵則中解放出來而建設一個最終的意志自由的世界，則宗教制度的成立便是這解放運動的第一步。

這時候人性的要求既然超過了物質生活而有追求理知的傾向，因此教育的職能便自然擴大了一些。從前的教育目的只在教人學習維持日常生活，滿足物質欲望的本領，此時則更須教人以研究自然、解答生活疑問的途徑。從前的教育只告人以怎樣生活，以後的教育卻要兼告人以什麼是生活。家庭制度是不能滿足這樣的要求的，宗教制度卻能比較滿足這種要求。從宗教制度發生以後，人類開始有了宇宙觀和人生觀，從這種宇宙和人生的觀點上，建設一種系統的生活，不但生活有了意義，連生活的方法也都隨之變了。在這種情形之下，教育自然要從家庭制度中解放出來，而另行依附在宗教制度之下了。這時代，教育自然還沒有取得獨立的社會制度的地位，仍然不過是他種制度的助手，不過牠的主人從家庭制度換成了宗教制度。

自宗教觀念發生因而產生一種社會制度以後，人類對於生活的本身生起疑問，要求解答，從宗教到玄學，從玄學到理論科學，他們的路逕都是緣一條直線進行的。牠們都是要研究生活而不僅奉行生活。不過自研究的智識越進步以後，知識的系統越加複雜，結果將知識與生活漸漸分離而成爲兩橛。世界上有一大部分人仍是不識不知自然去生活的，而另外卻有一小部分人專門去研究解答生活的內容的，但他們自己卻日與實際的生活隔離。這一小部分求知的人變成了社會上一種特殊階級，漸漸形成了一種小小的特殊社會，建設一種小小的特殊社會制度。這便是自中世紀以來的大學制度。這種專門以研究知識爲目的的大學制度的成立，自然是社會進化分功的結果，就研究的內容講，自然比宗教時代進步得多，但牠卻有一點遠不如宗教時代的，就是將知識與生活打成兩橛，知識與生活幾乎成爲兩不相干的東西了。知識與生活毫不相干，這種知識縱然高深到萬分，於我們人類有何關係？這不能不說是一種畸形的進化。

在這種畸形的進化之中，教育的職能也隨之分化。一部分教人以生活的教育，仍然附屬在各種普通社會制度之中，似顯不顯地盡牠的功用；另外一部分以教人智識爲目的的教育就附屬在這大學制度之中，發展成一種比較獨立的制度。這種制度維持了幾百年一直到現在。

到了十九世紀的初頭，世界的情形纔重新有一番改變。科學的進步，大機器的發明，工業革命的激進，使人類獲得了一個新方向。人類不但要了解自然，且要進而支配自然，運用自然。從前知識與生活是兩橛的，現在纔從新開始聯合起來。拿科學上最進步的智識應用到實際世

界上去改變了物質環境，改變了社會組織，且要進而改變自己。這個轉變的關係是很大的。在去年出版的 Whither Mankind 一書上，羅素有一段論科學的發展情形，講得最好。他說科學的影響分為兩種，一方面是科學家的研究態度，他一方面則是實際應用科學的智識去改變日常生活。第一方面的成績固然很好，但結果研究愈深，愈足引人入於懷疑主義的態度，使人相信絕對的眞理為不可能，因而根本推翻科學的信仰。這時候幸而有實際的生活改變救助了他。

「懷疑主義是科學的一種致命傷，雖然祇有少數領袖傾向牠，但卻能妨害了科學家全軍隊的活動。至少要生出這種的結果，假使人們永遠留在冷靜的和理智的態度之下。但是科學正在極力地變成了一種生活的態度，一種行為的方法，而且發展了一種拿新的連續行為的概念代替了舊的智識的概念的哲學。越是從純粹的理論態度的結果似乎止能得到懷疑主義，越足證明實際的實驗主義態度的勝利。這種情形在全世界都是如此的，不過自然在有些國家中更顯得眞實；如同在美國，科學的實際成功是很顯然的；又如在戰後的德國，悲觀厭世便成了國民生活的流行方向。美國是由智識的科學到實際習性的科學的過渡的開路者，這到也是無庸詫異的事。眞正說起來，那一個人若對於未來有興趣的，最好請他去研究美國，依我的意思，在近代所有哲學和心理學上最大的成就是出在美國，他的成績所以好，就是因為他們的天才不必費許多力量去討論從某種桎梏的傳統習慣求解放，這些傳統習慣是歐洲的學問家從中古時代就遺傳下來的。

「這些傳統習慣或者可以拿一個名詞去包括代表起來，就是「靜觀」(contemplation)。歐洲的大學自始就是專為訓練僧侶而設，而僧侶們，雖然他們還要耕種土地，但他們的目標是在過一種靜觀的生活。近代歐洲的大學教授雖然不必耕種土地了，但他們還繼續相信靜觀。這種信念促成他們祇贊美純粹的研究而忽略實際應用的態度。我自己也是完全受這種中古式的影響，我的讚美觀念比現今模範人物所感覺的還要強。然而，我以為這不過是與某種程度的宇宙崇拜的一種心理上的聯合而已。這種信念與近代從機器而產生的人類萬能的信仰是不能相應的。我們對於一個跳蚤，並不祇是靜觀，我們是要去捉住牠。近代的觀點現今還在幼稚時代，但我們可以預料到有一個時代，那時的人對於人類以外的大宇宙將不復存一毫崇拜之心，和我的現在對於那可憐的跳蚤一樣。這個意思是說一個工業世界的哲學也不能是唯物主義(materialism)，因為唯物主義也正和唯神主義(theism)一樣，他們崇拜一種信以為存在於人身以外的勢力。虔敬的俄羅斯，剛纔從希臘教會中振拔出來，又變成唯物主義的崇拜；或者在一部分虔敬的美國人民之中，也經過這同樣的現象。但是那異端的美國人，當他們已經不復為歐洲的奴隸以後（這是異端所共同之

點）曾經發展了一種新的觀點，主要是由於詹姆斯(James)和杜威(Dewey)的工作的結果。這種新的觀點，與所謂智識的工具說(instrumental)相合，組織成一種工業主義下的哲學。所謂工業主義也就是科學的實用方面……」

羅素這段話說得很明澈痛快，工業文明下人類對於環境的態度，不復是靜觀而是要活用的了。以前那些宗教、玄學，乃至於理論科學，到這個時候便一齊要歸於無用了。在人類的智識組織漸漸從宗教脫離而進入玄學乃至理論科學的時代，本已發生了一種畸形的教育制度——如大學、書院等——這種制度嚴格講起來，祇能叫做「研究制度」，不能叫做「教育制度」，因為他是為一部分專門做「靜觀」工作的人而設的，不是為大多數為生活而生活的人而設的。不過在那個時代普遍的指導生活基礎的教育制度既然尚未成立，故研究教育制度進化史迹的人就不能不從這種「研究制度」中追溯起。到了人類對於環境從靜觀進而至於控制的態度的時候，教育的工效纔更加普遍起來。因為既然人類想要控制環境，就不能不對於控制的方法、控制的學識、控制的經驗都有一番研究。人類生活的野心愈大，需要教育的處所纔越多，於是教育纔成為獨立而普遍的制度了。義務教育的制度雖是從十八世紀以來就成立的，但最初教育的內容實在簡單，直到工業革命以後，教育制度纔普遍建設起來。這就是教育與生活的關係。從上面所說的教育制度演進的痕迹，可總括如下：

下等動物生活簡單之極，沒有教育後代的必要，故毫無教育的行為。

高等動物生活漸趨複雜，為持續種族起見，有教育後代的必要，故發生教育的行為，但其行為係天演淘汰的結果，並非有意識的計劃。

人類因為生活更加複雜，有了美術的、文化的生活，并且發生社會組織，故教育的需要也愈多。這時候人類的基本社會組織是家庭，故教育行為也附屬於家庭制度之下。

自此以前所有生物以及人類，對於自己的生活從不曾發生疑問，當然也不需要解答，只是照常生活而已。到人類智識進步以後，纔對於生活發生疑問，要求解答，由此產生了宗教、玄學乃至科學。從宗教制度進而至於大學制度，都是專門培養研究生活問題的人才的地方，教育制度就從這個地方發展出來。

人類生活越進步，不但要了解生活，并且進而要控制生活了，這又轉入了一個新時代。第一步是控制客觀的環境，這時候教育的需要便越多了，於是演成了一種普遍的、複雜的，近代教育制度在社會進化上表現空前的功能。

我們現在正在這個時代。那麼我們以後還有一個甚麼時代呢？我們在前面已看到人類進化到控制生活的時期以後，第三步是控制客觀的環境，這還不過是僅僅人類戰勝自然的第一步。再進一步，就是要控制到人類的本身了。我們現在仰賴科學的威力，差不多可以指揮環

境的一切了，但還不能指揮我們的本身。因此種種發明都被惡人誤用了去做出許多壞的結果了。人性若不改良，無論控制自然到如何程度，總不會立刻實現天堂世界的。所以我們人類以後的問題自然就是控制自身本性的問題。我們既然承認自身的天性也不過是物質現象之一，爲什麼我們能控制環境的物質現象，就不能控制人類本身的物質現象呢？自生理學、心理學發達以來，對於這一部分的工作已漸漸有成效可覩了。羅素在前引的同文中又說：

『有人可以這樣說：科學雖然大大地減少了對於自然的恐怖，但卻到處增加了人對人的恐怖。避雷針，喬治第三所認爲不敬的東西，曾經破壞了人類對於「雷公」的恐怖。但是其他的發明使人類有了掌管破壞的權力，好像以前自然界所掌管的一樣。科學使社會變成更有機體化了，因此一面使革命黨感覺到避免當權者的壓迫的困難越法增加，而另一方面則當社會的混亂一旦顯露以後，必定較原始社會中所受的災害非常之鉅。或者也許是因爲這個原因，在美國比在其他文明國家，那羣衆的壓迫和對於鄰人的恐怖更盛一點。人類全體從人以外的世界的壓迫中剷解放出來，而人類個人間就對於他的同伴施行壓迫比科學發達以前還要完備。

『科學在最後能彀對於這一類的恐怖也想出法子嗎？我想一定的。向來科學的實際應用主要在指導我們的物質環境的變史。環境是一種張本，自從對於地面的事物都經過研究之後，我們常常從環境裏面去採取和搜索原料以供人類的製作。然而人性也可以採作張本的。我們能彀變更環境去適應我們自己，我們並沒有用力去變更自己以適應同類。這個原因自然是因爲研究人類性格陶冶的科學比研究無生物世界的科學發展較少。不過這種情形是很快就會變了的。在一百年之內，我們可以獲得支配兒童品性的能力，和我們現在支配物質力一樣，這件事情有極大的可能。假如我們這樣做，我們將來一定能減少人類彼此間的恐怖，像我們已經從人類和自然世界的關係間減少了恐怖一樣。但是人們得到這種權力之後，將要怎樣去運用牠，也還不能就輕易預言的。無疑地，他們一定會弄出些結果，照我們傳統的價值的標準上看起來，似乎是可怕的；但是從另外一方面看起來，也許是很好的。最好讓我們引一句哈姆來特（莎士比亞戲劇）的格言來安慰我們自己罷。

「天下事沒有善和惡之分，只看人怎樣想法。」

一個好的社會就是一個住在裏面的人想着牠是好的；至少將來的科學教育家總可以得到這種結果的。』

羅素這種話並不是空想，並不是一想情願的樂觀哲學，乃是事實上所可能的。我們現在的人類還不能脫去自然勢力的支配，人沒有能力管理自己，仍然要仰仗客觀環境的勢力，任憑造化小兒的簸弄。我們

現在儘管有天大的本領，能彀旋乾轉坤，但是跳不出自身天性的的支配圈外。這是意志自由論所以不能成立的緣故。這是人類所以必須要歸依一種超人的信仰——自上帝以至於唯物史觀——的緣故。這是聰明遠見的人所以灰心短氣的緣故。但是當我們已經獲得了完全控制環境的能力以後，爲什麼不能進而獲得控制自身天性的能力呢？爲什麼不能與一切必然的客觀法則的束縛脫離而自由創造人性呢？爲什麼不能從應用科學的智識中去改良每個人的神經系統呢？爲什麼不能從改造每個人的成功上進而改造全種族、全人類，以實現眞正理想的社會呢？這是我們應該有的企圖，也是人類進化到最後必然的階段。教育制度在這時候將成爲人類社會中最主要的制度，因爲他是從「必然的世界」進化到「自由的國家」的一個最有力的工具。我在五年以前所寫的一本書全民教育論發凡中就大膽地這樣講過，現在仍是這樣講。

勞動主義教育的思潮（續）

張安國

目次

（一）緒論
（二）勞動教育之史的考察——西洋與東洋
（三）現代勞動主義教育之社會的及學理的基礎
（以上已載本誌本卷第八號）
（四）現代勞動教育主張者之學說
（五）勞動主義教育之將來

★　·　★　★　★　★

四　現代勞動教育主張者之學說

現代勞動主義教育的主張，據人格教育學者林德(E. Linde)的意見，將其分爲二種：一爲手業主義，一爲活動主義。前者認手之作業爲教育的根本原理，以手業爲教授的中心，任學何事，若不先習得手之協働，則無效果。此派之唱導者，以凱與斯泰奈、賽德爾、拍甫斯弟等爲代表；後者對於從來所唱導之兒童自己活動的原則更作強有力的主張，手業自然亦認其當作一手段的必要，而特別尊重創作的、藝術的、發表的活動。此派以甘斯柏爾格、哥底、夏列曼、拉衣等爲代表。現擬將凱與斯泰奈、賽德爾、甘斯柏爾格、哥底等氏的學說，擇要紹介於下：

一　凱與斯泰奈(Kerschensteiner)　凱氏，在一般人，多知其爲公民教育及實業補習教育之唱導者；但他的公民教育及實業補習教育之思想，實與其勞動主義有極密接不可離之關係。我們可說：勞動主義的思想是他的公民教育論及實業補習教育論之本質中核；離開勞動主義的思想而想解釋他的公民教育論及實業補習教育論，是不可能。這一點，是凡欲知道或紹介他的思想者所不應忽略的。

凱氏的意見，以爲謂兒童有聽之自然的衝動，毋寧謂其有自己創作、自己作業之自然的衝動；這在兒童的遊戲中，是極明顯的表現出來。所以勤勞作業和實地行動是品性陶冶之根本的要素；單是知識學問，在品性陶冶上，實是第二位的。他說，杜威以爲祇有勤勞纔能生出社會

的相互關係；然杜威所謂模型的社會，也祇有憑藉勤勞方可實現。故他採取底斯退爾伯「舊學校是學習學校新學校是實行學校」之言，力唱「今日的學習學校應化爲勞動學校。」他以實行一語改以更有的確意味之勞動一語。這樣，他是認勞動一語具有最重要的意味，而以之成其教育論全體之根本精神。他既採用勞動的概念，於是樹立其與從來所謂學習學校的舊教育全異之教育觀，而痛論今後的新式學校必不可不爲勞動學校。他的公民教育及實業補習教育的思想吾人實不能不認爲是以這勞動主義爲其內容爲其基礎。

凱氏以爲勞動不是僅僅授以手工的業務，實有人格的、道德的意義，勞動即品性陶冶之力說已如前述。他認於實際社會生活有用之人，纔能爲道德的人；而欲成爲於實際生活有用之人，必須依賴勞動作業。不依賴生產的經濟的能力之發揮，到底難望道德的能力之發揮。從來的教育從來的學校，在這一點，是完全失敗的。即，從來的學校，沒有做到以下三個密接不可離的事業：第一，使生徒熟練勤勞作業而使其於此中見出歡喜之教育；第二使生徒喜爲他人服務，敬重他人，而對其同輩及學校忠誠之教育；第三，使生徒洞察國家社會的目的之教育。他認爲這是在所謂單單學習學校中所不可避免而必至的運命。要這三事業的成就，不得不依賴新的勤勞學校。即，必須訓練生徒，使其把自己作業之歡喜、自己熟練之歡喜爲自身並爲其同輩，爲其學校社會，爲其國家社會而利用之。

凱氏二十幾年來，把他的學校組織改造案或於著書中主張之，或於實際行政上實施之，總是力說其勞動主義。但表示最鮮明而且可以窺知其最近思想的，當推他在一千九百十六年八月發表的五個講演集，戰時及平時德意志之學校教育。他在這裏面曾說：『現在的教育組織是精神的財產，即知的、道德的、宗教的、美的諸價值之獲得之著名機關，但視作這些諸價值的正當使用，即道德的勇氣之養成之機關，則不完全。我二十年來衷心希求的學校改造案之特徵，即存於此點，即是欲將文化價值之正當獲得場所改化爲正當使用場所的改造案。這即我所謂勞動學校概念的意味，又不外是凡百以品性陶冶爲基礎的學校之意味。現代我人之努力，是在希求供給學校兒童以精神的並道德的武器。然在教兒童以道德的勇氣、使用這種武器一點上，即在教他們用不屈不撓的精神使用這種武器，以爲社會服務，以爲客觀的價值之保存，而決不單爲自己一身的利益而使用這一點上，現代的學校及公共教育機關，是和各種之組織的機關同樣的無能力。』在這裏，我們可以看出他是主張依據勞動作業，以爲社會的、協働的訓練。他又說：『單是得到知識見聞，隨便何人，非即公民，非即國民。凡一切的知識，不過是行爲的工具。而我們之是爲善良公民與否，完全依存於這行爲。知識固然或許覺醒意志且指導之，然意志與行爲之間，尚有距離。唯無論何人，若從早即使其具有慣於在某種明確的傾向中而行動之意志，這即成了他後年遇困難時之確固的決意；若從早即養成其獻身社會之行爲的

習慣，則後年縱遭如何障礙，而意志決不撓屈。所以單是語言，單是教訓，不會生出何等社會的情操。情操是知識以上的東西。即，他不外是從容赴義，以獻身社會為喜樂之精神。』由此他已指出從來的學校之僅重口頭教訓，而不扶植實行的習慣，是畢竟不能施行真的品性陶冶和公民教育之緣故。

凱氏更以公民教育之根本義，是在使兒童從早受國家的情操之訓練；而其訓練，則必有俟於使學校化成一個勞動社會；在這社會之中，使兒童不僅為自己一身而勞動，而時時喚起他喜以自己勤勞為他人服務之精神。他又論家庭是人生初入羣間之一個勞動社會，若能使牠盡量發揮其為一個勞動社會之特色，則牠的教育的價值愈高。家庭之次，兒童即進到學校這個共存團體，但『今日的學校，完全不成為勞動社會，生徒並不以各自的勞動，為同輩與學校全體的服務而供獻。換言之，學校不但不教生徒以扶助他人，與他人合作，而却除喚起其打敗同輩之心以外，別無所事。所以那單以語言、書本、習字帖為教授，而對於足以喚起生徒協働一致以達成共同目的的精神之任何活動，均不採行之學校，不過徒使生徒助長其各個的利己心而已。』故『使學校從個人的野心助長場所改變為社會的獻身場所，從理論的理知的一面之場所改變為實際的、人生的多面之場所，從知識正當獲得的場所改變知識正當使用的場所，實是凡白學校組織之根本的、必然的本質的改革。』

凱氏以教育非即知識與技能，是很明顯；但他更說，就是知識，亦有由他人勞動而取得或由自己經驗而體得二者之分，技能亦有機械的與創造的二者之別。測計各人的教育程度，可以信賴之尺度，祇是其人有否基於經驗之知識與生產的技能。欲把從來以書本學得為本事的學校經營成為真的教育場所，則非在基於自身經驗之知識和生產的勞働意義下加以改造不可。以手的活動為根本，而將學校化為作業共同團體。在此作業共同團體之內，生徒視自身的作業為由全體所委任之職務。『非支配乃服務，是人生的意義。』從共同作業發生共同任務之感情，發生服從於共同目的之下的必要之感情，由是社會的生活之連鎖，即已取入於學校之中。所以他說：『書本非文化之保持者，祇有為同胞及大真理而將自己供犧牲以圖貢獻之勞動，乃是文化之保持者。』

要之，凱氏是力說以學校為一個勞動社會，主張依賴勤勞作業，為生徒各自之個人的訓練，同時為其對於他人之社會服務的訓練。而勤勞作業，又非僅是養成手工的技術和熟練，或僅為生產的職業之準備。他的根本義，實在社會的訓練與協働的精神之養成，即在欲完成品性陶冶與公民教育。在這種意義上，不可不說他是高唱勞動即道德之說。

二　賽德爾（Robert Seidel）　賽氏之論勞動教育，是從社會的教育學之見地出發，他的着重處也是要使書本學校改變成為勞動學校。茲簡單地把他的理論摘述於下：賽氏亦如裴斯泰洛齊等所說的，

認直觀不是凡百認識之絕對的基本，創造的勞動乃認識的最上手段。因爲勞動包含直觀，而直觀不包含勞動，所以直觀不得爲教育之最上原則，而凡百學習的中心點必是教育的勞動。這不僅是教育上的新原則、教育上的新方法，實是新教育的原則、新教育的方法。而這又是爲新社會組織的根基之凡百教育法則之精神。所謂新社會，即不外是共同經營的社會，各人負有連帶責任的社會。他說：『教育及教授，與文學、美術、法律、道德一樣，是和社會的政治的狀態立於密接的關係上。教育及教授不外是這社會的政治的狀態之表現。』然而在現在的教育制度上，這種原則未被適用，但學校和實際生活不調和之原因，亦正潛伏此處。他認每個兒童均應享有教育的勞動之豐富福祉，又依勞動以教育少年，是成了有關國家社會死活的問題。他又論勞動教育的社會作用，謂勞動教育之社會的作用是道德化。依於勞動教育，可使各人知道自己的所長而進展之，以促進自發的活動。『自發的活動，是進向道德的道程。』因爲『祇有行動，纔能陶冶品性，而品性祇有在行動中，纔能發現。』又依勞動教育可以排除爲各種罪惡的發軔之怠惰。『使人們勞動，是預妨他們犯罪。』這是佛列德二世的一句名言。更，兒童從勞動教育中，可以知道勞動，愛好勞動，崇尙勞動。且不依自己的勞動以知曉勞動生產物有如何價值之人，決不能了解勞動的人們之在社會上的價值。單是記誦之廣，適足以長其傲慢；反之，勞動則可使慢心不生，因爲祇有躬自行動，纔可自覺自己知識及能力之限界。在勞動中，兒童的個性可以表現；而明瞭個性，是教育者爲使兒童選擇正當職業所必要之事。這樣，於社會的方面、道德的方面均能有效的發生作用之學校，不單是教育子弟的兩親之利益，而在使學校與實生活一致一點上，眞正成爲國民的學校了。就是從個人的教育之見地觀察，這樣的學校也是最上的學校。例如在手工工作上指導兒童設計、觀察、研究、比較、發明，而養成其獨創的精神。又引起其趣味，供其藝術家的素質發展，引導其努力與願望達於健全的道程，而使決定其趣向明瞭目的之意念，無論在那一方面，『勞動是教育的礎石。』最後，賽氏解釋教育爲未熟者之調和的啓發。『調和的啓發，是教育國民成爲一個全人：在肉體的方面，使其健康美滿，在技術的及藝術的方面，使其活動靈敏；在精神的方面，使其自主獨立；在社會的及國家的方面，使其有用；在道德的方面，則使其爲一善良人。』他以爲『若是凡百教育手段、教育計劃、教育設施，通同已適合了這調和的啓發之理想，那末，誰都不要憧憬於勞動學校之實現。勞動學校之所以必到來者，是以其主義的勞動，乃新社會的原則之故。』

此外如杜威，亦是提倡勞動主義有力之一人。上述凱氏受他思想的影響不少。杜氏以勞動主義乃教授上之原理，若僅於教科中加一手工科，決不滿足。即他以學校乃一勞動的社會，各種學習與教授，均須在此環境中，和勞動結合施行。所以他極力排斥從來兒童被動的學習，而專主訴之於兒童的活動與實行。兒童有社會的、製作的、研究的、藝術的四種衝動，學校必十二分的使這些衝動發揮。然今日的學校，不知兒童

爲何而學，祇把毫無興味的讀寫算從頭教授，是愚之至。學校必努力使兒童親炙於實生活之具體的事物和活動，以發展其四種衝動。

三　甘斯柏爾格(Gangsberg)　甘氏是主張民本主義的教育的，他以爲民本的教育就是現時學校改造之根本的要求。換句話說，所謂民本的教育之根本的要求，就是要使學校立於民主化、社會化的方針上，講求一般的教授、方法與設備等。然而現時的教育，在實際上，是恰與此相反。所謂使學校依據民主主義而組織，就是使學校自己支配自己。然而現在實際上則如何？支配學校的，非學校自身，而是官廳。學校爲國家及官廳的權力所束縛，牠的能事，祇在把國家所劃一制定的教課案教授，就認爲完畢。因此無論學校自身，或學校監督當事者，其眼光之所注，祇競競於外面的結果。從這所生的結果，教授上也是流於形式的、外面的，其可測效果的尺度，祇是憑着知識的分量而已。故現時的教育改革論者自從來的學校爲學習學校；然而因爲這種學校是祇屈從於官廳的權力，而在學校內，兒童亦祇是踐踏於教師權力之下，故稱牠爲權力學校，實較適當。所以要改造現時的學校，首先依據民主主義而組織，誠爲必要。民主主義的根本要求，是自由與平等。若以此應用於教育上，則第一，學校對於官廳與國家，必立於自由的位置；卽，學校必自己支配自己。第二，必須承認教育者自身之自由。教師的全活動，不應祇爲劃一的教課案與教科書所束縛。第三，必尊重被教育者卽兒童之自由。在教授上，教材與方法，均應尊重兒童之自由與個性。學習上則不應固定於狹隘的教室內，校舍內外，必爲各種設施，使兒童自由地愉快地學習。訓練上，亦應同樣的依據自由主義。

甘氏反對從來的權力學校，既如上述，但他對於勞動學校的意見是如何呢？他認爲將來的學校必是在正當意義上的勞動學校。眞的陶冶，是使兒童具有之力自由地發展，眞的勞動的意味，也在此處。決定勞動的目的與方法的，不是外部的權力，而是教師的意志和兒童的自然性。就是在決定目的與方法上，教師與兒童間，承認同等的權利。但教育上的自由，不可誤解。教師對於兒童，隨處都是嚮導者；但不可以權力壓制，而強使兒童盲從。眞的教師，是創造的、生產的教師，是一個藝術家。他以自己之生產的活動，湧發兒童之生產的活動。在這樣的教授中，教師能以自己的全人格構成教材，能基於自己的心證卽確信而教授；兒童亦能十分發動自己的力，而於所學的事情，亦能具有十分的確信。所以在教師方面或在兒童方面，他們的活動都是自由的。而將來的學校必是這樣意義的勞動學校。從此可看出他所以說的勞動學校，和凱興斯泰奈與賽德爾等所說的勞動學校，其着重點，不是一樣。他所着重的，是精神的勞動。但他對於精神的勞動與身體的勞動的關係，究竟是持何意見呢。對於此點，他曾論之如下：

賽德爾以學校教育不應以書本爲中心，而應以手技的勞動爲中心；卽他以精神的勞動與身體的勞動對立，而以後者應爲中心。但是書本果應如此輕視嗎？書本是充滿着由人們共同生活所得的經驗與知

識之豐富寶庫，是精神的文化之源泉。換言之，即是人們勞動的結晶。在學校教育中，創造活動之應尊重，自無待言；惟若以手技的勞動、身體的作業為中心，而以精神的勞動與書本教授為附隨，則不適當。就是在將來的學校，其可為學校生活的中心的，依然是學級教授、書本教授。自然，經營各種設施，課兒童以身體的作業，也是必要，但必以書本教授為中心，而身體的各種作業由此統一之，支配之。即精神的勞動必統制身體的實際的作業，而示以可進之道。故以精神的勞動與身體的勞動對立之見，和以前者從屬於後者而把手技的勞動為中心之見，均非正當。精神的勞動，對於身體的勞動，必認為居於優位，而必以前者統制後者。但工作與作業，並不因此而排斥，不過真的工作的、手業的勞動，須基於豐富活潑之精神的活動。若具體的教育發明者是工作教授之最高目的，那末，精神的勞動實是第一必要。

以上是甘氏對於勞動教學原理之意見。不過他固然是以精神的勞動為學校固有之領域，但他亦極主張盡量以實際的活動加入教授之中。僅是被動的受納，不是真的勞動的意味。故他主張學校中必須完成兒童工作場、圖畫室、理科實驗室、學校園、烹調室、圖書室、會堂、體操場等之設備。他以為在實際的、科學的教科上，祇有由實地用手工作，和精神的綜合交互作用，纔能得到真的理解，纔能磨練應用的才能。

四　哥底（Gandig）　哥氏亦是力說勞動教育之一人，但他亦不以勞動意味祇限於手的作業，而嘗與凱興斯泰奈有所論爭。他的主張和甘斯柏爾格一致之處頗多。他以為現在對於勞動作業學校，有推賞的，有非難的，但非難之者，決非否定勞動作業之價值。而其所以招致論難的原因，實由於下列各點：第一，關於勞動作業的意義，沒有一致的思想；第二，在學校教育全原則中，勞動作業的原則之地位，沒有十分決定；第三，沒有參照最高教育的目的，測定勞動作業學校的價值。

哥氏以今日關於勞動作業之意義，大體限於二種：第一，以勞動作業解為手之勞動作業；而在勞動學校，以手的作業置於首位。第二，則以勞動作業解為自發活動、獨力活動的意味。他謂固持第一種意義的，是失於極端而缺乏穩健，因而指出其缺點：第一，把勞動學校從公民教育的根據抽出，是錯誤的。教育的目的，不僅是公民教育，而應以全人格的陶冶為主。第二，是過重手業的價值，以作業對於兒童的全陶冶——知情意各方面有絕大的效果，是未免極端。在作業之外，純粹之知的陶冶及意志的陶冶，是不可輕視的。從而他認為以手的作業視為勞動學校之真義，是不可的。勞動學校的特點，是在尊重生徒之自己活動。自己活動的原則，第一，是生徒在作業之際，對於變化的事情，善自適應；第二，是全作業進行中，生徒在心的方面亦是獨立。這種原則，是根本的。不僅限於手工的技能，而是為全學習的根底之原理。無論直觀的作業，書本的作業，這種原則，均應立於中心地位。又自初等學校以至高等學校，這種原則，均為其學校作業之原則。凡是作業存在的處所，這種原則總是存在，而於心的發展之各階段上，具有勢力。他認為這種作業的原則，在全

內心——知情意——的發展上，在生徒與教師的人格關係上，在學級的活動及精神上，在教材的選擇上，均有效果。

又在哥氏之自由精神的勞動作業主義上有一主要之點，最爲顯著，就是他非難排斥教師的發問。他以爲從來的教授法，是爲教師與生徒的回答遊戲所支配。一般人理想之所在，以爲教師之問，簡潔而有力，生徒之答，精速而緊密，這種問答，不間斷地連續，就是模範的授業。他則以爲這種騷擾的精神活動，不如代之以「神聖的沈靜」精神的「安息日的沈靜」之狀態。哥氏這種主張，雖不免極端，但一般人以教師本位的回答爲教授所不可缺之情形，則係事實。發問題與供給思考的材料、目的、方向的，不是生徒，而是教師。結果，生徒的發問衝動是被閉塞，生徒的知能從此死滅了。在許多場合，發問確是妨礙生徒潛心致思之殘忍物。故哥氏主張以學習會話代替發問教授。所謂學習會話，是生徒自己把所感覺的所思考的自發的發表。要之，是以生徒的發問代替教師的發問，教師不是立於教壇之上，而應加入生徒之中，和生徒共生活，和生徒共思考，和生徒共研究。教師之任務，主要是一個傍聽者，而他應每日希求做一個無用者。從來的教授法，正與此相反，故使生徒起厭惡學校之念。但要使生徒的發問，不終於無訓練，無秩序，則不得不使他們體得「發問的技術與法」這是哥氏再三注意之處。

五　勞動主義教育之將來

勞動主義教育的思潮，我們看了前面敍述在東西洋他的歷史的發展時，他是從古代連綿不斷的流下來，是不錯的；但現代所謂勞動主義的起原，決非從古而來，直接原因，是被促於最近產業的進步發達，我們亦已說過。我們祗要看看這種教育思潮，特別勃興發展於德、美二國的實際事情，此中道理，不難窺知。具體點說，就是，從來的教育到底不能適應以新興產業爲基礎之社會的要求。在此種狀態之下，最初爲應燃眉之急，設立姑息的新組織的學校，或將與此有關係的學科任意加入。但這種姑息彌縫之策，終非是可以長久持續的性質，於是公立學校，乃至國民教育機關的組織改造，不得不應運而生，這是極顯明的事實。且這種學校之組織改造，遍及於學校教育的全局面。而將其改造之基礎的或根本的原理，見出於勞動主義，亦是很明白的事實。這卽是說，勞動主義，首先是當作學校的教科目而被採入，其次則當作教授方法的原理而被採入，再進而至於被承認當作所謂訓練方法之原則。

我們從現代勞動主義各主張者的學說中，覺得有四個問題，是各學者嚴重爭論的問題，這些問題之解決，自有待於深密之研究。我現在擬就個人意見所及，略加批評，至其當否，不敢自必。

第一，是精神勞動與筋肉勞動的問題。其實這兩者的關係，是極相互密接的，我們在上面敍述新心理學的背景時，已可明瞭。凱、哥諸氏之爭論，在我看來，不過他們彼此的着重點有異而已。實在，他們彼此的主張，是互爲補益的。徒止於受納的一面，不足以成眞知，而眞知必藉行動

以完成。且行動能使精神活動入於細密，我人亦不可不知。根據實驗結果，筋肉活動愈使其富於變化，愈使其複雜細微，則腦中樞的活動亦與此相應，而愈入於緻密。故筋肉活動在教育上的價值，是決不能輕視的。但若以此爲精神發展之唯一條件，則亦陷於謬誤。因爲祇是偏於筋肉運動，不僅於想像生活上有妨礙，且於精練的推理上亦有妨礙。我人有時不得不暫擺脫事物事象之紛煩，靜耽於思索，靜浸於想像，由此而求精神的昇華，感情的醇化。且筋肉運動，一方由於教科的性質，他方由於兒童的年齡，亦不能有同一的效果。在教科上，也有抑制手足等大筋肉的運動而靜以思索之必要的。故謂學校教育中，必以手足或筋肉的勞動爲中核的，也有些過於極端。且不用頭腦勞動的筋肉勞動，是非智慧的，是機械的，普通一般的農工業者，不能推陳出新，而祇能墨守成規的大原因，就在此外。但思考的原素是觀念，觀念是不能和來自外界的感覺印象無關的，在感覺的受納中，必須器官的筋肉發表，故思考和筋肉活動間接上亦大有關係。所以以手工作業爲中心的主義，在幼年者的教授上，是更特別有效。總之，固執於筋肉勞動或身體作業，和跼蹐於頭腦勞動或精神作業，兩者是同樣的偏頗。

第二是學習與作業的問題。勞動主義的方法，在從來的學習上，與以一大覺醒，確是事實；而欲改學習學校爲勞動或作業學校，亦確有極深的意義。使與生活無關係之形式的、無趣味的教育實生活化，而令其大有生氣，實是這勞動主義的方法之精神。不像從來學習樣的，爲讀書而讀書，爲計算而計算，乃因迫於設計製作某物的必要，不得不去讀書，因製作某項工作有計算的必要，不得不去學算。就是說，在兒童方面，現在明瞭地意識了爲何而作業之意義。而且因爲常在「爲必要」這意識之下做事，遂在所做的事上頓生活氣，而感到趣味濃厚了。從來的學習，若謂其有目的，那目的也不過是在試驗及格，獲取賞讚而已。在作業主義下，兒童們是把全我沒入手工作之中，我與工作合爲一體了。在每一工作之中，可以逐漸練養他們明瞭的觀察、緻密的判斷、確實是優雅的想像和不屈不撓的意志活動。若在工作的過程中，難關一層一層的打破，那就無限的興味湧上，而事情愈能巧妙地進行了。由這樣成功的作品，兒童們對之，自不禁發生無限滿足之感。勞動作業主義的價值，實存於此處。從來的方法，是劃分時間，切斷材料，某時練習判斷，某時陶冶意志。現在則在設計構成一事物而活動全我之間，不知不覺各種身心的力都被陶冶了。這實是勞動主義的特色。但是實際生活是多方面的、極複雜的，而兒童的頭腦則頗爲單純。若對此單純的頭腦而常提供這複雜的材料，則兒童的精神界常易混亂，不易得到要領，甚或堆積許多無價值的經驗，而養成其不注意、不正確的習慣。兒童的學習單純化是爲必要。但所謂單純化，亦非和活材料不相容，不過我們一方面採取複雜的實生活上的題材，一面却非照原提供，而必先得不純不要的部分排除，然後提供。在這種意義上，從來的學習學校亦非全無意義，惟其偏於記憶的、受動的學習，主張勞動作業學校者，於此等處下攻擊，確有無

上的價值。但若除此缺點，則學習學校不應全抹殺其價值。甘斯柏爾格之所以極力主張書本學習之價值，實亦有至理。因為我們要在複雜的實生活中除去其不純不要者，確是難事。何況幼小的兒童們，在這裏實有利用書本的必要。欲讀書本，自不能不受符號教授。我們愈生於文化程度進步的社會，則愈依這種單純化的學習，省除妄費，以早達到時代文化的水平綫上，愈為必要。總之，學習與作業，若是用依據於自己活動，全我集中之原理上，則二者也是立於極密切的關係上，而不能偏廢的。

第三，是個人化對社會化的問題。凱氏一派的思想，多傾於社會的；他們側重個人的意義，須在作業共存團體中見出，而哥氏一派，則傾重個人的，從個人主義的立場，力說自己活動。這種分離，多源於人文主義與現實主義的對立。但自我觀之，這亦非可以完全對立的問題。教育上，一方面須社會化，同時亦須尊重兒童的自己活動。個人社會化，社會個人化，我認為祇有這樣，社會方能愈益進步，個人方能盡量發展，教育上的收效乃完。凱氏並不否認作業上自己活動的價值，這點從其言論中可以知道。

第四，是勞動即道德的問題。勞動主義，決不是僅注意於熟練手工的技能以為職業的準備之卑近淺薄而流於功利的教育思潮。他實在是有理想主義的基調的。他是以品性向上為目的的勞動作業主義。凱氏早已着眼於此，所以他對於初等學校的作業，曾舉出三個期待：（一）學校的勞動作業教育，非僅為職業的準備，而必培養生活喜悅之精神。（二）勞動作業必須道德化。（三）使作業團體為道德的。所以他凡言作業，常不忘共同二字。他以為不教兒童以單獨的個人作業，而教以共同的團體作業，不但是為使其他日加擔實社會的分業而能克盡責任，實在因為在培養人們之社會的共同互助的感情和陶冶相互的責任感上，最有價值。杜威亦以勞動作業主義，不是教育的產業化，而是要產業上取入教育的價值。所以懷疑勞動作業主義之偏重經濟的方面，而疏忽道德的方面的，亦非正當之見。

自然，上面的幾個問題，今後的勞動主義，不可不與以詳密的研究。惟我在此地尚須一言的，就是勞動即是生活，而非生活的手段。這一點，在勞動教育的唱導上，是萬不可不認識的。在今日以勞動與生活分離而以勞動為生活手段的時代，蔑視勞動，而以從事勞動者為卑賤，是當然的歸結。所以我們必須圖兩者之統一。兩者歸於一了，纔可以嘗到勞動之喜悅，而能認識體驗他的價值。在以勞動視作生活的手段時，則認勞動是苦役，而終不能失其厭惡之情。為欲獲得名與位而努力，名位到手，努力即止，且因欲獲到名位，嘗助長其不選手段之風。這樣，勞動全然變成獵取名利的手段了。這全是歷來專以不勞為榮衣錦還鄉為訓的教育所鑄成的大罪過。勞動教育，必先從打破此風出發。所以現代並今後的文化，現代並今後的教育，若非以勞動為基礎，則終難脫出貴族文化、貴族教育之圈而入於民眾文化、民眾教育之境。吾人的生活應當是勞動生活，吾人的家庭應當是勞動家庭，吾人的學校應當是勞動學校，吾人的社會應當是勞動社會。故勞動主義教育的思潮，和許多其他的新教育思潮不同，他決不是一時的流行思潮。

於日本東京　（完）

最近世界各國中央教育經費決算數統計表(二)

國名	年度	政費	教育費	百分比
美洲部分				
阿根廷 (Argentine)	1927	1,800,854,316 (瑞士金元)	290,877,087	16 9
玻璃維亞 (Bolivia)	1928	105,467,292	9,450,756	8.9
智利 (Chili)	1928	603,320,320	83,201,920	13.7
哥倫布 (Columbia)	1928	228,951,060	27,147,822	11.8
伊奎特 (Ecuador)	1928	53,135,640	7,061,680	13 2
烏魯生 (Uruguay)	1924—25	233,270,400	33,733,733	14.4
委內瑞拉 (Venezuela)	1928—29	193,495,500	9,053,550	4 6
格奈德馬拉 (Gnatemala)	1928	68,223,588	9,068,487	13.2
薩拉凡特 (Salvader)	1928—29	59,630,425	5,464,077	9.
古巴 (Cuba)	1928—29	437,969,049	81,676,587	18 6
墨西哥 (Mexico)	1928	727,794,500	67,536,500	9.2
亞洲部分				
錫蘭 (Ceylon)	1926—27	152,000,000	15,304,500	10.
日本 (Japan)	1827—28	4,222,363,200	286,123,200	6.7
波斯 (Persia)	1926—27	126,778,500	5,236,000	4.1
巴勒士丁 (Palestine)	1927	42,037,220	2,397,800	5.7
暹羅 (Siam)	1926—27	242,698,775	6,489,675	11.8
菲律賓 (Philippine)	1924	171,436,500	20,300,550	11.8
非洲部分				
巴蘇多倫 (Basutoland)	1927—28	7,163,786	1,122,327	15.6
裴克那倫 (Bechuanaland)	1927—28	2,731,523	96,669	3.5
斯南齊倫 (Snaziland)	1927—28	2,618,962	175,405	6.6
奧倫其自由邦 (Orange Free State)		559,509,000	24,199,080	4 3
英埃蘇朋 (Anglo-Egyptian Sudan)	1926	141,445,610	2,714,495	1 9
澳洲部分				
新西蘭 (New Zealand)	1927—28	630,708,174	78,985,494	12 5

根據教育部公報第二卷第二十八號

教育調查初步着手之方法

邰爽秋

教育調查爲現代科學的教育研究之新產兒，其性質可謂爲教育事業的一種診治作用。其主要目的在表顯教育事業，估量其效率，並示以改進之道。其手段則係運用科學方法，按照規定之計劃與步驟，本客觀態度，搜集資料，用統計與圖表方法，加以整理，更推究各方面之關係，解釋所得結果，最後建議報告，使從事教育者明瞭於所辦教育事業優點與劣點之所在，以爲估定教育政策、改良教育設施之根據。

教育調查之技術，千變萬化。然其最重要之部分，則在初步着手時幾種方法。調查工作能否完成，胥視此初步方法之妥當與否以爲斷。故本篇專在此方面討論，以供留心教育調查者之參考。

本篇內容，計分五點：(一)調查組織之擬定；(二)初步調查之進行；(三)調查計劃之擬定；(四)調查工具之準備；(五)調查材料之搜集。

一 調查組織之擬定

教育調查之進行，不論由何方——官廳或專家——負責辦理，皆不可無適當之組織。組織者，分工之計劃也；有之則權限分清，責任專一；無之則事權棼亂，責任散漫，終且毫無結果。此從事教育調查工作所宜注意者也。茲擬一調查委員會簡章於後，以供參考：

某某市教育調查委員會簡章

第一條 某某市教育機關，因調查本市教育事務，特設某某市教育調查委員會。

第二條 本會任務如左

(一)決定調查目標；

(二)決定調查計劃；

(三)聘請調查人員；

(四)通過調查預算；

(五)向市政當局報告調查工作。

第三條 本會設委員五人(或七人)由本市教育局長聘請，局長爲當然委員，並爲委員會之主席。

第四條 本會設指導主任一人，常任指導員三人(或五人)另設特約指導員若干人，臨時就需要聘定。

第五條 指導主任職權如左

(一)計劃調查工作，

(二)籌劃調查進行，

(三)指導調查工作；

(四)計核調查用費，

(五)整理及編輯報告。

常任及特約指導員職權如左：

(一)擬製調查表格；

(二)訓練工作人員，

(三)指導搜集材料，

(四)指導整理材料并負責保管，

(五)解釋調查結果

(六)繕具分股報告。

第六條　本會設文牘員事務員各一人由指導主任聘定。

第七條　文牘員職權如左

(一)撰擬文件，

(二)通知開會，

(三)記錄會議結果；

(四)繕寫信件及油印品；

(五)寄發信件材料，

(六)保管文件。

第八條　事務員職權如左

(一)購辦用品材料；

(二)印刷表格文件；

(三)記錄賬目；

(四)保管調查用品；

(五)接洽舟車食宿，

(六)其他事務。

第九條　本會委員概爲名譽職。

第十條　本會每星期某日某時開常會一次，臨時會議，由主席召集。

第十一條　本會俟本教育調查報告完竣時解散。

第十二條　本簡章自公布後施行。

本章程可由官廳方面起草或由教育調查專家負責代撰亦可。

二　初步調查之進行

教育調查委員會章程擬定後，即當由指導主任將某處教育狀況作初步調查搜集重要事實以爲規定計劃之根據。此種調查，可分本地與外埠二種。本地之調查較爲單簡。若在外埠，則問題殊多，不可不特別注意。茲爲例以明之。

一　出發前之準備

初步調查，應有四人分任交際事務及調查事項，並應攜帶委員會印名片及信紙、信封各數百份，「空白日課表」數百張，「學校概狀初步調查表」數十張（一校一張，式樣見後）及紙張筆墨等物，以便臨時應用。

二　考察時應注意之事項

達到目的地後，應先與教育當局接洽，並宜抄記局內各重要職員之姓字任務，然後分頭工作。茲擬定如下：

1. 交際方面應注意之點

(1)拜候地方長官及重要人員　調查之成功，端賴地方長官及

重要人員之協助，故初次調查時，即宜與此輩人聯絡說明教育調查之目的與功用，並表示請其協助。

(2)在報紙上宣傳調查工作　地方教育人員往往不明教育調查之用意，深恐缺點暴露，或於己有所不利，因此對於調查者不免有猜疑態度，而調查之進行或不免受其影響。故宜先在報紙上做一番宣傳工夫，說明教育調查之功用及其對於地方教育人員之利益，使其充分明瞭，易猜疑而為贊助。庶調查工作得以順利進行，而圓滿結果自亦不難獲得矣。

(3)邀請教育界人員(教師在內)談話　應請地方長官或教育當局具名邀請。如同時由委員會出名，則應分別具函，以示鄭重。開會時，更宜款以茶點。至談話之內容，宜與報紙上所宜傳者大致相同，並應表示請其協助。

2. 事務方面應注意之點

(1)接洽食宿住所　向較大之學校當局接洽，此項可由任交際者辦理。

(2)借用辦公處及用具　調查時應設臨時辦公處，並應陳設(a)書架二具；(b)大台一張；(c)小台三四張；(d)椅十餘張；(e)算盤若干把；(f)油印機一架；(g)文具等件。此類用品亦可向較大之學校接洽借用。

(3)雇定工役　辦法同上。

(4)接洽衛生檢查用品　關於衛生調查方面之用品，如磅秤、目力測驗表等，須向當地衛生局或醫生商借，並須檢查其是否合用。

(5)交涉來回車舟票價折扣　可請官廳協助交涉，同時並應調查各等舟車票價。

3. 調查方面應注意之點

(1)關於社會者：(a)各大報館之名稱住址及其主筆之姓字，以便接洽宣傳事項。(b)各局(如衛生局公安局等)局址及局長之姓字。(c)各著名醫生之姓名住址及其專長。(d)照相館住址及其價目。

(2)關於學校者：(a)依下表調查各校重要事實，可由教育當局派人領導調查員前往各校調查。

學校概況初步調查表

學校名稱	校址	校長姓名	教職員數	年級	班數	男生數	女生數	共數	始業(春季或秋季)	備註

說明　年級欄內，如遇複式或單級，則將各級分格填寫而於備註內說明之。

(b)填列上表時，可便向各校索取日課表及教員名單；如無印就者，可臨時抄錄。(c)向書肆購買城市地圖一幅，或向公安建設等局索取。該圖如無從購覓，可臨時草草繪製，並請教育當局塡註各校地點。

三　考察材料之整理

考察完畢後，應整理所得材料，向委員會報告。茲將廣東台山教育調查初次考察報告錄後，以供參考。

台山教育調查初次考察報告

1.社會狀況

(1)全城爲新建築之都市，街道極爲整齊。

(2)附城公路四達，交通便利

(3)全城人口及學齡兒童數，尚未精確調查，據傳說約有三萬左右。

(4)有大報館數家，銷路在三千以上

(5)全市多商店、祠堂及公共機關，住宅頗少，學校兒童居多來自鄉間，故多寄宿校內。

(6)市民多僑居外國，每年匯回款項極巨。

(7)市民對於社會衛生不甚注意。

(8)完全爲宗法社會。

2.教育行政狀況

(1)台山縣有教育局一所，隸於縣政府之下，局務分學校教育與社會教育兩課，設局長及主任二人，辦理局務。

(2)私立學校之歸一族辦理者，另有族教育行政機關，管理該族所辦之學校。

(3)教會學校另歸教會機關管理。

3.學校教育狀況

(1)縣市區內共有公私立學校二十二所，學生四千五百九十餘人，(幼稚生爲五十人，三年生約二百人，四年生二百四十九人，五年生七百九十四人，六年生約六百五十人，補習科生二百零五人，中學一年生八百九十五人，二年生約三百五十人，三年生約一百八十人，四年生約四十人，師範一年生約三百人，二年生約一百六十人，三年生四十八人，五年生三十八人，講習科生約五十人。)幼稚園以迄小學中學師範專門皆有，惟中學多而小學少。

(2)全市公校少而私校多。私校多由一姓族人辦理，校舍多在宗祠內，極不合式，設備多簡陋。

(3)公立各校經費年約十萬元。私校經費多賴海外僑胞捐助，數目多寡，不能預定。

(4)課程校自爲政，極爲紊亂。

(5)各校衛生居多忽略，尤以私校爲甚。

(6)教師程度亦極不齊。

除上述報告外，應將各校重要事實列爲簡表，以便參閱。表式如下：

各校重要事實記載表

學校名稱	各級學生數												共計	班數	教職員數	校長姓名	校址	備註
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女						
小計																		
共計																		

三　調查計劃之擬定

搜得重要事實後，卽可着手編訂進行計劃。注意之點如下：

(一)審度調查費用

編製計劃時，第一當顧及調查費用。如以一千元調查某市教育，若某市人口衆多，大中小學校林立，欲全數調查，勢有不能。故必縮小範圍，僅以中小教育爲限。又中小學校所包方面甚多，欲一一調查之，亦有不能，故必限於少數方面，如校舍、師資、兒童成績等。更因該市兒童衆多，卽以測驗成績論，若全數測驗，則千元之數購買材料，且將不敷，遑論其他費用。故在此情形之下，又必縮小範圍，僅以某某年級或某某學校之某某級爲限。至其他費用，亦須酌量預算，總以不超過預定數目爲度。

(二)考慮調查人員

調查之範圍愈廣，需用人才亦愈多。然有時因經費短少，不能雇用多人，或擔任某項之人才一時無從羅致。處於前一種情形之下，若主持調查者，同時在學校任教，或與調查地之師範學校有相當聯絡，尚可開設教育調查學程，利用學生參加工作，藉資練習。否則，卽須縮小範圍辦理，不可過事鋪張，致陷於無結果之地步。處於後一種情形之下，則亦惟有縮小範圍，將某項調查略去，以免草率從事，反無良好結果也。

(三)預計完竣時期

教育調查之進行，宜在秋季，或在春夏之交，或在暑內，俾得於開學前，將調查結果報告教育當局，將報告中建議改革事項早日採納施行。惟進行之際，常不免中途停頓，而致愆期，故宜在計劃內預定期限，更擬定調查行事曆，按步進行，非遇特別情形，絕不更變，庶調查工作可以按期結束，而收圓滿之結果。茲附錄台山教育調查計劃及行事曆於後，以備參考：

甲、台山教育調查計劃

一、緣起及經過

本所（廣州中山大學教育研究所）研究事業，除各種專題研究外，原有實際調查教育計劃，因經濟及人才關係，未能實現。今年春台山縣行政當局擬改進該縣教育，先從調查現狀着手，因商諸本所囑爲計劃進行，並願擔任用費一千元。經本所派請崔載陽、曹溆逸、部爽秋、涂錫齡、陸序仁諸君前往考察該縣教育及社會略況，認爲可以舉行，遂決議組織台山教育調查委員會，擔任其事。並議決由本所開設統計人員訓練班，擔任統計工作。關於調查用費，本所亦備一千元。

二、調查範圍及項目

本調查範圍以台山城區教育狀況爲限，其項目擬定如下

(一)關於地方社會經濟背景者

1.縣政府組織及行政，
2.台山城市區域位置及現狀；
3.全縣及縣城人口數，
4.人民職業狀況，
5.地方財富來源；
6.本縣稅收狀況，
7.公款支配狀況，
8.僑民與本縣之關係，
9.社會組織及風俗。

(二)關於教育行政狀況者

1.教育局,

2私立學校,

(1)宗族教育;

(2)非宗族教育,

(3)教會教育。

(三)關於學校教育者

1.行政組織,

2經費,

3教職員,

4校舍,

5課程,

6.兒童,

7健康狀況;

8.學業成績。

(四)關於社會教育及私塾教育者。

三、進行步驟

本調查進行步驟擬分爲(一)搜集材料,(二)整理材料,(三)解釋結果,(四)建議報告四項如下

(一)搜集材料

材料來源可分二種一爲該縣各機關及學校中現存之材料,二爲臨時收得之材料。預備綱要及表格分別性質先期寄請台山教育局或臨時由本調查團員調查搜集。

(二)整理材料

本調查範圍廣大,材料整理,費工頗巨,擬由統計人員訓練班及教育系同學分擔,並由本所同人分任指導。

(三)解釋結果

材料整理完竣後,由本所同人分任解釋結果。遇必要時,得請所外專家及台山教育當局協助。

(四)建議報告

由本所徵詢台山教育當局意見,擬具建議案,報告台山縣政府結束。

四、人員計劃

本調查除舉辦教育統計人員訓練班擔任統計事務並備其他調遣外,所有本所人員,均可參加工作。教育系同學所選學程,與本調查關係者,亦應使其參加實習。遇必要時,得請所外專家參與。現將各項工作分配如左

(一)搜集材料,擔任人員如下

1.台山縣公署及教育局人員,臨時商請。

2.台山本地領袖人物,臨時商請。

3.本所人員,人數臨時酌定。

4,教育系同學約三十人。

5.醫生及看護若干人先期約定。

(二)整理材料,擔任人員如下

1.本所同人。

2.統計人員訓練班全部學生。

3.教育系各班同學。

(三)解釋結果,擔任人員如下:

1.本所同人。

2.所外專家

(1)小學教育　×　人;

(2)中學教育　×　人;

(3)健康教育　×　人,

(4)其他。

3.台山教育當局。

(四)建議報告

由本所同人分任選定。

五、經費預算

(一)教育統計人員訓練班用費，五百六十五元內分：

1. 薪金，一百五十元；
2. 鋼版，七十五元；
3. 繪圖儀器，一百元；
4. 課業用品九十元；
5. 獎金，一百五十元。

(二)實際調查用費，一千零五十五元內分：

1. 測驗材料，三百元；
2. 旅費宿費膳費五百元；
3. 表格印刷費，一百元；
4. 用品紙張雜費五十五元；
5. 照相費，一百元。

(三)調查報告費，三百八十元。

1. 印刷費三百五十元；
2. 郵費，三十元。

共計二千元。是項經費由台山教育局與教育研究所分擔。

六、時間預計

本調查完成期預定八十日。茲將各部工作時期，擬定如左：

(一)搜集材料一個月又十日由四月半至五月二十五日；
(二)整理材料一個半月，由五月初至六月十五日；
(三)解釋結果及報告一個月，由六月初至六月底。

★　★　★　★　★　★

乙、台山教育調查行事歷

四月十七日……(一)成立調查委員會
(二)修正並通過調查計劃大綱
(三)函台山縣公署索各校日課表台城地圖及縣政府屬下各局一切出版物

四月十八日……發寄學生調查表

四月二十三日……發寄課程調查表教師調查表

四月二十四日……(一)修正經費調查表教師效率測量表
(二)決定教育測驗人員

四月二十五日……試用教師效率測量表

四月二十七晚……赴台會議

四月二十八日……(一)搜集教師學生及課程調查表
(二)開會
(三)接洽食宿處所並交涉輪船火車票價折扣
(四)調查社會狀況
(五)搜集經費資料

四月三十日……回校

五月一日……(一)決定參加人員
(二)修正校舍測量表健康調查表
(三)測驗材料用品整理齊全

五月二日……開始整理學生人員經費等材料

五月八日……(一)會議出發事項
(二)整理出發用品
(三)通知團員
(四)接洽輪船
(五)支配訓練班工作材料

五月九日……出發

五月二十五日……回校

五月二十九日……會議支配指導工作

五月三十一日……開始整理各項材料

六月十五日……各項材料整理完竣

六月二十日……分股報告交卷

六月三十日……全部報告脫稿

上述之計劃及行事曆撰就後，應向委員會報告，俟決定後施行。

四 調查工具之準備

我國教育機關或學校中最感缺乏者，厥爲適當而又正確之表格制度，以致實際教育資料多缺焉不存。卽有保存之者，而所用表格又多不精確，且彼此差異特甚，不便比較；調查教育時，因此頗爲困難。補救之法，惟有臨時調查搜集；惟調查搜集時，又必賴有適當之工具——表格與測驗。關於測驗材料，前東南大學及中華教育改進社已編製多種，雖間有因時局變動不甚適合者，然大多數仍極合用，故在調查上可省卻一番編製工夫（關於測驗種類請參閱廖茂如氏測驗概要）。惟調查表格所需種類甚多，國內尙無佳製，雖作者竭力編造，終覺未臻完備。且我國各處情形不同，調查時之需要不免各有差異，故爲便利進行計，主持調查者有時仍宜自製調查表格。玆特將編製表格方法摘要敍述於後：

一 調查表之種類

通過所用之調查表，可分四類：

第一類 以一地方爲單位者：

甲種 地方教育概況調查總表，內包各項如下：1.社會概況；2.教育行政概狀；3.學校教育概狀；4.社會教育概狀；5.私塾教育概狀。

乙種 一地方教育概況調查分表：1.社會概況調查表；2.教育行政概況調查表；3.學校教育概況調查表；4.社會教育概況調查表；5.私塾教育概況調查表。

第二類 以一學校一私塾或一社會教育機關爲單位者：

甲種：1.學校概況調查總表（每校一份）；2.社會教育機關概況調查總表（每機關一份）；3.私塾概況調查總表（每塾一份。）

乙種：

1.學校概況調查分表：（1）學校行政組織調查表；（2）教職員調查表；（3）學校經費調查表；（4）校舍設備調查表（附校舍效率測量表）；（5）學級編製及學生調查表；（6）課程調查表，（7）教法調查表（附教學效率測量表）；（8）訓育調查表；（9）健康調查表（附健康檢驗表）；（10）其他。

2.社會教育機關概況調查分表：（1）體育場調查表；（2）圖書館調查表；（3）閱報所調查表；（4）通俗教育館調查表；（5）其他。

3.私塾概況調查分表。

第三類 以一班爲單位者：

甲種　各班概況調查總表。

乙種　各班概況調查分表：1.教室調查表；2.學生調查表；3.課程調查表；4.教法調查表；5.訓育調查表；6.健康調查表；7其他。

第四類　以一學生或一教員爲單位者：

甲種：1.學生調查總表；2.畢業生調查總表；3.教員調查總表。

乙種：

1.學生調查分表：(1)學生健康狀況調查表；(2)學生成績調查表；(3)學生家庭狀況調查表(4)其他。

2.畢業生調查分表。

3.教師調查分表：(1)教師家庭狀況調查表；(2)教師健康狀況調查表(3)其他。

調查表之繁簡，當視調查時之目的如何及時間之長短、經費之多寡而定。

二　調查表之形式

調查表之形式，可分大小、紙質、顏色、劃線、定位、印字六項述之。

1.大小　調查表之大小以5吋×8吋或8吋×11吋爲宜。其利益爲(1)便於攜帶；(2)便於收藏。若調查之項目太多，一頁之地位，不敷應用，則宜分印數頁裝成單本使用之。

2.紙質　紙質以堅硬平滑爲主，但用費甚巨，通常以用道陵紙爲宜。至本毛邊或新聞紙之類，既不耐久，又難攜帶，切不宜用。

3.顏色　各種調查表，宜用不同之顏色，其利益有二：(1)省目力而免淆亂；(2)便於分類整理。若色紙不易得，則宜用各種顏色分印之。

4.劃線　用輕重二線區別地位，重線當用於：(1)引首的問題與正身的問題之間；(2)正身各問題之間。此種辦法之功用，第一在利便調查，第二在利便整理。

5.定位　應注意下列數事：(1)須排列清楚，不可擁擠；(2)留出相當地位——不太多，亦不太少——以備塡寫。表後所有地位，宜較多，有時竟應留出空白數頁。(3)爲便於整理計，凡數目字均須橫列。(4)凡問題之屬於隨意回答之性質者，可集於一處，標以數字，而於各題下留出空白地位，俾答者可以自由塡寫，以省篇幅。

6印字　重要項目須用大號字體，以便集中調查者之目力。

三　調查表之內容

1.內容之性質　某表內容之性質，當注意之點如下：(1)每表祇應包含本表標題範圍內應有之重要項目。(2)表中各項之內容，宜勻稱支配，繁簡不宜失當。

2.內容之組織　每表上之項目，分爲引首的及正身的二種。表之頂際，排列引首的項目，其次始排列正身的項目。若表頁過多，則宜將引首各項列於封面，而將正身各項，從第二頁起排列。引首的項目，務須簡括。凡關無關調查本旨，或其他不重要的問題，皆不必羼入。爲使用表者易於明瞭起見，常於引首項目中，列入「本表使用法」若干條。此種條目，

概具有普通性質，可以適用於表內各部分者。若祇欲適用於表內之一部分，則宜在該部下注出，以濟眉目，而免混淆。排列正身的項目時，通常須顧及邏輯的次序，然有時亦須顧及心理的程序，故往往二者合用焉。

3.內容之修辭 修辭之目的，在使用表者閱表瞭然，對於調查事項有確定之意義。其注意之點如下：（1）化全體爲部分。以校舍爲例，應將組成校舍的各項重要部分，分析開來調查。（2）化性質爲數量。如調查兒童牙病之程度，當以蛀牙數代替好、中、壞等代表性質之字樣。（3）化繁複爲簡單。如調查教師教學時之態度，當析爲「老練」「和靄」等項，分別調查之。（4）化抽象爲具體。如測量教師在組織教材上之效率，當分爲「以問題爲中心搜集教材」「略用參考教材」及「全照課本毫無組織」三項調查之。（5）化含渾爲確定。如前例「和靄的態度」內容極爲含渾，其程度不能以數量表示。故宜將其分爲「和靄可親」「和平」「暴戾討厭」三項，使其較爲確定，以便調查。

作者現在編製各種表格，一時尚難完竣。

五 調查材料之搜集

教育調查之舉行若在本地，其事較易；若在外埠，則問題甚多。倘有疏漏，小則影響預算，大則使全部調查受其影響。此主持調查所亟宜注意者也。茲者以外埠爲例，分（一）出發前之準備；（二）調查時之管理兩項述之。

一 出發前之準備

1.人員方面之準備 假定擔任調查者，除指導員外，尚有未經訓練之學生若干人，則宜於出發之先，由指導主任講演普通教育調查方法，由各分部指導員分部講演調查方術，並應作一部之實習，以資熟練。

訓練既定，則須分配工作。茲以五萬左右人口之城市教育調查爲例，計劃其所需之人員及其支配方法如下：

（1）事務方面：（a）交際兼編輯，一人；（b）文件保管兼書記，一人；（c）事務處理若干人，以一人爲主任。

（2）調查方面：（a）社會狀況，二人；（b）教育行政，一人，（c）校舍，三人；（d）經費，二人；（e）課程，二人；（f）教師，若干人（人數視教師多寡及調查時期之長短臨時酌定；）（g）衛生，若干人（人數視學生多寡及調查時期之長短臨時酌定；）（h）測驗，若干人（同上；）（i）其他。

以上各組，人數如有三人以上，使可推出一人爲幹事。組數多寡，亦得視當時情形酌量增減。至各人逐日工作，須另記於團員工作總表，以便檢閱，（表式見後。）

2.物件方面之準備

（1）普通用具類：（a）柳條箱，四個；（b）大瓦壺，二個；（c）茶杯，二十個；（d）小提籃，二十個；（e）普通藥品；（f）大水桶，二隻；（g）毛巾；（h）肥皂；（i）委員會卡片；（j）會印；（k）封條若干張；（l）團員徽章及必針各五個；（m）茶葉；（n）水紙；（o）其他。

（2）文具類：（a）信紙信封；（b）印花；（c）稿紙，（d）毛筆；（e）墨盒；（f）圖畫紙；（g）圖釘；（h）夾子；（i）畫圖儀器；（j）鋼筆版，兩付；（k）蠟紙，六筒；（l）三角版等；（m）長尺；（n）墨水；（o）橡皮；（p）照相機及乾片；（q）其他。

(3)調查用品類：(a)視力表；(b)中山錶；(c)米突帶；(d)壓舌器；(e)磅秤；(f)皮帶尺；(g)丈尺；(h)指南針；(i)鉛筆二十打；(j)筆鉋兩打；(k)馬錶若干個；(l)統計表格；(m)算盤（如已在調查地借到，便可不帶；）(n)其他。

(4)調查表格及測驗材料類　調查表格應帶之數目，須根據學校重要事實記載表配定。每種亦可多帶若干份備用但不必太多，以免攜帶時感覺不便。至各項測驗材料說明書及答案等應帶數目，則亦須臨時酌定。

(5)團員應帶之物品(a)洗盥器具——如面巾、牙刷、肥皂（連盒、）牙粉面盆（三八一個）潄盂等(b)行李（夏季須帶蚊帳）(c)內衣(d)篋或提包(e)墨水筆——別種筆亦可——以便用為原則；(f)時錶(g)雨傘(h)扇子（夏季調查時用）(i)席子(j)日記簿；(k)拖鞋；(l)洗身袍(m)自己名片(n)梳或刷(o)襪子(p)小枕頭(q)面刀（男團員用）(r)公事包(△)——如沒有可用小籐篋代替(s)照相機(△)(t)眼鏡盒(△)（如帶眼鏡）(u)熱水瓶(△)；(v)帆布床(△)；(w)講義夾（註：上面各項有△者可勿攜帶。）

上列各項應載入團員工作須知內。

3. 事務方面之準備

(1)編訂團員工作須知

團員工作須知內容須包含下列各項：(a)調查日程；(b)應帶物件；(c)調查工作總表(d)幹事員須知(e)團員普通注意事項(f)測驗調查時應注意事項；(g)測量教師效率須知(h)測驗及統計須知；(i)作息時間表；(j)調查工作報告表；(k)各校校址及校長姓名一覽表；(l)地圖（各學校地點須標出。）

(2)講演調查時注意事項

在出發之先一二日，應召集全體團員開會討論進行事宜，並講演調查時注意事項。該事項之內容：一為普通注意事項；二為測驗調查時普通注意事項；三為幹事員須知。此三項皆應載於團員工作須知內。

A. 普通注意事項：(a)留心調查委員會佈告（佈告處地點須標出。）(b)備足應帶各物（出發前二日。）(c)臨時召集之集會必須依時出席。(d)如因公墊款須開列清單，於回來時，交與某某先生，（能取得收條者須注意索取一併交出。）(e)每人須備五元至十元之零用費。

B. 測驗調查時普通注意事項：(a)關於調查或測驗的手續和材料，須預先熟悉。(b)出發前須查明所調查或測驗機關或學校之路由。(c)準備適當的材料（簽名領取。）(d)與教育機關或學校當局接洽時，態度須和靄。(e)測驗材料及用品，須注意保存，若有損失須照價賠償。(f)每日下午六時前，須填繳工作報告。

C. 幹事員須知：(a)檢對行李準備出發，（事務幹事。）(b)沿途照料行李（事務幹事。）(c)協助料理食宿事項（事務幹事。）(d)每晚六時前，向各團員搜集逐日工作報告表並送交於負責任之指導員。(e)登記並保管材料。(f)其他關於調查測驗事項。

(3)其他事務

其他事務如接洽舟車購票、團體照相（備到調查目的地時登報

宣傳之用）與調查目的地官廳通函接洽沿途軍警免查等事，均應於出發前數日辦妥。

二 調查時之管理

抵調查目的地後，稍事休息，即應開始工作。各人工作之分配，應依照「團員工作總表。」該表內各項得因工作進行情形，隨時伸縮，故各種工作符號，應用鉛筆塡記，以便臨時塗改。再此表當用整張圖畫紙製備張貼於臨時辦公室內，俾得隨時檢閱。

團員工作總表

⊗教育行政　○測驗　×體格檢查　+教師測量　△校舍調查　★經費　□社會　⊙課程

號數	人名（工作／第日）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		○	○	○	○	○	○	+	+	+	+
2		○	○	○	○	○	○	+	+	+	+
3		○	○	○	○	○	○	★	★	★	★
4		○	○	○	○	○	○	★	★	★	★
5		○	○	○	○	○	○	△	△	△	△
6		○	○	○	○	○	○	+	+	+	+
7		○	○	○	○	○	○	×	×	×	×
8		○	○	○	○	○	○	×	×	×	×
9		○	○	○	○	○	○	×	×	×	×
10		○	○	○	○	○	○	×	×	×	×
11		○	○	○	○	○	○	+	+	+	+
12		○	○	○	○	○	○	×	×	×	×
13		○	○	○	○	○	○	+	+	+	+
14		○	○	○	○	○	○	×	×	×	×
15		□	□	□	□	○	○	×	×	×	×
16		□	□	□	□	+	+	+	+	+	+
17		×	×	×	×	×	×	+	+	+	+
18		×	×	×	×	×	×	+	+	+	+
19		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
20		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
21		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
22		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
23		×	×	×	×	×	×	△	△	△	△
24		×	×	×	×	×	×	△	△	△	△
25		⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	△	△	△	△
26		△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
27		△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
28		△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
29		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	×	×	×	×
30		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	×	×	×	×
31											
32											
33											
34											
35											

此表得就調查情形臨時變更

上表係調查時全時期內工作分配之預定，但每日工作，尚須逐日臨時分配。茲將該分配表之格式錄如下：

逐日工作分配表（　月　日第　日　曜）

姓名	工作種類	學校	工作內容（科目時間等）	應備材料及用具	備註

上本表須根據「各校重要事實記載表」及「團員工作總表」配定，除第一日外，均根據調查工作逐日報告結果，先期配成，逐日分佈，至調查工作報告表之格式如下：

調查工作逐日報告表　月　日

姓名		工作種類		
指定工作內容	已完部分	未完部分	所用表格或方法上有何缺點	備註

此表每日下午六時前由幹事收齊彙交該項工作之指導員

除工作支配外，尚有須注意者，則爲物品之收發。此點與調查用費關係頗大，不容忽視。茲將物品收發表應有格式錄示於後，以備參考。

物品收發表　號數　領物人姓名

品名　數量　日期	月　日	月　日	月　日	月　日	月　日	月　日	月　日	月　日	月　日	月　日	月　日	月　日	發出總數	收回數	備註

注意

一　本表存於辦公室一切物品之收發均須在本表登記
二　物品發出時領物人須於數量格內所塡數目字上加蓋私章或簽名
三　物品收回時收物人亦須於數目字上加蓋私章或簽名
四　一切物品除屬於消耗性質者外均須一律收回如有損失須令負責者照價賠償

以上所述爲調查管理上之普通方法。

三　其他應搜集之材料

教育調查之材料，可分現有及臨時二種。臨時材料之搜集，已詳前節，本節更述調查時所應注意之現有材料。此類材料，係由教育機關或學校徵求得來，如各種公文、記載、法令報告統計等等均是。下列各項，可以表示此類材料之一斑。

1. 教育部刊物：(1)歷年教育統計；(2)各種教育法規；(3)教育部公報；(4)大學院公報；(5)國立各大學十六年度概況統計表；(6)

中華民國教育宗旨及其實施方針；(7)全國教育會議報告錄；(8)小學幼稚園課程標準；(9)中學課程標準；(10)高中課程標準。

2. 各省教育廳刊物：(1)教育報告；(2)教育公報(月刊週刊等)；(3)教育法規；(4)視學報告；(5)臨時刊物；(6)其他統計材料。

3. 市縣教育局刊物(項目同前。)

4. 教育會刊物：(1)全國教育聯合會彙刊；(2)各省教育會報告；(3)其他刊物。

5. 中華教育改進社刊物：(1)年會報告；(2)社會報告；(3)各種統計報告；(4)其他刊物。

6. 各學校出版物及其他材料：(1)章程；(2)出席簿；(3)成績表；(4)日課表；(5)收支賬册；(6)校具登記簿；(7)健康檢查表；(8)其他各種統計表簿。

此外應行參考之資料如下：(1)中央行政院其他各部出版物；(2)市縣其他各局出版物；(3)其他各廳出版物；(4)其他各教育團體之出版物；(5)各書局之教育出版物。

以上各項材料或直接可以採用，或間接可供解釋比較之參考。調查之際，均應充分利用，以省經費，而利進行。

本篇所述，祇限於初步着手時之教育調查方法。至材料搜得後應加整理，如何報告，如何建議，皆屬教育調查中重要問題，容另篇述之。

小學教育論壇

頑劣兒童的研究

馬精武

一　頑劣兒童的社會的意義

頑劣兒童在每一個小學校裏可以碰見。許多小學教師都覺得很不容易解決這個問題。他們煩惱着：『我的一班裏，頑劣兒童爲什麼這樣多呢？這簡直沒有辦法！』嚴厲的教師在沒有辦法的時候，罵他的兒童，打他的兒童，「拘留」他的兒童，甚至把他的兒童逐出校門！放任的教師呢？他一百個不管，任他一班裏的兒童鬧得震天價響，他只管他自己講書，只要鐘聲或鈴聲一響，他就走出教室，往他的辦公室裏一坐，什麼都不聞不問了。

功課低劣的兒童，教師對於他們，也是沒有辦法。教師大都厭惡這些愚魯拙劣的兒童。的確，這些兒童確是可厭惡的，他們的功課，每次測驗起來，總是落在別的兒童後面。健忘是他們的通病，教師教他們十遍，不行；百遍也不行！於是教師灰心了。使替他上了一個「頑劣兒童」的諡號。

我們如果稍一考察，便立刻可以發見「頑劣兒童」這個名詞完全是教師主觀的創造品；科學地說來，他是不能成立的。

人是社會的動物，他的一舉一動，一笑一顰，甚至走一步路，抽一枝煙，沒有不受社會的影響和支配。近人所著的歷史的唯物論說：『如果從個人的發展方面觀察一下，那我們就明白，個人的本質從腸胃到皮膚都充滿了環境的影響。人是在家庭裏、街市上、學校裏教養訓育起來的。個人所說的話，是社會發展的產物；所思想的一切觀念，是過去幾世幾代所逐漸積累遺留下來的。圍繞着個人的其他一切人類一切社會習慣無時無刻不影響於他。個人好像一個海綿，隨時隨地吸收着新的印象——因此便「形成」所謂個性。所以實際上每一個人都包含着社會的內容。個人就是社會影響的結晶體，社會的縮影。』這樣看來，頑

劣兒童只是社會的產物，造成他的頑劣的，純粹是社會的原因。

二　研究頑劣兒童的方法

頑劣兒童既然是社會的產物，那末我們研究頑劣兒童，便應當先研究兒童所生存的社會（包括學校家庭、街市以及整個的社會）關於這方面的研究，我們在下節還有一個簡單的報告。

除了社會的成因以外，還有生理的原因和心理的原因（大部分受社會的支配，）也是造成頑劣兒童的主要原因。Claude C. Crawford在研究教育的技術(The Technique of Research in Education)一書中曾舉出一種「診斷法」利用這種方法，可以探究並診斷兒童的病源。他所需要的知識是：(A)身體的條件；(B)遺傳的背景；(C)心理的條件；(D)情緒的特性；(E)學校的記錄；(F)過去的歷史；(G)現在的活動；(H)家庭狀況；(I)社交。

造成兒童「頑劣」的生理的原因很多：普通如近視、色盲、扁桃腺炎(tonsillitis)、蛔蟲等，對於兒童的智力和品性，都有極大的影響。例如近視，在近今社會裏是非常流行的病症，他對於兒童智力的影響很大；又如肚子裏瀉出蛔蟲來，在兒童是很普通的現象，這蛔蟲，據許多教育家說，是極有影響於兒童的智力的。其他許多足以造成兒童「頑劣」的生理原因，我們不必一一細說。

造成兒童「頑劣」的心理的原因，更加複雜，非經縝密的考察，是不容易發現的。曾經有一位教育家，他有一次發見一個孩子，非常怕吃白開水，他後來細細地考察這個孩子，方纔知道以前有一次這孩子正在吃開水的時候，忽然有一隻很骯髒的狗也在他旁邊吃開水，他瞥見了這隻狗，從此就不肯再吃開水了。對於這個孩子，這位教育家怎樣辦呢？他考察出了他不吃開水的原因之後，他就把這個孩子關在一間房子裏，不給一點水他吃，結果，這孩子渴極了，只好吃一點。後來仍舊不給水他吃，等他渴了，再給他吃，但這次卻把那隻狗遠遠地放着。第三次把狗放得近些，他渴得厲害的時候，也管不了這狗了。後來逐漸把狗放近，直至最後把狗放在桌上和他同吃開水，他也不怕了。這樣，他那不正確的印象，就祛除掉了。

因此，對於兒童生理的缺陷，便應該注重生理衛生，以預防兒童身體上局部的疾病；對於兒童心理上的缺陷，便應該注重心理衛生，以預防兒童身體上全部活動的疾病。

不過我們還應該記住，每一個兒童都是每一個集團的一員，我們要從他的集團生活裏去考察他。蘇聯教育家開羅及尼(Zaloojny)曾經說過：『兒童研究已從個體的兒童轉移到一個社團的一員的兒童上來了。』這使在近向兒童問題時有完全改變態度的必要。在我們教育學索究的系統之下，那正則的兒童是能在羣團生活中得法的兒童。凡能在羣團中有好的功能的兒童，我們歸之爲正則類；別種兒童，我們歸之爲變態類，而把他們當做變態看待。正則兒童自然就放在那個普通標題「社會心理學」或在羣團中活動的所謂社會物的心理學之下

去研究別種兒童是放在個人心理學，或如我們現在所稱的「反射學」(reflexology) 的標題之下去研究。』(Scott Nearing: Education in Soviet Russia 繙譯本頁一六六。）

蘇聯有許多無家可歸的兒童時常做壞事，社會頗以爲苦，他們便組織了一個青年委員會 (The Commission on Juveniles)『他們的目的是要想出一個最好的方法來教育那些年輕的罪徒——普通是無家可歸的，爲了實現這個目的起見，許多特別訓練的社會工作者研究這些事實——社會的條件，罪惡發生的環境。根據這個報告，委員會便去工作。他們到少年罪徒的家裏、學校裏和工作的地方去訪問他們，並且研究那些擬定的補救方法是否有效。這研究是限於個別的兒童，但委員會和教員或社會工作者的目的是要把這兒童和別的許多兒童聯繫起來，除去任何足以使他——兒童——和人類關係隔離的障礙。他們所以如此做，是因爲他們相信兒童一定要養成集團的習慣 (collective habits)。』(Lucy L. W. Wilson: The New Schools of New Russia 頁一〇二。）

上面所說，不過是研究頑劣兒童應採取的態度和方法。我們不敢說除此以外，沒有別的好方法了；我們更不敢說我們的態度和方法，是非常正確的。但是我們敢肯定的說：上面所說的方法比較地是客觀的、科學的，如果小學教師想對於這「頑劣兒童」的問題有一個終局的解決，非把上面的話仔細玩味一番不可。

三　頑劣兒童調查和訪問結果的一斑

我們尚公小學和別的小學一樣，也有許多頑劣兒童。教師對於這一羣兒童在訓練上感覺異樣的困難。我們爲根本解決這個問題起見，在今年五月裏曾經把各級的頑劣兒童調查過一次，據調查的結果，各級教師認爲頑劣的兒童，全校共有二十四人。這二十四人中，生理上不健全的有二人，一個左脚有病，一個是蹺脚。至於那些精神不健全的兒童，沒有列入這調查中。

（一）二十四人的品性統計於下：

不清潔	三人
無禮貌	五人
喜吵鬧	五人
不肯改過	九人
喜打架爭吵	五人
喜作弄他人	一人
倔強	三人
說謊	一人
自大	一人
恃力侮人	一人
假作癡呆故意胡鬧	一人
陰賊人	一人
行爲卑劣	一人
好與人爭	一人
暴躁	四人
不知人我之分	一人
言語強項	一人
偷東西	一人
性情直爽的	三人
不和氣	四人
性浮泛	三人
不守秩序	七人
常常罵人	二人
不聽訓戒	六人
油滑	一人
背人做壞事	三人
沒有自我觀念(?)	一人
仇視一切人	一人
幸災樂禍	一人
鬥狠	二人
文過飾非	一人
懶惰	二人
干涉人事	三人
出言粗俗	一人
糊塗	一人
欺侮幼小的同學	一人
性情不直爽的	十四人
性情還直爽的	三人

(二)二十四人的功課統計於下:

功課不好	十七人	功課很好	一人
功課勉強通過	一人	功課有好有壞	一人
長於講讀	一人	上課不用心	十九人
忘帶用品	一人	隨意缺席	一人
沒有記憶力	一人	課後依賴別人幫助功課	一人

(三)二十四人服務的勤惰統計於下

服務不熱心	十五人	熱心	二人
還熱心	一人	隨興緻而定	一人
不能領導羣衆	十九人	能領導羣衆	一人
破壞羣衆	一人	開會不到	一人
不準時到會	一人	沒有辦事能力	十七人
有始無終	二人	高興時能做	一人
尚有能力	一人		

從上面這三項統計,我們可以得出下面的結論:

(1)這二十四人的品性粗暴的、強硬的、吵鬧的多,陰險的少;換句話說,就是做作的少,而出自天性的多。

(2)這二十四人,上課不用心,功課不好的,有一半以上,其餘都很平庸。

(3)這二十四人,沒有辦事能力,不能領導羣衆,服務不熱心的,居多數。

後來各級級任教師又到這幾個頑劣兒童的家庭裏去訪問,訪問時,我們注意下面幾點:

(1)家長或保護人的職業;

(2)家長或保護人特殊性和嗜好;

(3)同居者或貼鄰的職業及其他;

(4)該生入本校前的經歷和學習環境;

(5)以前和現在的同伴;

(6)家教的措施;

(7)家長對於本校的希望和批評;

(8)家長對於兒童將來的希望。

訪問的結果,我們非常失望,一則因爲家長空閑的時間和我們空閑的時間衝突,往往不易會晤;二則因爲兒童家長的特性和家庭裏特殊的情形,大都諱莫如深,不易探知。有這兩個原因,訪問的結果,當然不能十分完滿了。現在就把這貧乏的訪問結果,寫在下面,也可以窺見頑劣兒童所處的環境的一斑了。

(一)家長職業

(1)父

書館職工	六人	書店經理	一人
還出(?)	一人	影戲院經理	一人
海關職員	一人	洋行職員	一人
茶房	一人	開機器廠	一人
排字工人	一人	煙紙店經理	一人
編輯	一人	開花店	一人
收租	一人	航業	一人
開成衣店	一人	四菜館職工	一人

(2)母

在家	十二人	書館女工	一人
釘書	一人	做措布	一人
裁縫	一人		

(3)兄

在大學讀書	一人	在戲院做事	一人
學徒	一人	交通部職員	一人
軍械局學徒	一人		

(二)家長特別嗜好及其生活

父靜默	一人	兄凶狠好鬥	一人
父好[illegible]	一人	父日出晚歸	一人
叔是瞎子	二人	母衣衫不整	一人
喜打牌	十八人	喜吃酒	十一人
喜吃煙	十人	喜看戲及進戲場	六人
無嗜好	二人		

(三)同居或貼鄰

鄰里不潔	一人	不與鄰居往還	一人
大都是同事	三人	工人或小商人	三人
同里者喜賭	二人	對門都是江北草屋	二人

(四)以前的經歷

幼離母	一人	前在私塾讀書	三人
以前讀書環境不好	一人		

(五)兒童在家中生活

不許與鄰兒嬉戲	一人	母不喜他	一人
懶惰不肯讀書	一人	和弟妹相吵	一人
不喜和人同玩	一人	回家不溫課	二人
家中人少常伴妹故常遲到	一人	幫母釘書掃地	一人
母常叫他領弟弟	一人	助理家政無空讀書	一人
放學看電影和頑劣兒童同遊	一人	晚飯後即睡早起甚遲	一人
返家時常看母打牌	一人		

(六)同伴

和校中頑劣兒童作伴	四人	和鄰兒打罵	一人
同家和工人子玩	一人	同伴多刁壞的	一人
常和頑劣兒童同玩	三人	最相好的是校外生	一人
日常接觸多市井小人	一人		

(七)家教之措施

父母甚嚴	三人	希望校中嚴管	一人
父忙做夜工沒空管兒子	一人	有時怕母有時不怕	一人
母不督促	三人	有些耶教化	一人
任子自由不管兒子	一人	父母合理甚嚴常施體罰	三人
父性兇常打媽媽	二人	父寬作威	四人
對兒女學業不督促	一人	父不教子以不識字	一人
家長不注意子女行爲	一人	任家教	一人
家中不注意教法(?)	一人		

(八)家長對於兒童將來之希望

希望兒子將來做一商人	一人	希望子弟將來做醫生	一人
如能造就即升學	二人	屢次留級父母非常灰心	一人

(九)家長對於本校之批評

對於本校辦法很贊成	一人	對本校無批評	一人
對本校極信仰	三人		

(十)其他

說話兒硬(?)	一人	今夏即停學	一人

從上面這頑劣兒童家庭訪問結果的統計看來，頑劣兒童的成因，非常複雜。不過從這複雜的成因中，我們可以得到一個結論：『頑劣兒童是社會造成的。』當然這「社會」二字包括他的家庭、他的同居者、他的同伴，以及他所接觸的整個社會。

這個結論，和我們上面討論頑劣兒童的社會的意義時所得的結論，不謀而合。

四　訓練頑劣兒童的方法

造成頑劣兒童的原因，我們既然明白了，那末怎樣去訓練這般頑劣兒童呢？關於這個問題，有兩種解決的方法：一種是治本的方法，一種

是治標的方法。

治本的方法，是要把造成頑劣兒童的物質基礎，根本加以改變；換句話說，把現在的社會根本變革一下。譬如偷竊行爲普通都認爲頑劣兒童常犯的過失，但是我們應該明白這種行爲是私產制度下必然發生的現象。又如兒童不肯爲公衆服務，這種習慣也是隨了個人主義社會而發生的；如果把個人主義社會變革一下，實現了社會主義社會，大家實行集團的生活，這種自私自利的習慣便會自趨消滅。

不過這種方法不是短時間所能實行，甚至有許多舊社會遺留下來的意識習慣，在新社會實現之後，還需要長期的鬭爭，纔能克服。並且這種工作，也不單是教育者所能擔負的。現在大家認爲最容易實行的就是治標的方法。這種方法不將造成兒童頑劣的物質基礎根本加以變革，僅僅借改良的方法、感化的方法來「改造」兒童的「良心」。

下面幾條原則，都是這種辦法最具體的解釋：

(1)時常和兒童的家長接近，在可能範圍內改善他的家庭。

(2)時常和頑劣兒童親近，觀察他的言行，隨時加以糾正。

(3)充分利用頑劣兒童的特長。

(4)把頑劣兒童特別發達而有惡影響的本能，用一種「替代法」使牠——本能——向好的一方面發展。

(5)儘量使兒童過一種共同生活，在行動中糾正他們的錯誤。

(6)使兒童徹底明白每一行動的目的和結果。

* * * * *

江蘇省立實驗小學聯合會第三次大會開會時，尙公小學曾提出「訓練頑劣兒童當多用感化方法案」後大會又指定中大實小和尙公小學擔任感化院的設施研究（見小學教育創刊號附錄。）中大實小研究的結果如何，我們不得而知，尙公方面自十八年三月在校裏闢了一間感化院後，迄今已一年多了。現在把設施的經過略述於下，以供研究頑劣兒童訓練方法的參考。

（一）感化院規程

1. 感化院以積極訓練頑劣兒童爲宗旨。
2. 感化院除星期日外，每日開放時間，自上午八時至下午五時止。
3. 凡有下列情事者得送入感化院：

甲、破壞秩序，屢戒不悛者，

乙、公然侮辱師長者；

丙、侮辱或欺凌同學者；

丁、竊取物品，查有確據者；

戊、陰謀破壞學校者。

4. 凡送入感化院之學生，須登記於感化院日誌，以備稽考。
5. 凡公安局可以直接處置之案件，不得送入感化院。
6. 送入感化院之學生，其感化時間，至多不得過二小時。
7. 送入感化院之學生，由各該有關係教師會同訓育系積極訓練。

8. 學生送入感化院，以不妨正課爲原則。

9. 送入感化院之學生，應通知該級級任教師，以便平時加緊訓練。

10. 學生每學期送入感化院至五次以上者，卽行停學。停學時期，臨時決定。

11. 本院規程有未盡善處，得隨時由訓育會議修改之。

(二)感化院日誌之一頁

姓名	年歲	年級	情由	感化結果	日期	教師簽字

(三)感化院的設備

感化院既然以積極訓練頑劣兒童爲目的，他的設備，自然要能適應環境纔好。所以，感化院裏的牆壁上，掛些名人的像片，在四週還貼了下面幾條標語：

1. 想，我爲什麼做錯了事呢？

2. 想，我爲什麼說錯了話呢？

3. 知過必改！

4. 我能改過，我就是好學生！

在那左邊牆角裏，我們還掛上一面鏡子，使每個送入感化院的學生，都能照兒自己的面容，有所反省。除了這些設備之外，也放些櫈子，預備頑劣兒童坐的；教師入內感化他們時，也可以坐。

(四)感化院設施的結果

自從我校創設感化院後，一般頑劣兒童都不像從前那樣囂張了。他們知道一囂張一吵鬧，便要被送進感化院，同時，教師也和他們談話，感化他們，這樣，不知不覺兒童潛移默化，倒收了訓育上極大的效果。

但是感化院設施後，也有壞的影響。許多教師都把感化院當做「學校監獄」，任意將學生拘入感化院中，也不給他們談話，更加沒有感化他們的心腸，結果兒童被拘在感化院裏數小時，等到出來，還不知道自己錯在那裏，爲什麼要「吃這場官司」！這就是教師不善利用感化院的惡果。

我們現在希望創設感化院的各小學，應該積極地利用他來訓練一般頑劣兒童；卻不應消極地將他當做學校的監獄來鎮壓兒童！

五　結論

總之，頑劣兒童是社會的產物，要解決這個問題，當從改造社會入手；但在社會沒有改造完成的時候，我們不能不採取治標的方法。可是我們對於頑劣兒童的態度，此後應該根本改變。研究兒童，也該從主觀的成見裏解放出來，走上科學的道路；從唯心的迷魂陣裏逃脫出來，戰取唯物的工具：這是現代每一個教師特別是小學教師所應該擔負的任務。

在尙公

綴法的練習和指導

高杰

算術、書法、綴法……等課程，和別種課程最不同的地方，是在這一種課程的一部或全部含有一種「技巧」的性質。在培養這一種「技巧」成熟的過程中，所謂強記、解答、推想……等等，在兒童方面，我們固然要充分的注意；可是除了這種種方面，我們還不可忘了比教學別種課程更要注意的一件事，就是練習。我們試檢過去的綴法教學，對於練習一事，不能說沒有相當的注意；可是我們常會做成(1)僅叫兒童練習而已；或是(2)雖然是指導糾正，卻沒有完整的系統。由這兩種原因所造成的現象是：1.綴法命題，凌亂無次。今天做「我們的好朋友」，明天做「約友人看運動會的信」，沒有整個的預定的計劃，有時教師出題目都感到困難，不知道今天叫學生做什麼好。2.是指導練習沒有系統。教師想到那裏，說到那裏。今天講材料的選擇和組織，明天又回過頭講造句的要點。或是看見「如果」寫成「如過」，「不過」寫成「不果」，就講「如果」「不過」不應寫成「如過」和「不果」。

這樣沒有辦法的教學，沒有系統的練習，能不能夠達到綴法教學的目的，這其間有效的成分，我們不要看到結果，知道一定是很低微。我們要想綴法教學最後的收穫，能夠盡如最初的希望，這種因襲的教學過程就有改造一番的必要。第一步我們應當要注意的是先要把本科的內含分析一下，看他的裏面究竟蘊藏着些什麼？其次再看這一種技巧的成熟需要一些什麼能力？然後再定出一個一定的步驟，分配在每個階段裏面領導着兒童一步一步的建設起來。

綴法教學的目的，簡單的說來，在使兒童學得發表思想的方法。發表思想包括口語和筆述兩方面。在事實上會說話的往往也善於屬文，會作文的卻未必個個會說話。所以綴法教學有人主張以口語綴法做基礎，然後再慢慢的引導兒童由口說而到筆寫的一條路上來。美國紐約省小學綴法教學，口語綴法所占的時間，自一年級至八年級，分配數為八分七，五分四，四分三，三分二，二分一，二分一，反超過筆述綴法的時間。中國受傳統的文字教育的影響，多半是注重用文字發表思想的訓練，口語綴法很少人留意。這於我們所抱叫兒童學得發表思想的方法的目的，可說只達到了一半。所以綴法教學對於口語綴法也要有相當的留意。

現在我們來假定在小學五六年級這一個階段裏，怎樣去實施一個系統完整的綴法教學？那麼，最先就要定一個假設；其次，就要分析達到這一個假設所必需經歷的過程；最後，再考慮用什麼方法和怎樣分配等等的問題。我們且照這一個原則，先來看看在這一個階段內的綴

法教學，兒童所需要練習的是些什麼。

以口語綴法而言，所需要練習的有(1)標準語法的練習；(2)音調的練習(像感歎詞應隨着情感異其音調；句末語助詞的語音都輕而促……等。)(3)改正語病(指個人而言；)(4)語句要合乎文法的原則；(像故所以……的口頭禪，在文法上看來，卻是個雙料的「所以」，有點欠通。其餘的土白方言，類乎此的，都應當糾正。)(5)搜集辭藻富麗動聽的語句；(6)搜集簡短通俗而典雅的比喻，故事；(7)整理和組織思想的方法；(8)搜集和整理材料的方法；(9)說話的姿勢；(10)表演的方法。

筆述綴法需要練習的有：(1)字句的基本練習；(2)標點的應用；(3)搜集和整理材料的方法；(4)整理和組織思想的方法；(5)應用文的練習；(6)應用文字作撮要、約述、小品、速記……等練習。

上面所列口語綴法和筆述綴法所需要的練習，有許多相同。并且兩方面所舉的練習事項，有些是很顯露的不啻告訴我們，他們是有很密切相關之點。譬如口語綴法須要注意標準語法的練習，果眞兒童說話的語法都合乎標準，那於他做文章的時候，就有很大的幫助；果眞兒童的口語能夠都很合乎文法的原則，寫出來就是通順的文章。從這些地方看來，這兩種方法確是有些地方是能夠互爲因果的。用口語綴法做筆述綴法的基礎，在這裏也可以證明是有相當的道理。我們既然把綴法內容已經分析清楚，現在再來說用什麼方法來達到我們的希望。

且分爲三方面來說

(一)基本練習方面的：

(1)朗讀練習　音調的練習，用語文課的時間。

(2)讀快比賽　發音迅速的練習，用語文課的時間。

(3)閱讀比快　養成閱書能力。任兒童自由練習，比賽時可用語文課時間。

(4)字句的基本練習　(A)同音字同義字別字等調查和記錄；(叫兒童自己去做。)(B)虛字的使用；(C)雋句的做製……等。

(5)把別人的口語筆記下來，用文法的原則去研究。(先知句，後文章。)

(6)撰擬綱要的練習　每次作文或演講，先叫兒童作綱要。

(7)整理和組織的練習　用許多事實，很雜亂的寫出，叫兒童整理成文。

(8)文章格式布局的分析比較　可利用語文教材練習。

(9)朗讀劇本演詞。

(二)口語練習方面的：

(1)單語練習。

(2)故事重述。

(3)演講。

(4)辯論。

(5)表演。

(三)筆述練習方面的:

(1)各式文體的練習。(指常用的記敘、說明、……等而言，不常用的，可以不必選。)

(2)應用文的練習。

(3)應用文字作撮要、約述、小品、速記等練習。

上面所舉種種的練習方法，都是我們認爲在五六年級這一個階段裏，必需有的幾種練習。每一種練習當然需要一種指導。我們看看所舉的練習事項，我們要怎樣纔做到好的一方面去，這都是些很普遍的常識，在別的地方有詳細的討論，我們且姑置不言。現在再講怎樣把這許多練習分配在這一個階段當中。

〔五上〕

(一)基本練習的1,2,3,4,6,8,9,七項(用語文課的時間。)

(二)口語練習的全部。(用語文課時間的一部份，和規定綴法時間的一半。)

(三)筆述練習的全部。(1,2,3三項時間的支配爲三，二，一，之比)。

〔五下〕

(一)基本練習的1,2,3,4,A,5,6,7,8,9,九項(時間同上5,6,7,三項可用綴法時間。)

(二)口語練習的1,2,3,4,5,五項(時間支配同上。)

(三)筆述練習的全部。(時間支配同上。)

〔六上〕

(一)基本練習的2,3,5,6,7,8,六項(時間支配同五下。)

(二)口語練習的3,4,5,三項(時間支配同上。)

(三)筆述練習的全部(1,2,3,三項的時爲二，一，一，之比。)

〔六下〕

(一)基本練習的5,6,7,8,四項(時間支配同上。)

(二)口語練習3,4,5,三項(利用語文教學時間練習。)

(三)筆述練習的全部。(時間支配爲一，一，一，之比。)

把綴法練習定成這樣一個呆板的規定，我想至少有三樣好處:

(1)合乎技巧練習的原則;(2)出題目有了辦法，不致如以前毫無頭緒，(3)練習的材料，不會有偏頗的現象。本來照學理講起來，一種技巧的成熟，自有他一個建設的步驟。這一個大膽的支配，就是根據這一個原則，把綴法這一種技巧，從起始到成熟所有的過程，分析以後，纔定出來。我們很相信的是原則方法不會錯誤。我們尙有點懷疑的，是我們所找到的過程和我們所支配的份量合不合乎實際。這一個問題就要試驗以後的結果，等我們再實驗幾時，報告出來。

其次我們再要講的，是綴法指導的問題。現在先說怎樣利用讀文來做綴法方面的指導。在讀文本身上看起來，他不僅是只做綴法指導的一個目的，他還負有養成閱讀的能力；供給兒童欣賞，傳給兒童知識；

開導兒童思想……等方面的使命。所以我們要是站在綴法的觀點上，來討論現在語文教學的材料，很叫我們不大滿意。其原因(1)是語文的材料，距離兒童綴法的程度嫌遠，兒童學過以後，不能運用自如。(2)是語文材料很難和綴法練習聯絡，尤其是像我們把練習步驟規定以後，更感覺到困難。上面說過語文教育的存在，既不是專爲綴法教學而有，我們自然不應站在綴法觀點上來強迫語文教學，遷就綴法。但是要從綴法一方面看起來，兒童是很急切的需要與他們綴法程度相近的一類東西做參考研究的資料。（兒童喜歡買小學文範等類的東西，就是一個實例。）他們對於這類的東西，領略固然容易，運用尤能自如，從綴法一方面看起來，語文所選的材料，雖然比這些東西高明，可是事實上反不及這些東西合乎兒童的胃口。我們得到這樣一種經驗的體念，就在語文教學以外，又添上一種「模範文」的教學。（模範文不僅是指文章，關於口語和筆述兩方面所有一切的練習，都至少有一篇。）

現在用作文這一個事實來講，譬如說搜求事實，立定主張，這是取材；謀篇布局，擬定計劃，這是布局；然後再遣詞造句，聯綴成文，這一篇文章就算告成了。我們看第一個步驟，必須要我們平日的教材合乎兒童的經驗，然後纔可以在搜求事實、立定主張這一方面給兒童一些幫助。至於謀篇布局，造句遣詞，也要比較的兒童化，就是提高些，也不能離兒童的經驗太遠。不然兒童讀了這種東西，祇有留過幾年以後，纔有能力運用，與他的現實生活，一點幫助也沒有，叫他怎樣能夠發生研究的興趣呢？

模範文的目的，在領導兒童如何採取實現生活的途徑和如何運用方法等。譬如說兒童沒有學過英語，必需教師讀給他聽了以後，他纔會讀。同樣像演講作綱要，教師不先作一個榜樣，叫兒童自己摸索，且徒苦兒童，且亦耗費時間。可是領導兒童學習，也先要想想他的能力一定可以做得到。立一個榜樣，也先要有這一種考慮，兒童纔容易倣效，纔有練習的興趣。譬如說教三歲的孩子翻觔斗，你雖是一翻再翻，他也辦不到，或是頂多能在地下打一個滾，還是學不像。這一個比喻雖是滑稽，可是叫兒童讀長篇闊論，跟着叫兒童作論說，不是同樣的滑稽麼？爲什麼覺察不到呢？從此我們知道模範文專在用和兒童相近的材料，做他們綴法練習的指導，和讀本的性質那是絕對的不同。模範文的來源，爲求合乎上述的主旨，大概我們是從三方面去搜求這種材料。

(1)教師自編的；

(2)作兒童作品採取一篇，加以修正，

(3)從兒童讀物中選取。

模範文的教學，也分兩種辦法：

(1)先發材料研究，後叫兒童倣效，

(2)先叫兒童練習，再發研究資料。

第一個辦法是這樣的，先給兒童一種材料，如演講綱要，或某類文體的文章。教師可看兒童的需要，給兒童一種材料——這一種材料，往

往就是和下次的練習同性質的——和兒童共同研究。等到兒童完全了解了，再提出預定的綴法練習，叫兒童去做。這種辦法，大半多在某種方法開始運用的時候做的。有時像口語練習，沒有方法用筆寫出來的時候，教師就要現身說法，或是找出幾個比較優秀的兒童，表演一番，做一個榜樣。那就比教師的榜樣更來得好，不過這種辦法，卻有時是不可能的。

依照第二個辦法，是照着我們預先的規定，由教師叫兒童照規定的題材去練習。練習以後，除了個別糾正以外，再給以同性質的材料，或擇出兒童中最好的成績，和他研究一番，以後遇有機會，再出一次相同的題目給兒童練習一次，來牢固他們的觀念。這一種方式比第一個辦法，事實上用的時候要多些。

上面這兩種方法，前一種重在事前的指導；後一種是重在事後的補正。有人對於這兩種辦法，常有兩點懷疑：

(1)兒童綴法，必需要立下一個榜樣纔會去做，一旦失去榜樣，豈不無法應付？

(2)既已個別訂正，何必又用別的材料作事後的補正？

第一點在我們方面雖說是祇有在某種方法的開始，纔用這個方法，似乎可以解釋這一個疑問；但是我們還以為就是每次練習之先，先和兒童研究一種材料，過後再着手練習，也是不妨。因為我們所怕的不是依樣畫葫蘆，卻是畫過葫蘆以後，仍舊是記不得，和沒有畫過一樣。假使我們照這個辦法去做，兩年之中，總可以有一二百次的練習。兒童練習過的，如其能夠盡數的依樣弄了出來，雖不敢說程度能到怎樣，普通社會日常所需，總不至再去求人。這是就最低限度而言。再向另一方面說，這種事先立下榜樣的事情，幷不是永久如此。等到兒童能運用自如不須幫忙，我們又何必多此一舉。反過來說，譬如小孩子纔會走路，必需要扶着纔行。免強的丟手，保姆雖覺着安閒，孩子卻有跌壞的危險呢，

對於第二點的回答，因為我們以為個別訂正，譬如就地造屋，兒童好比是一個幼稚的工匠。文章已經成功，好似幼稚的工匠已經因陋就簡的把他做成功了。我們縱然有高明的手段，也祇能就這個已成的工程，替他稍加修正。至於模範文，卻是以整個的計劃，不受某種範圍的限制，去撰成一個完美的篇什，作為兒童取法的資料，與個別訂正的作用，是有顯著的不同。

在指導方面除掉上述所用的方法以外，其餘大概和一般的情形相同，縱然有點差異，也祇是一種使用的手續問題，不再累贅的寫了。

於南中實小。

世界教育新潮

蘇俄最近教育制度之改革與批評

葉公樸

本文爲蘇俄現任教育人民委員長標布諾夫(Bubnoff)所著。氏於一九二九年九月十二日繼前任委員長盧那卡爾斯基之後就職，蓋爲一富有革命經驗且兼有教育上智識的人。玆將氏的略歷介紹如次。

氏生於一八八三年四月六日，曾入學於莫斯科大學農科，後因革命運動退學，一九〇三年加入俄國社會民主工黨，從此卽爲布爾塞維克有力的鬪士，努力於革命運動的組織與發展，先後下獄計達十三次之多。開斯篤克訶姆及倫敦等大會時，被派爲代表參加。當一九〇七年以後的極端反動時代，與一切困難危險相鬪爭，立於無產階級運動的最前線，在「代爾加地方布里」報及「眞理」報上積極活動。至一九一二、一三年，舉爲彼得堡黨委員會的執行委員。一九一四年八月帝國主義大戰勃發時，在南俄工業都市哈里可夫，因指導反對戰爭運動而被捕。出獄後，至一九一六年二月，再因做反戰運動被逮，遂流刑到西伯利亞。在流刑地，他曾著作關於經濟問題的學術研究。十一月革命後，他居於黨及蘇維埃重要指導者的地位，有時立於烏克蘭方面的軍事戰線，有時任爲黨中央委員會的組織局員，更有時做軍事政治新聞的責任編輯。氏又爲蘇聯黨內有名的文學家，關於文學方面的作品頗多。此外復有俄國共產黨發達的基本動因等重要文獻之著述。

又本文係由日文重譯。

工人教育

在從事生產事業的工人當中養成具有社會主義文化建設上的充分素養能意識的積極的努力於社會主義文化的工人幹部，是現代改造期中國民教育制度

的原則。所以我們必須竭力設法使這種工人教育制度能適用於個個工人身上。此外又有使課業、講習、研究會、工廠教育、自修等的工人補習教育一律普遍設施之必要。同樣，更當謀工人大學預科之普及。此種工人大學預科與以下的三方面相結合：第一，卽與工人教育制度有不容分離的關係。第二，工人修畢預科學業以後，升入大學，故與大學高等專門教育也有不容分離的關係。第三，則為吸收工人間的進取分子，表現一般學校的作用。

同時為我們所必須大大努力的，是要愼重研究如何可使中農、貧農及參加集體農場者，卽可為農村集體農場化的幹部的人，都能就學。迄今為止，我們對於使農村集體農場化的成年農民的教育，究以設何種單一的學校網為好之確信，還是沒有的。在這一領域上，唯一認為必要的，是設置「集體農場大學」，謀以此為出發點，來涵養農民的進取精神，造成集體農場化的幹部人材。還有和此相關連的，為必須力謀職業學校、專門工藝學校、工廠補習學校、工業學校網之完成。

高等教育上的問題

我們如今正在從事大學專門學校之根本的改革。這種根本的改革，是依各部門分立的方針以行使的。當進行這種改革時，依專門學校及大學的性質，當移歸各部或企業聯合機關管轄，將來還擬移歸各縣各州的執行委員會管轄。

例如尼傑哥洛特大學把農學部移歸農業人民委員會管轄，如能由人民委員會支撥相當的補習金，移歸該州執行委員會管轄，就更好了。因為這樣一來，農業專門學校就得和當地的農業發展結成密接的關係。

又撒拉托夫農業學院，不祇養成專門家，同時是廣汎的農業宣傳之中心地，正成為養成各種農業技師及專門家的講演會及講習之教壇。這樣的高等學校，便算是所在地本位的學校。如將來農業學校的進行，皆根據為所在地的利益以設施之方針，當於農業的發展大有裨益。

現在實行中的大學專門學校之改造，卽依去年七月及十一月共產黨中央委員會擴大會的決議以行，今正獲着相當的成果。

面目一新的大學與專門學校

在像我們這批直接有關係的人的眼中，移歸人民委員會或企業聯合機關管轄的大學專門學校，足可看出它和為高等專門教育部所統一管轄的時候有不同，而是一新其面目。

首就分離綜合大學為單科大學的場合言之，這兒便有着當作指導幹部的新的力量充分遍布。在許多高等學校中，舊式的校長已經不見，所有的卻是從工廠作坊中出來，有教育有意力的無產者。那些新管轄的人民委員會或企業聯合機關對學校非常關心，學校經費也極充足，比較從前受教育人民委員會統轄時要好的多。

以上所述都是改革後所發生的優點。

惟我對於高等教育機關的改造問題，為能收良效起見，還想就以下二個具有異常重要意義的問題有所敍述。

學生實習指導的問題

第一個問題爲不斷地舉行實習，第二個爲課程及方式的指導問題。

兩個月前，我曾列席於列寧格勒的教授、作業實習指導者及學生實習委員等的總會。在那兒，我得到這樣的一個印象，就是最近列寧格勒學生不斷的實習問題到底怕是不繼續了。果然，約經過一個月之後，列寧格勒的電報就報告該市學生的作業實習已經斷絕。近來我問彼托洛夫斯基學生的實習究竟怎樣進行，他的回答只是：非常難行。在這一點上，大家對於怎樣做纔好的問題，都不瞭然。但這個缺陷應當及早解决。因爲學生實習問題，在改造高等學校之中，具有重大的意義。我們非與以最大的注意，獲得最大的效果不可。如今在列寧格勒正有重視生產教育一語以代不斷實習之傾向。

然而這個是有點超時代的。因爲不斷實習是對於生產教育之前提條件。沒有必要的準備，而想一躍臻於一〇〇%的生產教育，是何異孩提之童思卽刻變成大人。

不能把在校所受的理論實地應用於工廠的學生，是常常見到的；這是由於學生在教室未嘗習得工廠內所必要的規律之結果。反之，不完全利用學生在工廠實習之工廠當局，也是時常見到。工廠當局對於這種實習毫不監督，毫不指導；教授及其他職員則認實習爲空費時間。在送自己的學生實習而來至工廠的教授及職員之中，竟不妨說是差不多沒有一個想對實習加以組織的指導監督，以期獲得效益的。

學生的不斷實習問題，常常處於不良的狀態。無論是教授，是工廠當局，對於學生的實習，都不做什麼指導。學生實習的目的地，常在離學校所在地很遠之處；這種狀態完全是要浪費貴重的時間與費用的。重復言之，不斷的生產實習應當是及早有個適當的準備纔行。因爲二部教育的完成與修業年限的縮短，全視這個實習的好不好以規定的緣故。

第二個問題是課程方式上的指導問題。

所謂應爲高等學校課程方式指導的中心者是教育人民委員會之這個規定，遂不止二三端。所以我們認爲有在這個委員集會上解决課程方式指導問題之必要。

中等學校與工業學校

到明年，除出極邊僻的地方，當實施從八歲至十一歲的兒童義務教育，這是大家所相信的。爲此，就有多量經費與建築事業及教員大動員之必要。

我們爲實現這個，一定需有政府與人民之熱心的努力。如果這個義務教育問題能够實現的話，一般工業教育的普及事業就將容易着手。爲什麼？因初等四年的義務教育普及之後，義務年限七年的教育制度就得有實施的可能性的緣故。七年制義務教育問題在今日尚未達於成爲實際問題的時期。我們預定先把自八歲至十一歲的四年制初等義務教育普及到一〇〇%的程度；至已過學齡的兒童之教育，當留爲第二個問題。依照現在我們所得的偉大結果，我們有留意於使幼年

少年的學校爲工業補習學校化的必要而爲普及工業教育起見，應當不限於中等工業學校的整備問題，也當顧及一般國民教育方針。

列寧關於工業教育的必要性，曾說過這樣的話：學校網完成之後，必須竭力在任何一個學校中實施工業教育。我們實有愈早愈好地普及工業教育制度之必要。所以我們必須在可能範圍內，在學校實施工業教育。而且今日這個時期已和列寧說那個必要的數十年前不同，是已有了充分實現的可能性的。

工業教育成爲共產主義體系當中的必要部分。我們非普及現存的工業教育制度不可。惟現在的情況尚有許多是不完全的。

去年年底在列寧格勒舉行共產黨員的教育家的集會，對於學校教育問題有過種種的協議。其中有一人作如下的報告：

『在我們所稱爲勞動學校的學校學生中，其眞爲勞動分子，具有前往工廠工作的才能者只有十五名的光景。即在一千五百名學生當中，僅不過有十五名具有當作勞動人民之素質而已。像這樣辦理不當的現象，從八年生的學生問我們的學校爲什麼稱爲勞動學校的事實看來，是當然的。』

另有一人斷言我們的教育狀態不適於稱做勞動學校。這一句話，正表現着目下學校一般狀態的特徵。

去年底在莫斯科也召集教育家的特別會議，就學校問題有所討論。然而在這次會議中，沒有一個人曾說及工業教育問題。有一位出席者發如次的言論：

『第二個問題是工業教育問題。可是對於這個問題，誰也沒有發表意見。這究是怎樣的？原來我國沒有工業教育制度。教育人民委員會的綱領上雖然在預備欄中有所記入，但可說是有等於無。我們在學校中設着手工室；而我們的情形彷彿祇要設有裁縫室或木工室，就算工業教育已經充分，便可安心的樣子。』

再介紹列寧格勒會議上如何說明「與生產相連絡」的問題：『去年我們的學校努力於化學工業實習，今年雖想擴張，可是不能物色到適於做這個嘗試的工廠。』這是第一個例子。

第二個例子是說：『生產實習在初年爲不可能，要到二年或三年級纔可辦到。工廠當局對於我們的實習抱着冷淡態度，不給我們以方便。』

最近看到位於海拔八千呎以上高地的一所非常簡陋的的學校。這個學校確乎是簡陋。然這個學校的阿華爾種族的子弟卻很知道中東鐵道是怎樣一回事，斯達林爲何如人，集體農場又是什麼。我們一見到這樣的事實，以爲雖是處於那樣僻遠的高原的學校，而學生能够知道時事問題，就決不能說是簡陋的學校了。

如果鄉間的小學校能有貢獻於社會主義的建設事業，我們就有竭力與以贊助之必要，同時那些處於非常的階級的難境而猶向這種方針以進行的教師們，是大大地值得尊敬的。

中等學校的設備

最近「教育人民委員會」「教員工會中央委員會」及「青年共產主義同盟中央委員會」協議之結果，對於中等學校問題有所決定。這個決定是對於第二次教育問題總會的準備行爲。其結果，在總會上提出關於教育制度的綱領案，經過審議之後，認爲可收良效。

這個綱領案並不是草率規定的，青年共產主義同盟中央委員會也不是胡亂加以承認的。它乃是由教育人民委員會起草，和教員工會中央委員會充分討論研究之後所決定。當時曾很有爭論。那是關於把中學校改造爲工業學校型這個問題的。

我們之所以決定把中學校改造爲工業學校型，是因有一舉兩得的利益。即一方面當作中等學校而涵養常識，他方面則是習得技藝。這一決定乃是三方面間意見完全一致的結果。

我們必須站在社會主義建設事業上所檢討過的革命的理論上，以解決重要的國民教育問題。固然，這是對於一切領域上的活動都當如此；惟就我們言，先當對教育問題來設想。我們對於實際上所成就的任何學校都不滿足。自然我們也不是不承認多少有接近我們的方針之點。就實地觀察時，我們不獨批評缺陷，還當爲了將來的活動而力謀推進今日所已獲得的勝利。我們搜集許多的教育提案，見了這些提案而有不容不向諸君說的，是這些提案從工業教育制度方面看來，都有些奇怪的一點。現在此地關於工廠學徒授業案有着好幾種。試引用其中的三種：(一)加熱工業工廠補習教育，(二)金屬加工工廠補習教育，(三)冷熱工業職工補習教育其時間分配爲：

第一，社會學四% 工業概要七% 特別科目一七% 體育五% 實習六五%。

第二，社會——政治道德三% 組織學九% 實習七一% 特別科目一七%。

第三，社會學三% 工業概要九% 特別科目一七% 體育六% 實習六五%。

工廠補習學校是與生產事業最有密接關係的教育機關。從這個見地言，是可以大有期待的。所以上面一個提案是很特別的。

授業的實況

某一初等學校第二學級的授業實況，據第二莫斯科國立大學師範科與克魯拿梅托爾長時間觀察調查之結果，有如下述。

學級授業時間四十五分之中，有六四·五%費於授業。其餘三五·五%時間是費於搜集飯金、準備課業、學生間的私語、教師的遲到等上面的。學生平均僅有授業時間的四九%用於學習，其餘則空費於嬉戲及閑談。學級全體共同學習的場合要比預定時間早一五·五%截止。這個預定時間是不以中等生爲標準而以劣等生爲標準的。因之這個一五·五%在全級的學習上是消極的，倘若學生一有一五·五%的空時間，就做自己喜歡的事情，而妨礙他人的用功。

就授業時間內學生所做事項考察之，則有一四・五%的時間聽綜合教材，一〇%讀書，一〇・五%寫字，一一・二五%思考，二・七五%回答。調查者的結論是：這完全是口說學校而非勞動學校。

然則教師做些什麼呢？三六%向學生發問，三二・五%說明，六・七五%注意規律，六・五%搜集飯金，五・七五%遲到。教師遲到占每時間五・七五%的這種狀況，實為把虛耗時間的惡影響及於學生的大弊端。

關於一般問題

對於如上述狀態的學校，固也有舉理由以辯護之者，但這種口說主義學校的解決法，只有根本改造，使成為工業學校的補習學校之一途。

除辯護現狀者以外，又有與之並行而主張極端改造之一派。最近在共產主義學院舉行黨教育家的總會，討論國民教育問題。我願介紹在會議席上有一人所表示主義上錯誤的意見，以供諸君的參考。他對學校問題發表了如下的意見：

『現階段的國民教育制度問題，是關於通過七年制學校以後的學校運命之問題。照我的意見，以為這個問題必須於七年制學校之外，全部算清以解決之。當社會主義建設的現階段中，必須盡全力以謀將七年制以外的學校移歸企業管轄。即七年制學校也有改造為企業學校的必要。

「為進行這樣的組織，我們已經設有科學研究院、調查機關、學會等等。這個一定要成為我國民教育制度的根本方針纔行。」』

但上述的議論，對於現代是有害而不相容的。因為發這種議論的人不是實踐上努力社會主義學校建設的人，而是妄弄無責任的左傾言辭的見解。協議會上對於這個意見沒有表示贊成者。我們雖不想在這兒克服意見，但在這一領域上的討論決不算無益。黨員教育家協會是公開地用友誼的關係討論教育問題，講究國民教育之社會主義制度的實踐方法的。

工業教育制度與二方面的革新

我們一定要在改革加斯推爾型之狹隘的職業教育的學制與絕滅煩瑣哲學的口說主義教育上，用其全力。不錯，對於加斯推爾型及模仿它的學校，正由青年共產主義同盟方面行着有效的鬭爭。加斯推爾有時要說『所謂文化一語並不是教養，而應解作應用。』去秋在中央委員會擴大會上，有發表相類似的意見者：

『在我們中間有於三四個月間可以使之學成的教育機關之必要。我們必須把能給工人以速成教養的人多多地送往其間。』

這不是站在真正共產主義立場上之意見。還有前在列寧格勒的眞理報上，發現如下的論說：

『中學校的可惱的恐慌，正在迫近。這個秋季雖將有數萬青年入學於工廠補習學校；但進中學者將不復是工人的子弟。有吸收新的無產者成員之必要的中學校行將完全喪失它的意義。因此青

年共產主義同盟所唱把九年制學校改造爲養成範圍狹小的專門家的工業學校之主張，是正合乎時宜的。』

在這種議論之中，顯然含着分業的——職工養成之傾向。而且也影響到學校的現狀。所以我們一定要竭力攻擊這偏見。同時也一定要完全排斥口說主義的教育樣式。這是現在所需要我們努力的方面。

養成教師的問題

這個問題也是國民教育制度問題中所當包含的重要因子。教師問題之中，以教師之物質的待遇問題爲最重要。國民教育問題的協議會，不能和教師的待遇問題相分離。直接參加國民教育的事業，占有文化革命重要地位的教師隊，現正處於特殊的狀態。教師在同一教室之中，一方見到文化非常之低的兒童，他方眺望着真正社會主義的勝利之成長。教師夾在猛烈的階級鬪爭之間。此等教師之物質的待遇及其法律的地位問題，爲現在最重大的懸案。我們一定要在這個黨員的總會上，依革命的原則以解決以上諸懸案。

關於改革國民教育的黨的協議會，一定要從確保社會主義建設上所已爭得的勝利之見地，來於文化建設上建立一個新機軸。

附錄

教育制度統一問題

另有一位參與教育人民委員會的名叫斯庫依撲尼克的作了「教育制度統一問題」一文，是與標布諾夫的互相參證，因一併譯出如下。

蘇維埃教育事業的目的

我們在這個會議上所當做的事情，是對十年來接續着的大俄羅斯與小俄羅斯的國民教育制度之爭端，要與以決定的解決。

我們當面的課題，爲設置全聯邦共通的單一教育制度。組織從事社會生產的基本力量以實現國家經濟改造案，與依據無產階級的勞動思想以改造人間的天性使爲協同的組織的：是爲我們蘇維埃文化教育事業之目的。爲了這個目的，我們全聯邦的教育制度就非服從它不可。

我國經濟改造的單一計畫，要求在文化服務方面的文化教育方法與制度的單一方針，以成爲緊要部分。

國民教育制度之必須統一，原是早經認爲必要，但尚未達於實行之域。而在今日的文化教育過程上，因客觀條件與經濟發展及其改造之任務，又把國民教育制度之單一化當作當前緊要的問題以提出。這是經濟發展與國家改造所強制地當作任務而要求我們以謀其實現的。國民教育制度統一的任務，有其必要，也有其可能性。講到從來的教育制度時，十年來，在所謂大俄羅斯與小俄羅斯制度之間有了猛烈的鬪爭；這是由兩國民的民族性質所發生，原不是絕對的。烏克蘭的國民教育制度，既不是起於烏克蘭的文化——教育過程的物質，也不是起

於烏克蘭國民的要求。

兩者都是起於對經濟活動上文化——教育事業所盡任務之解釋的不同。

一元的教育制度

我想把關於國民教育制度統一上最有特徵的共通點指摘出來。教育制在適用於全蘇維埃聯邦的意味上，是一定要爲單一制度的。

一定要是有助於我國的社會改造而基於階級的原則之一元教育制度。

當講究這個統一案時所必須避忌的事情，是學校之官僚的態度。國民教育的單一制度一定要能把握思想產物的一切形態，給與大衆以精神的影響傳授爲建設共產主義而鬬爭之才能，并創造人間的共產主義。學校雖是有助於這方面的一個方法，傳授此等影響的一種形態，但決不是唯一無二的。在國民教育單一制度之中，除出各種各級的學校之外，一定要加入俱樂部、圖書館、無線電、影片、書報等等，作爲涵養國民的知識與思想之諸種方法。

我們當面的課題，不在作成教化預定表，而在確立國民教育制度。這種制度是能開闢滿足現在要求與將來要求之端緒的。試舉一例。工廠補習學校之設立，其爲無關於大俄羅斯與小俄羅斯的兩種教育制度，乃是事實。無論是大俄羅斯的或是小俄羅斯的工廠補習學校，皆是依據教化預定表，而不成爲制度。大學工人預科之與兩種教育制度沒有何等關係，也是一樣的事實。

單一中含有多樣的制度

國民教育的單一制度具有廣汎的伸縮性，在其單一之中自當有其多樣。而且不問那一個共和國，那一個州，乃至共產主義青年團、集體農場各種自治團體等，都當於這種單一制度之中與以獨自性與發議權。

國民教育的單一制度，一定要給勞動大衆以具有獨立進取氣象與發議權之創造的端緒。

國民教育單一制度的各個部分、各種方法都當具有與生產上的任務、改造期的任務及社會主義的改造相密接結合之目標。同時單一教育制度的每一部分，不可不和他一部分相連絡。

國民教育的單一制度不獨是團體或營造物的預定表，也當先事考慮樣式問題及計畫問題。有人以爲教育樣式問題，如今無論怎樣都是好的。這個不對。文化——教育事業的樣式，對勞動大衆的共產主義的教育樣式——這纔是我們生產的事業之實質，是對於新人的我們教育事業之實質。教育制度之一切連環的事業之樣式問題，與該事業組織之形態問題，要全然分離是不可能的。國民教育的單一制度，正要求着它的一切連環的事業的樣式之單一。

與樣式問題相同，不能和國民教育的單一制度相分離的，是計畫問題。國家之社會主義的改造之任務，從裏面觀之，便是文化教育任務。

文化革命問題

關於文化革命問題，是國家之社會主義的改造期之任務所規定的。社會主義的改造，不惟要求國家教育制度的形態、樣式、標準等之單一化，還要求把數百萬勞動大衆吸引到這邊來。我們已經再三地提倡掃除文盲的任務。最初這一任務，是爲了從資產階級手中奪取政權。列寧當初主張：在最短期間肅清文盲。那時候，列寧說過：學問不就是文化，而是文化的前提條件的話。肅清文盲便是第一個條件。我們曾幾次做了關於這個的決議。當一九二七年革命十週年紀念時，更有過新的決議。且規定要吸引大衆來做這個肅清運動。國民教育的單一制度，是一切組織的形態、各種形態之樣式、方法等等之聯合。所以在國家之社會主義改造的一般計畫上，國家經濟改造的一切過程，務必要趨於保障文化——教育事業，養成有創造社會主義才能的新人纔是。

蘇聯新興教育之一般理論（續）

蘇聯品格微支（Albert P. Pinkevitch）原著

李誼

——教育的性質——教育學的定義和區分——科學的教育學——科學的教育法——教養與遺傳——赫克爾和繆婁的生物嬗生律（以上登在上期）——環境之教育的意義——國家、教會與教育——教育的目的——無產階級專政時期的教育——在社會主義國家中的教育——社會教育

環境之教育的意義

我們否認生物嬗生並行論有作爲構成教育綱領之價值，引起了物理的和社會的環境的意義之問題；這種環境之巧妙的利用是大部分構成教師的工作的。兒童在最初幾年的生活，不幸處於學校範圍之外，受一種從教育見地上看爲無組織的那種環境之影響。所以我們要暫爲考察這種環境，它是有幾分處在不受教育影響之軌道外的。它的意義大至無限，所以一定不容漠視。不過教師是否願意把它和受他主持的制度之事業相並列，或者是否願意把它改善，這是必須由他使之成爲審慎研究之對象的。人有幾分爲他的環境的產物。在種種方面，他是爲環境所操縱，依照環境所設定的模型，向內向外地被作成爲各樣形態。特別是兒童，因爲他們的模仿力，因爲他們的可塑性和適應性，更易受制於環境的影響。馬克思的箴言，即「生活決定意識」，在這兒最

可適用。

物理的環境之影響，從許多方面表現出來。氣候，四圍的自然，光度和熱度，住宅的性質和地位，食物和衣服，睡眠狀態，日常慣例，患病時期，都有它們的影響。有些研究教育的人甚至主張土壤、空氣、水分、植物、動物以及風雨也不是沒有影響的。雷依(Lay)寫道：『土壤、氣候、水分、空氣、光與熱、植物與動物都是刺戟的源泉，它們不絕地影響於學童心身的發達。』為證實這一見解，已有許多研究者提出有證據的事實，表示這些多方面的自然因數和兒童的心身狀態間之關係。

在一年的節氣和身長、體重、筋力及注意的生長間之關係，已經有人觀察出來。據馬林罕森(Malling-Hansen)的研究，生長最大的時候是在春季。此外相類似的研究，如一天中注意的變遷，在同一時間內的饑勞和工作能力，一年中日光所及於筋力的影響，還有其他許多在兒童和他的環境間之關係，皆在近年來有所成就。至於同樣的影響之也得及於成人身上，不過程度較為輕微一點，自然也是可以假定的。

住宅的性質極關重要。黑暗、污穢而且擁擠的家庭，要貽害於兒童和成人。在大城市中除出少數屬於富有階級的人以外，大部分的住宅問題通常是嚴重的。在鄂圖魯來(Otto Ruhle)所著名叫無產兒童(The Proletarian Child)這一冊有趣的書籍中，載有無數列的數字，表示德國無產者所生活的那種環境。依照這些統計，在柏林有六十萬人所住的房子，在那兒，一間房間至少就得住上五個人。又當魯來搜集他的材料時，在全德國差不多有一百萬人是得不到什麼房子住的。柏林住民中約有百分之五十住於只有一間有煖氣裝置的房屋。又在一九一二年，柏林有地下室三萬，有頂樓二十萬。據一九〇四年來比錫(Leipzig)地方所徵求的質問法，該城一半以上的居民是住在底層面積不到十五平方米突的那種房子中的。

這些房子當然是黑暗、寒冷而且不衛生的。我們如要瞭解一般的情形，可以考察比較少人注意的一部分的生活，就是兒童的寢室。本哈特(Bornhard)曾用質問法證明在柏林只有百分之三三的兒童獨睡一床；而有百分之六三·五的兒童兩人合睡；有百分之三·四的兒童三人合睡；有百分之〇·一的兒童竟是四人合睡一床。據菲力潑孫(Philipson)的調查，在柏林地方，向二百個兒童發問時，結果祇有百分之四十是獨睡一床的。他更發見有五個年在六歲到十三歲間的男孩子同母親睡在一起；有二個女孩子同父親合睡；有十一個男孩子同姊妹合睡；有三十五個男孩子同兄弟合睡；有二個兒童同祖母合睡；有一個兒童同三姊妹及一兄弟合睡。魯來在他的論點中所提的話，確乎是正確的，他說：

『每夜要在不舒服的床上，擠滿的，拘束的，轉動呼吸都受制限的，臥在哭著、咳著、流著汗、發著鼾聲或者甚至於還害著病的人的身邊，通常更是在一間不通氣的擁擠不堪的臥室內，這樣必須消磨六小時、八小時或十小時的兒童，到第二天早晨是不能覺得健康和安閒的。得不

到充分的睡眠，他就要永遠疲勞，不喜歡遊戲或工作，易患貧血病，易惹傳染病，且要阻礙他的發達。在學校中，教師要責罵他，要說他懶惰。」

像這樣的住居條件自易引起經常的疾病，而且增進兒童的夭亡。「在陽光不透入的地方，醫生要上門，在醫生背後就跟著承辦殯殮的人。」魯來的這些話，得了國際生死結婚統計（vital statistics）的指示，已被證實；因為是項統計正是再明瞭也沒有地說明兒童死亡數和物質環境間的關係了。試舉一個簡單的例。在波淪微爾（Bournville）的英國花園城市中，在每一千個新生的兒童中，於第一年內死亡七十八個；然在鄰近的北明翰城中，因為那些無產者的住宅中缺少新鮮空氣和陽光，所以死亡律增至一百七十八人。還有，由於攝取滋養料，住著優美房子，故富有者的兒童終要比貧家出身的男女孩子發達得好些。這既是非常明顯的事實，自然再也用不著多舉例子。有如許多考察調查所已經證明的，資產階級的兒童，就大體言，自然比無產階級的兒童，在生理上和心理上都要強壯一點。

由這類事實所引出的教育上的結論，是顯然的。教師必須經常知道，而且充分斟酌他的學童所生活的狀態。教育綱領的成功既有賴於這種外界環境，所以應該為了無產民眾要求物質環境之改善。為補救現代無產者的不衛生的境遇起見，學校應該有寬大的地位、充足的光線和熱度。在學校中，至少要使兒童得以脫離家庭那種可憎的生活蕭條。自然這只是一種治標的辦法。這個問題完全的解決是必須有待於全世界無產階級的成功的。

這個關於限制兒童生活的物質因素之討論，因為住居問題屬於物質，也屬於社會的事項，所以我們不得不提起具有社會性質的問題。現在就讓我們進而對社會的環境，在這個字的完全意義上來作討論。在這種環境之更重要的要素中，第一是家庭，這是不問學童之是否為自然的分子（natural member）而為他所生活的。家庭以外，則有學校以及一般的四圍的社會生活。那兒便有許多的集團和人民、城市和鄉村、制度和社會。

創造人的心理上及文化上的人格，形成他的信仰、意見和迷信，陶冶他的世界觀，以及供給他的實際知識和習慣者，就是這種社會的環境。在這兒，我們將不詳細地說及學校在這個歷程中所盡的作用；還有在這兒，也不要討論別種文化機關和教育機關所占的地位。關於這點，我們的責任寧在指示在影響個人發達的社會因素中間，學校及別種制度究占個什麼位置。我們先從家庭說起。

詳細地敘述家庭所有異常的影響是不必的，這種制度，當個人在最富感受性的生活中，對各人發生作用。他在兒童的天性中培成終身不能磨滅的特質。最初的道德觀念，最初的社會信仰，甚至最先的政治意見，都是為年輕的市民從家庭這個集團取得的。

自然，當代的家庭，在不同的社會階級中間，是多種多樣的。雖說它在農民間尚多少保持原狀，未曾變動；但在城市中，家庭在實際上已經

不復存在。資產階級因爲他們的閒暇增多勞動減輕，所以能費一定之時間以對付他們的家庭，且爲他們自己和他們的兒童以創造家庭。但在無產者中間，情形完全不同。每天清早，父親就要出去做工，通常並不回來吃午飯。到得他回家時，他已爲了辛苦的工作而困乏衰弱精疲力盡了。他既不願意講，也不願意想，且不堪同他的子女們一起嬉戲或工作。這樣一天一天地過去。至於母親呢？她也是大半在別處做工的。資本主義連她也置於羈軛之下。德國有四百萬婦女在做工。這是什麼意思？這就是差不多有一千萬兒童是離開了他們的自然的導師、保姆伴侶和同志。而且你當能善爲理解魯來所描寫的如下的一幅圖畫：

「租來的勞動者的屯聚所(barracks)構成爲無產兒童的所謂誕生地；一間狹窄的悶氣的房子是他的寓所；舖平的街道是他的遊戲場；一塊空無所有的天井，禁止遊戲、寶物或弄樂器的符號的，是他所能眺望的景色。對於他，是沒有長著花草的庭園，沒有沙堆，沒有天幕，沒有地方以供遊戲用的；是沒有溪溝，沒有水流，沒有那些蘊藏著驚奇和神祕的森林的。」

「父親在工廠裏，母親在工廠裏，年長的兄姊都在工廠裏。在家庭中只有污穢雜亂和貧窮。火爐是冰冷的；廚房是關閉的。那兒沒有一個人來講一句親切的話，或者伸出一只慈愛的手。兒童去到學校裏，那兒可沒有遊戲場，沒有庭園。他去到公園裏，但他找不到遊戲的地方，因爲他必得小心地走路，不准採花，不准行近草地。唯一被允許的事情似乎只有走開，所以他被趕了出來，回到那個可悲傷的營房，就是家庭。那兒他所看到的，是狹小的房間，和更狹窄的走廊，或許從那稱爲天井或庭園的空地往上看，有着一小方的青天。左邊右邊，上面下面都住着人，他們一聽見微乎其微的兒童的吵鬧，就要高聲狂喊「肅靜！肅靜！」他們自己自然都是疲乏的憂鬱的人，而忘記了他自己的兒童之需要和欲望的。在這種悽慘的環境中所遺留給兒童的唯一地盤，便只有街道。」

一個和諧地具有機能的家庭之影響是大的；然而一個處於破碎零落狀態中的家庭之意義也不算小。準照城市家庭無組織的比例，全部周圍生活——街道、人民及制度機關——的重要爲之增大。這種鄰境之親切的生活，在形成思想的型態及決定道德意見和政治意見的實質上，一定是一個有力的因素。在父母之下，在大衆中的相識和朋友，便是言行上最經常的競爭對手，而且終要在兒童易受感動的心靈上印上不能磨滅的痕迹。生活的四周情境：家庭的傳說、慣行、街道、城市以及工場也都要對他發生印象，且使他老早就獲得他的社會階級之顯著的特質。慶祝會、劇場、影片、馬戲場及教堂都是爲兒童及每個正在生長的人所注意到的。國家同教會兩者，尤其是教會，一向謀利用爲最富感受性的兒童所提供的教育機會。而各國宗教上的權威者所曾表顯對於拯救剛入世的兒童的靈魂之事業，也非徒然。

既然人是生活於社會，且大半是爲了社會的，那麼，社會環境所具異常重大的意義，正是自然不過的事。同樣，由研究社會生活以確立教

育學說，且由此以創造社會教育學的那種種教育運動，自也爲十分自然的事。但是讀者應得注意我們的教育學說是和那種要接受當代資本主義的組織且將使之不朽的「教育社會學」是絲毫無關的。我們的分析已經指示，就是假若我們願意創造一個眞正的社會而不是想像，那麼，我們的目的應該是在社會的環境中去作成一種完全的變革，而不是把教育綱領去適應社會環境。換句話說，我們的教育學必須是社會主義的教育學。

而且，在這兒，同在物質的環境方面一樣，社會主義的教育者之任務，最先是研究者和考察者的任務。其次，是在他的社會主義的學校中做一個實際的組織者，和在那對反映階級區別和特權的社會環境作不斷的鬬爭中的領袖之任務。至於最後的功能，是遠在教育學說範圍之外的，便是他應該努力創造社會主義的新環境。

國家、教會和教育

國家和教會，這兩種通常密切合作的制度，曾常承認教育的偉大力量曾謀用它以促進他們的利益。又在我們所必須涉及有產者國家的這個程度內，有產者國家的政府是代表資產階級的利益的，國家的以及教會的勢力，是爲了這些統治階級的利益以運用的。如對這個組織在階級基礎上的現存社會加以相當的分析，就到處表現資產階級和教會的聯合；而且這個聯合在二月革命以前，特別在俄國爲最表示得明顯，在那兒，國家的首領和教會的首領就是一個人兼的。

每個國家都自然地想完全操縱對年輕人的教育。現代的國家是一種階級利益的組織，不斷地謀爭取最高權，就是謀爭取目下仕握得政權的這個階級之最高權。目的在培養未來公民的公共教育是一個有力的工具，這個工具是政府所不能傳授給別人的。換句話說，不管資產階級的教育者有時也會對這件事發表意見，但學校和別的教育機關終不能外於政治的範圍。這樣的口號就是『打倒學校中的政治』是一種虛僞；因爲要實現這句口號，只有在未來的社會主義社會中稍有可能。假若我們回顧公共教育的歷史，我們就可看到未嘗有一時期有一地方，學校曾在政治範圍之外。在古希臘，特別是斯巴達，公民的教育是完全在國家的手中的。同一的實際，在整個中世紀也是盛行的，不過形式上稍稍不大確定罷了。法國革命要求把教育明確地隸屬於新國家的政治目標之下，可見這個問題已被非常直接而且明瞭地表現出來。此外，我們難道不也見到在十九世紀中歐、美兩洲的各國都有同樣的傾向嗎？就是我們偉大的俄國革命也採取了同一的政策，不過要比資本主義諸國爲更明瞭，更直率罷了。目下在由資本主義過渡到社會主義的俄國，政權操於工人農民的手中。革命已由無產階級完成，革命的政綱則正由無產階級實施。所以當局之應提出勞動階級和勞動農民的文化問題，是十分自然之理。共產主義者最不喜歡訴諸道德的原理，不過即使我們採取爲當代資本主義制度所虛僞地貢獻的見解，

就是形式的民權主義和基督教道德的見解，我們也祇能歡迎在俄國現存權力的眞實，因爲它是眞心在謀代表占人口中絕對多數者的利益的。

在列寧(Lenin)和盧那查爾斯基(Lunacharsky)的許多著作中，他們都講到過這個問題。從列寧的文章中，我們看到如下的可資代表的文字：

『愈是文化的資產階級國家，他的欺騙愈來得巧妙，即假稱學校得以處於政治範圍之外，且對社會全體服役。可是在實際上，學校完完全全是在資產階級掌握中的階級統治的工具；它是徹頭徹尾浸潤著等級的精神；而它的目的便在供給資本家以馴服的奴隸和有能的勞動者。』

教會在當代資產階級的秩序中，是國家的一個忠實的同盟者。無論哪裏，教會終是擁護現存的制度，即以壓迫榨取人口中最貧苦的人爲基礎之制度。假若基督教道德不是純粹僞善的話，那麼教會理該防衞「窮苦人和被壓迫者」但是現在無論哪一處的教會都不曾這樣做。亥因李治·叔爾慈(Heinrich Schultz)說得不錯；許多年前，他在他的名著社會民主主義的學校改造(The School Reform of Social Democracy)中曾有這樣的話，就是宗教教育經最後分析的結果，只不過注入『……這樣的見解，即對統治階級爲有用的見解於一代新的社會的人物能了，正統派（在他們中的希臘正統派）的、天主教的和福音主義的信仰，都是實際上很適於這個目標，因爲他們都宜傳謙讓盲目地屈從世俗的以及宗教的權威，他們在兒童身上培養奴隸般的服從根性。』

各國革命的社會主義者之特別加緊地非難教會和國家的結合，是當然的。人當照他所選擇的自由信仰，但是多數的民衆不應在他們自己的頸項周圍放上圈套。在個人的信仰權利不抵觸社會全體的利益之條件下，無產階級應於不侵害個人的這種權利範圍之內，竭力以謀根絕自己隊伍中所遺留的迷信和神秘主義的最後痕迹，因爲這種痕迹是妨礙無產階級改善社會秩序之勝利的鬬爭的。

教育的目的

教育的社會意義和偉大力量，似可無待更多的討論以斷定。不過這種力量應被怎樣利用，又應以什麼爲它的目的呢？古代斯巴達教育具有非常明確的目的，即在保證未來的斯巴達人成爲國家之忠誠的有能的奴僕，且能執武器以防衞國家。全部教育制度是斷然爲了達到這個單純而廣博的目標以管理的。在耶穌會(Jesuits)中，唯一主要的目的是在養成天主教會的忠實信徒和戰士；就大體言，這個目的是用種種方法，被極有成效地達到的。從這些歷史的實例，我們可以看到一個明白規定的目的是怎樣地決定教育綱領的全部性質。

在當代教育論著中，我們見到關於這個目的問題的最不相同的

意見。有些教育家認爲對教育目標下精確的定義是多事。反之，另有些教育家却說目標有許多因之認爲實在規定一種的目的殊非必要。然大多數的作者各自規定目的的定義，其結果，定義的個數幾乎同討論這個問題的著作者的人數相等。雖說事實上當代的理論家大半主張倫理學和哲學能對教育特別對目的的確定，供給一個堅實的基礎；但終不免有這種混雜。而且也難怪德國的哲學家兼教育家奧古斯都麥塞(Augustus Musser)要很迷惑地宣傳他已獲得一個對於科學的規定教育一般目標的可能性這一問題之消極答復了。

這種混雜是容易理解的。如果教育的目的，即有如在底下所指示的是要爲滿足大多數的學生以規定者，那麼，他一定可以由和支配學校的那個階級或社會集團的觀念形態之直接關係中看出。無論在何種情形之下，這個問題是具有重大意義，值得詳細討論的。依照我們的分析，傳統的教育學曾答覆這個目的的問題如下：教育的理論無須關涉到教育的目的，因爲他們是受規定於哲學，特別是受規定於那爲道德的科學之倫理學的。我們覺得自己的見解絕對不能和這些主張相調和。第一，我們不認倫理學爲科學。在這兒，考茨基(Kautsky)說得極對，他說：『倫理學祇能爲科學的對象；科學的目的是在考查幷敍述道德的衝動和道德的理想，但是它一定不許它所考查的結果爲倫理學上的意見所曲解誤用。科學是高出於倫理學之上。』

還有，我們拒絕對道德的評價與以一種絕對的性質。在大多數非馬克思主義的哲學家之意見，由善惡的見解以判斷人類的行動，是「常有絕對性」的。剌德勞甫(Radlov)以爲當一個人說『這個不好』的時候，他的判斷不僅表示他自己個人的意見，且據他想，還表示那普遍一致，「隨時隨地」可以適用的意見的。這位著作家又更明確地表示一種同樣的思想，就是說：『我確信道德的原理之不得改變，正和思想的法則之不得改變相同。』讓我們把這個形而上學的見解，和爲辯證法的唯物論創造人之一的恩格爾(Engels)的見解對比一下：

『道德永遠是階級的道德；它的作用若不在證實統治之爲合法，與防衞統治階級的利益，便在反映對這種統治之憤慨與代表被壓迫階級之未來的利益。』

列寧對於這個問題，也有一樣明確的表示：

『我們否認任何種受於非人類非階級的概念之道德；而且我們視這樣的道德爲一種欺騙、一種詭計，是爲了地主和資本家的利益而閉塞工人和農民之心的。我們以爲我們的道德是完全有助於無產階級的階級鬪爭之利益的。』

如果這是正確的話，那麼倫理學的「科學」是不能幫助我們的。在規定我們的教育目的的時，我們就將應用平常馬克思的方法，且提出如下的問題：什麼教育目的在現時又在當代的社會條件下最完全地符合無產階級這一階級的利害呢？這個問題我們將對教養與教授分別來答覆。

那麼，什麼是在無產階級國家內教養的目的呢？顯然的，個人應該發達爲強壯健康的機體，在他的生理的和心理的機能上相配合一致。由這種普通的目的看來，似乎我們和資本主義國家的教育家，並不見有差異。但是這種普通的代數學的公式未嘗說及達到這個目的的方法；他也沒有具體的說明教養的問題。馬克思主義的和資產階級的教育學之所以區別，乃在詳盡的方法上和在原理的具體應用上。

普通教授的主要目標在於發達世界觀。這包括引導個人去理解并評價現時的全部社會遺傳。我們社會主義的見解和馬克思主義的評價當然在根本上與資產階級的那些見解和評價有不同。我們必須教育爲社會主義而奮鬬的戰士，他們要能明白瞭解自己階級的問題，且能獨立評價現代文化的一切最重要的表現。這並不含有不顧個人發達的需要之意思。我們却想及這樣的一種人，就是能充分具有現代的一切知識，且是接近一切眞正之美的；我們又想及一個活動的強健的人，在當代社會的革命階級中，謀爲實現將對全世界的全體人類引致和平和幸福的理想而努力。像這一個普通教授之目的的概念，斷不抵觸專門教授的目的。一個人一定要受圓滿的教育同時還要熟習一種特殊的專門學業。

爲了作結論，我們可以敍述在蘇俄的教養與普通教授的目的，那是在乎助成一個健康的、強壯的、英敏的、能獨立思想及行動的人之圓滿的發達，這樣的一個人熟知當代文化的一切方面，是爲了無產階級，

終局，卽爲了全體人類的利益而活動之創造者兼戰士。像這一種目的的明白規定，是給了我們一個出發點，以便評價那些方法，卽一個人藉以訓練別個人而構成教育的實質的。

據上面敍述的指示，要接受布隆斯基在他的教育學(Pedagogy)中所發表的見解便不可能。他的謀使教育成爲純粹經驗的科學之企圖是不可實現的，因爲目的論的(teleological)要素將和存在於其他任何種實際科學如醫學、工學、農業、經濟學等的情形相同，而常常出現於教育學中。而且僅由述及有向動物飼養(zoötechnic)及植物栽培(plytotechnic)的「方法與原理」效顰之必要，也不能對教育有所說明。我們的科學，卽關於影響到個人心理的發達之因素，可認爲概化之體系者，一定要具有明確的目標。沒有這樣的目標，教育者將不能解決許多問題。以上目的的釋義，對於馬克思主義的教師實暗示著他的教育綱領，且約略暗示着他的工作方法。

無產階級專政時期的教育

當說及國家和公共教育的關係時，我們已經約略提到過俄國的現代情勢。我們深信俄國今日的經驗，終有一日要發生於各國，不過視各國所達到的經濟發達的階段如何而稍有變異而已。在許多事例中，無產階級專政的時期或許是一個延長的時期，有如現在的例子。不過無論如何，資本家社會的一切制度終將摧毀，適於無產階級專政的新

的形態終將創設資本主義國家的公共教育制度，自然一定要受改組，而置於新的基礎上。而我們所已規定的那些教育的普通目標將被具體地實現出來。

在專政期內，當局的問題是什麼呢？無疑的它是要去毀滅資本主義秩序的殘餘，去創造無產階級專政的新的機關，且在一切思想領域上把舊的觀念形態破壞，把新的建設。無疑的，在專政期內，學校和別的教育制度將引起無產階級之最活潑的關心。在公共教育範圍內，一切勞動者的目標，將在對於正在生長的一代人物灌輸社會主義的觀念，且因以擴大為建設社會主義的國家而鬬爭的那些人的隊伍。其目的是在以無產階級的哲學去教訓少年，倘若可以這樣的話。而且這個斷不以無產兒童為限。用句已經採用的綱領中的話，『學校一定不單單是一般共產主義的原理之媒介物，也且為無產階級抱了訓練畢竟能建設共產主義的一代人物之目的，而藉以感化勞動階級中之無產者和非無產者層之工具。』

用什麼方法可以完成這個目的呢？第一，在把共和國的教育支配權放在共產主義者和同情於無產階級暴動的社會主義者之手中。第二，在藉新聞紙及兒童的讀物以傳播共產主義的思想。最後，在藉一切公共教育機關的通信組織。在這三項方法中，只有最後一項將成為我們討論的主題，在將來還當隨時有所說及。現在容我們立刻指出國家公共教育制度的主要基礎必須是這些制度的無產階級化，換言之，即它們的社會化。為達到這個目的，各種學校一定要盡可能地接近勞動活動的主要形態，教育的全部綱領必須浸透著集體主義（collectivism）的思想，而肉體的工作應被成為兒童心理訓練的基礎。在到社會主義的過渡期內，這些原則不僅應用於學校，也且適用於無產階級共和國的一切教育機關。

在社會主義國家中的教育

我們在這兒，不想描摹一個烏托邦。我們只想指出幾種可能性，為推翻君主制度、建設全世界社會主義公社以後所跟著發生的。

最先，在社會主義的制度之下，就是在經濟完全平等的條件之下，每個人將接受一種完全教育的機會，這種教育即在無產階級專政的時期內還是限於少數人的；在社會主義的秩序之內，唯一決定的因素，將是個人的才能。此外，教育的本身也將不同。在現在算是重要的某幾種學科，到了那時候將被取消。例如現存形態的政治、經濟學，在那時將成為不必要之物，正猶從前的「社會科學」在現在蘇維埃國家內的中學校已不需要，或某部分的法律學在現在蘇維埃國家內的各級學校已不需要一樣，反之，自然科學和技術學科，將比現在更有重大意義，因為每個人或者差不多每個人都必須參加生產過程，因之就必須具有初步的技術上的學識。肉體勞動在未來社會中將平等地分配，所以在預備生活的學校中自將占有極大的作用。在這方面，一切教育制度

都將變成勞動制度。至於在每個學校中準備社會主義生活這件工作之居於極高地位，和培養眞正社會主義的道德之占有首位，自可無待多說。在社會發達過程上前社會主義（pre-socialistic）時期的兩大觀念，即人格發達的觀念和個人對社會服務的觀念之結合，也將由此成爲可能。在新的社會秩序中，古代的三律背反（antinomy）將消滅而代以自然的綜合。

亥因李治·叔爾慈曾這樣地敘述社會主義的教育體系：

『幼小兒童的原始活動，如遊戲之類，漸漸地被轉化爲年長兒童的有組織和有用的勞動。又在做工作時，每個兒童都同時認識社會的德性，且學習去證明這些德性。因生活其他部分之有賴於勞動，遂使他知道評價並尊重工作本身的一切方面；那種貴族式的輕視各種職業的心理自不爲兒童所知道。……在進行團體工作時，大家互相依賴，共同負責的感情由於這種經驗從早覺醒，保持在兒童心中。未來社會主義的勞動的訓練，將啓發每個兒童的好性質，且將使每事都受制於兒童自身及社會全體的利益以行。』

在這一點，馬克思對於同一問題所說的話，也大可引用：

『我們詳細研究羅伯烏文（Robert Owin）的生平事業，得知未來教育的胚胎是可發見於工廠制度之中。這將是一種教育，就是每個兒童上了一定的年齡，將使生產勞動和教授及體育相聯結，這不僅當作增進社會生產的手段，且爲產生充分發達的人類的唯一方法。』

社會教育

當結束本文時，容我們把「社會教育」的概念弄個清楚。如用廣義解釋這個字，那麽你可以說在社會藉社會及爲社會的教育組成爲社會教育。換句話說，我們所指的社會教育，是指那種目的在先使人發展爲社會一分子，然後發展爲個人的教育。因此，社會教育學是個人教育學的反對物。

據拿托爾普（Natorp, 1854－1924）的意見，即爲提倡這種見解的最有名人物之一的意見『人只有在人類社會中才成爲人。反之，人類社會也只藉它的成員的人類教育而才獲維持並發展。』所以教養和教授的問題就在社會的存在中相聯合。

最一般的社會教育和社會教育學之觀念，是由康德所提出。他在他的教育學講義中曾述帶著別的事項發展如下的思想：兒童之受訓練，一定不要爲了人類現在的發展，而要爲了人類將來的發展，且須依照人類運命的概念。

但社會教育學之眞正創立者，是裴斯泰洛齊（Pestalozzi，1746－1827）他在他的 Leonard and Gertrude 中提出了許多眞可稱爲社會教育學的觀念。在裴斯泰洛齊看來，人的教育是『磨練大鎖鍊的一環，這條大鎖鍊是結合全人類爲一個整體的；人的教育和指導上的錯誤，大半存於把各個單獨的環離鎖鍊而獨立，且有人從而加以哲

理的推究，彷彿那些各個的環是獨立存在的；又彷彿在環的性質上，它們並不代表全鎖鍊的特性。』

在裴斯泰洛齊之後的一切主要教育思想家，實際上都是多少注意到這個公共的或社會的教育的。拿托爾普力謀用哲理規定教育社會學的原理，且和訓練意志的槪念聯結起來。直到現在，他論社會教育學的書實爲這方面最澈底的書。而且在他的著作中，他並不忽視各個人的興趣。因爲在他看來，『個人並不爲社會而存在……也不是社會爲個人而存在，不過個人在全體上是只能在社會中存在，而社會的精神也只在個人的意識與意志之中存在』無疑的，從我們的見解看來，教育上的社會運動，顯然自比舊式的個人的教育學爲進步。然而即使如拿托爾普所講的社會教育學，也不能令我們滿意；因爲拿托爾普雖有他的社會主義，但在他的著作中，他並未規定社會主義的教養之體系。同許多別的人一樣，他只說到社會一般，可是在我們看來，並沒有聯合統下的社會。我們首先要問：社會階級是爲什麼的？因此，在馬克思主義者觀之，社會教育學不過爲一最初的重要步驟，在這個步驟之後，是必須跟著一個眞正無產階級的或社會主義的教育理論的。又當我們說及教育一般時，我們將想到我們自己的教育學，而不是傳統的教育理論。雖說它號稱「社會教育學」，但它是可以反映資本主義社會秩序之見解的。

（完）　（留）

世界教育雜訊

美國

△議員約翰遜對於美國社會主義學校之陳述——年來美國社會因受世界經濟的危機之壓迫，亦發生劇烈的變動，如各地工潮之起伏以及失業人數之激增，在在皆足以影響美國思想界之左傾。據六月十六號 Journal of Education 教育新聞：美國華盛頓區議員約翰遜氏（Representative Johnson, of Hoquiam, Wash.）謂：美國各處時有共產主義學校之設立，凡願入此類學校者，即教以蘇維埃主義及傳播此主義之方法。在氏之本鄉，亦發現二所共產主義學校，米尼亞波里斯（Minneapolis）北部附近則有一所規模較大之共產主義學校。此類學校之經費及獎學金或由商人接濟，或藉同盟抵制勢力嘗捐而得。共產主義學校之領袖常審擇由外國出身的青年之根本態度，而後邀其入學，若有拒絕而不願入學者，則設獎學金以勉勵之。如是，則青年學生多能奮發選課。此外給以公共演講之訓練，其性質僅發達講演者發表革命主義之一種口頭的宣傳能力，但在法律範圍以內。凡共

產主義之理論與蘇維埃主義等課程均教授之。更教以對於共產主義所要求之最大利益及學校中資本主義制度存在之罪惡。校中法律反對暴動，代以「漸進」主義而避免一切急進的革命，所謂革命自然不取流血與暴動之手段，乃僅以選舉競爭爲限。

△美國學生升學率漸減之原因——美國公立學校初年級入學兒童每千人中能完畢第七年級之課程者僅八百五十五人，餘因經濟關係皆早已中途輟學；能畢業於中等學校者，僅二百六十人；由中學而大學，最後能得大學學位者，不過五十八耳，依此計算，則每二十人中僅有一人得受高等教育；是項統計，係根據美國教育處關於公立中等學校學生升學百分率而得。此種高等教育機會不均等之現象，已暴露美國今日資產階級獨占教育之形態；若就中學學生數之發達而言，則又證明美國今日教育確比十年前爲進步；其進步之原因，教育總長柯潑(Dr. William John Cooper)氏謂由於美國今日學制較從前更有效率，且人民對於教育有更普遍的了解與信仰。美國今日教育與一九一八年相較，入學人數確有顯著之增加，在一九一八年時，每千初入學兒童中繼續修畢第八年級者有六百三十四人，能修畢中等學校者僅一百三十九人。據美國教育處統計主任之報告，謂中學第四年級學生數亦確有增多之趨勢，在一九〇八年入公立學校初年級之總人數中，有百分之三〇·九能繼續升學至中學第四年級。在一九一〇年，則有百分之三四·三，一九一五年爲百分之四〇·三，一九二〇年爲百分之四二·〇，一九二六年爲百分之五五·九。

△美國大學女生之發達——據最近美國婦女勞動部研究助理 Florence P. Smith 報告，謂美國自一八九〇年以來，女子入大學、高等專門及專業學校者，幾由五四、〇〇〇人增至三五〇、〇〇〇人以上；但更進而從事大學畢業後之高深研究者則仍屬少數。五十年前，波斯頓大學曾授與女子以哲學博士學位，是爲美國女子受大學學位之始。迄至一九二四年爲止，四十八年間，美國女子得哲學博士學位者有一千六百人。在一九二四年一年中，美國女子得哲學博士學位者有一百五十人。據合衆國教育處報告，在一九二八年內有一百八十九個女子亦得同樣之學位云。

△美國城鄉學校教師待遇之不平——美國鄉村教育專家 W. H. Gaumnitz 氏近在合衆國教育處報告，謂美國鄉村小學教師之報酬遠不及城市小學教師，兩者相較，可顯示其極不平等之處。氏謂鄉村各級學校教師薪水平均數爲八百七十一元，而城市各級教師之報酬則有一千六百四十八元。美國現在二七〇、〇〇〇多鄉村學校教師，其薪水收入每年不及一千元者有一八六、〇〇〇人，或占總數百分之六八·七。但鄉村學校學生數及學校數皆比城市爲發達。公立學校學生總數二四、七四一、四六八人中，鄉村學生居一三、〇二七、二三七人，而城市學生占一一、七一四、二三一人。鄉村小學學生數有一二、〇〇〇、〇〇〇人與城市學生九、〇〇〇、〇〇〇人

相較，實超過之。然而城市中學生數則又較鄉村中學生數為發達，城市中學生數有二、六〇〇、〇〇〇人，鄉村中學生數僅一、〇〇〇、〇〇〇人。美國二五六、一〇四個寄宿學校中，設在鄉區者二三〇、八六三所，設在城區者二五、二四一所。就此點而觀，鄉村教師實較城市教師更為需要；但鄉村教師之待遇如此菲薄，勢不得不使鄉村教師於正業外從事校外副業，以資挹注。鄉村兒童入公立學校者人數既較城區為多，而鄉村學校教師之報酹反較城市教師為劣，且責任亦較重，故 Mr. Gaumnitz 氏認為美國城鄉教師待遇之不平，已成為美國今日鄉村教育上急待解決之一問題矣。

△美國農業學校學生實習之成績——據美國北加洛里奈州(The State of North Carolina)農業教育監察員湯姆斯(Roy H. Thomas)氏云，北加洛里奈州之教育經費，幾全部用於鄉村學校中之眞正職業性質的農業教育上。凡在此等鄉村學校之學生，莫不從事實際勞動工作；彼等每日除學習各種理論課程外，復親在農田實習，每人由此項實習所產結果，平均可獲得三、七一元之利益。此種工讀合作之教育，頗足以表示北加洛里奈州教育之精神。在一九二九年內，該州一一九所中學校關於職業的農業教育所耗之費用，約為二四〇、〇〇〇元；而各校學生農業實習之成績，如所產穀子，每年收入值銀一、〇九〇、四二〇元。此為該州所有農業學校農產收入最多之一年。學生參加農業實際工作者總數有八、二〇三人，其中全日讀書者有四、〇二五人，彼等皆為農民子弟。其入夜班者有四、一七九八人，大部分皆為住在學校區域內之成年農民；彼等常於農隙之時自己組成農業講習班，研究農業上各種實際問題。茲將該州各校學生所進行之農業實際工作進程表揭示一部如下：利用優良種子與科學方法改進棉花約六、八二七英畝；選擇純良種子改進穀子三五〇畝；改進良田的種植約二、六五二畝；土壤改良，約六、二五〇畝；此外更輸出一百十八車的猪豚，五十八車的家禽，一百九十二車的山芋，及七千斗佳種等。

△美國哈佛大學解除女校工案之糾紛——美國哈佛大學自發生解除女校工案，纏訟至今，仍未解決。當時麻省最低工資標準委員會指導大學應給付女工以每小時三角七分之最低工資，哈佛大學行政當局應照此計算付還每個打掃女工二百八十元，而大學方面堅拒不允，以致釀成許久未決之懸案。著名哈佛大學畢業生多人，於嘉里斯拉門得(Corliss Lamont)即湯姆斯拉門得(Thomas W. Lamont)之子領導之下，反對大學當局之無理的壓迫，同時發啓募捐以賠償女工。哈佛大學校長羅徵爾(Dr. A. Lawrence Lowell)氏設若不重行考慮而改變其態度，並聲言大學將自行付還此數，則兩方各趨極端，衝突實所難免。拉氏為解職校工援助委員會主席，彼確信委員會能募集五千六百元之數目，但未決定者即如此數目將全由委員內人員負責，抑由會外其他哈佛畢業生共同籌措。若由會外各哈佛畢業生分擔，

則其中足以盡力者當不在少數云。

△美國大學與專校資產價值之統計——據美國教育處統計股之報告，美國在一九二八年內一千另七十六個大學專門學校及專業學校之全部資產價值共計二、四一三、七四八、九八一元。美國日報曾發表關於是項資產之詳細說明在一九二八年內各校校地估價，計二九八、三一八、二〇九元；校舍估價，計一、〇一八、〇四七、三二一元；圖書館、儀器、機械器具及其他共值二四五、五八九、三九〇元；生產基金計一、一五〇、一一二、二五一元。紐約州各校生產基金居其他各州之冠，共計一七八、八五七、六七三元。麻省次之，計一七四、二二一、七五三元。依里諾又次之，計九二、〇三三、六二八元。賓夕法尼亞計八三、八一九、九一一元。康納梯克脫計六七、〇二五、二五〇元。加里福尼亞計六四、一〇二、二〇三元。俄亥俄計六一、七〇五、九三七元。其他各州如尼華達計三三五、六九六元。托克斯(Taxas) 計三九、一二六、一七七元。美國私立高等學校基金常較公立學校基金爲多。蓋州立學校所得常年費，係由法律所規定，故生產基金均不如私立者之多。但托克斯大學則有生產基金二一、〇六〇、五二一元。加里福尼亞大學有一三、二八〇、三一三元。私立大學、專門及專業學校生產基金最多者有十校：哈佛八六、七〇二、八四三元，哥倫比亞六三、五九七、四一六元，耶爾五八、〇二四、四五九元，芝加哥四三、四〇九、四六八元，麻省專門工業學校二九、八九一、三七三元，洛瑟特二七、三六四、五五四元，斯丹福二七、三二六、七六五元，霍布金斯二四、六二五、八一九元，杜克(Duke) 二〇、七八五、二〇七元，康納耳二〇、〇〇九、一〇八元。此外尚有三個私立高等教育機關，其基金均在一五、〇〇〇、〇〇〇元以上者，如東北大學、卡內基工業學院 (Carnegie Institute of Technology) 及普林斯頓大學。更若亞培林高等專門、華盛頓大學、密沙利大學及賓夕法尼亞大學其基金亦皆在一四、〇〇〇、〇〇〇元之上。

英國

△英國創設鄉村大學之計劃——英國農村區域設立農村大學以謀改進農村社會生活之計劃，劍橋教育委員會已認其有顯著之進展；並謂是項計劃含有組織農村生活之有趣味的嘗試。此類農村大學在劍橋區將創設十一所。第一個大學設於撒斯頓，其計劃曾通過於五年之前，現在行將完成，十月時即可開辦。其他十所，計劃大體相同。凡農村大學不僅爲給與農村子弟以一切後期基本教育之場所，且爲其他村鎮議會進行一切社會事業之中心機關；同時使大學成爲種種農村自動組織的家庭形式。凡農村遊戲娛樂的場所亦均附設於學校之內，一部分含有教育作用；一部分則具有普通性質。各農村大學皆有各種形式的房間與公共大廳。撒斯頓農村大學之建築費共耗一萬六千鎊，其他十校亦須十二萬四千鎊。

△英國惠爾斯省學校之概況——最近英國教育部統計報告，去歲惠爾斯各地方中初等學校學生數計中等學校學生增加一千五百六十三人，初等學校學生數減少五千四百八十二人。初等學校學生減少原因由於大多數失業勞動家庭遷寓別地。而國民生育率近十年來已縮減百分之三十三有奇。學生既減，每班人數亦少。人數最多者有十六班。每一班學生數超過六十名，次多數四百餘班，每一班五十餘人。學生與教師數比例，每一千小學生有教師三十八人。其中二十四人其教學資格曾經在地方上教育機關登記給有教師執照，十二人未經過此項手續餘二人係補充教師。中等學校學生數一千九百二十八年共計爲三萬六千八百零四人，其中男佔一萬九千二百七十七，女一萬七千五百二十七。至去年度調查總數，已增至三萬八千三百六十七人，其中男佔二萬一百四十五女一萬八千餘，計男增八百六十八人，女增六百九十五人，共增男女學生一千五百六十三人。學生數與人口數比例，每一千人中有中學生十四人。教育費平均計算，每個中學生年需英金二十三鎊九先零六便士。生活最高地年需二十七鎊七先令生活最低地年祇需十九英鎊十四先令。

奧國

△奧地利之兩性改造會議——國際兩性改造同盟將定於九月十三日至二十日在維也納舉行第四次大會，討論關於以科學爲基礎之兩性改造問題。德、法、英及厄斯帕勞托等國均已準備議案以便提交大會討論；而英國代表爲愛里斯（Mr. Havelock Ellis）。同盟會議議案之主要者爲結婚法與離婚法之改造；提倡優生學與生育節制之研究及應用；兩性的平等；未婚母親及私生子之保護；防止賣淫與花柳病；普及兩性教育與兩性智識。此次大會議程中，其唯一目的在於生育之節制。其他條目如下：兩性改造與家庭缺點；青年與成人之兩性生活的不幸；男女性與法律制度；男女性道德之歷史；兒童之權利。此次大會對於同盟會各會員及醫生均取公開討論態度。其他欲列席聽講者須經會員一人之介紹。入場券費定十個半馬克。

但八月十八日至二十三日現代基督教徒曾在牛津舉行大會，其所討論關於個人之問題與維也納會議所討論者頗多相同，即男女性在人類經驗上之地位；男女性行爲結婚及離婚之眞正原理；生育節制之社會的與醫學的觀點；優生學等等。維也納會議爲純粹科學之性質，而牛津會議則帶有宗教之色彩。

廣東省十九年度各教育機關經費統計表

項別	經費數目	項別	經費數目
省立工業專門學校	120,648 元	省立第七中學校	9,798
省立第一師範學校	82,046	省立第八中學校	5,598
省立第一中學校	108,804	省立第九中學校	12,972
省立第二中學校	71,676	省立第十中學校	8,598
省立第一女子師範學校附屬各校	115,620	省立第十一中學校	5,598
省立第一女子中學校	62,868	省立第十二中學校	5,598
私立嶺南大學校	260,000	省立第十三中學校	5,598
私立廣州大學校	60,000	廣東省教育會	12,000
私立明達中學校	12,000	省立圖書館	5,964
私立執信學校	94,800	廣東全省教育會議	2,000
仲愷農工學校	45,906	省立活動教育實驗場	12,000
仲愷紀念學校	58,596	廣東省教育會	12,000
省立第二師範學校	8,748	全省體育協進會	12,000
省立第三師範學校	12,172	運動會賽跑取列前茅學生葉培南學費	,300
省立第四師範學校	13,404	留學各國粵生學費及回籍川資暨經理處經費	295,678
省立第五師範學校	5,598	沈登輝赴美洲考查蠶業學費	4,200
省立第六師範學校	9,927	中央軍校軍官研究班粵生津貼	17,550
省立嶺南商業學校	15,372	中央軍校航空政治班粵生津貼	6,900
省立第三中學校	8,598	中山縣逸仙學校補助費	6,000
省立第五中學校	8,397	留法學生鄧世法學費	1,500
省立第六中學校	9,927		

註：此係根據上年度核定數編製，連本年增加之四十萬元，總計一，九二〇，一三九元。

（根據上海報章）

教育報告

無錫中學實驗小學「兒童中心教育」實驗報告

朱若聖
陳其棫

一　小引

因近代心理學、兒童學進步的結果，影響及於小學教育的根本問題，而兒童中心主義的教育也隨而發榮滋長。教育須在生活裏發生，須在生活裏進行，須改組舊經驗，須創造新目的，都為一般教育者所公認。但在目下班級教學的桎梏教育之下，兒童既做了日課表的機械，又做了教科書的奴隸；兒童可不用思考過生活，不負責任做事業；在這種情境之下，還拉起嗓子高唱着什麼自動學習什麼有目的的活動，實在是自欺欺人的假把戲！我校同人認為目下的一般教學是形式的、虛偽的；我們深信教育的效果不在瞭解文字符號，而在實事實物的觀察和理解；不在於獲得若干知識與技能，而在於態度理想的培養，使兒童的經驗能繼續的改組，自我能不斷的生長。十七年度下學期，我們根據了這個理想，在四下級試行「兒童中心教育」。關於本教育的理論和實施情形，詳載在本校第四期校刊實驗教育專號。十八年度上學期仍繼續進行，本篇就是在這個時期裏試行的概況。現在就把我們一愚之得，就正於國內外教育同志。

二　本學期大單元工作計劃綱要

(一)始業中心做學教的分析

作業項目	正學習：研究	正學習：製作	正學習：調查	正學習：搜集	副附學習
(一)組織里自治	(1)里自治的性質和範圍 (2)里自治的事業和經濟 (3)里自治服務人員的產生 (4)市長制和委員制的比較 (5)里自治簡章的預擬 (6)開會的形式和步驟 (7)主席和會員的權利義務 (8)集會時討論和表決 (9)選舉和投票 (10)就職典禮儀式	(1)編訂里自治簡章 (2)調製里自治組織系統和服務人員表 (3)編訂各科辦公經費支配表	(1)里自治辦公費的來源	(1)上學期本級里自治組織大綱 (2)上學期各級里自治組織大綱	(1)瞭解里自治的重要有犧牲個己而服務公衆的精神 (2)尊重選舉權和被選舉權 (3)有集會的興趣
(二)環境佈置	(1)怎樣佈置才合美化 (甲)佈置的原則 (乙)佈置的材料 (丙)佈置的方法 (2)怎樣佈置才合經濟 (甲)分配各項材料用費 (乙)造預算 (丙)報銷 (3)怎樣結束 (甲)開會 (乙)推選會場服務人員 (丙)批評 (丁)飾物的保藏和修置	(1)造環境佈置材料的預算書 (2)做彩花 (3)書寫標語 (4)發信柬	(1)報告上學期佈置的經過	(1)上學期本級各種飾物 (2)預算參考書	(1)有共同建設共同享樂的興味 (2)養成愛美習慣

(二)米食問題做學教的分析

作業項目	正習：研究	正習：製作	正習：調查	正習：搜集	副習：附學習
(一)稻的生長程序	(1)各時期生長的形態 (2)各時期的生長和戽水 (3)各時期的生長和施肥 (4)各時期的生長和病害	(1)壓製稻成熟時期的標本 (2)繪稻各時期的生長圖	(1)觀察稻田	(1)稻的各時期的生長圖	(1)有注意和解決社會重要問題的興趣 (2)對於農作有改進的理想 (3)有尊重勞農的思想 (4)培養正當的社交態度 (5)有創造和家事的興趣 (6)有演說的態度和興味 (7)有合作的精神
(二)種稻的農具	(1)普通種稻的和機器的農具的種類構造價值和使用法 (甲)關於整地的 (乙)關於戽水的 (丙)關於耘草的 (丁)關於施肥的 (戊)關於收穫的	(1)繪不易搜集的種稻的農具	(1)無錫種稻所用的農具	(1)普通種稻所用的農具	
(三)種稻的農作狀況	(1)種稻農作的題句(閱讀關於農家生涯的文字)	(1)繪插秧戽水耘草圖 (2)其他想像圖 (3)攝影——農人收稻照片	(1)無錫四鄉稻的收穫期 (2)參觀鄉人收穫稻的操作		
(四)種稻的肥料	(1)肥料的種類和來源 (2)各種肥料的價值和比較 (3)各種肥料的施用法	(1)製肥料樣品匣	(1)無錫種稻普通用的肥料	(1)搜購各種肥料	

(五)稻的種類	(1)早稻和晚稻的比較 (2)水稻和陸稻的比較 (3)粳稻和糯稻的比較	(1)做各種稻的標本	(1)無錫所種的有那幾種稻	(1)同上
(六)稻的病害	(1)稻病的種類和流行 (2)稻病的預防法和消滅法	(1)製病稻的標本	(1)今年無錫的稻病和分佈區域	(1)病稻
(七)稻的益虫和害虫	(1)種類 (2)生長情形 (3)益虫的保護法 (4)害虫的預防和消滅法	(1)製益虫和害虫的標本 (2)不能搜捕的畫掛圖 (3)製標本匣	(1)無錫稻田所有的益虫和害虫	(1)採集標本
(八)米的種類	(1)種類和鑑別 (2)品質和價值 (3)產地 (4)推銷區域	(1)製米樣匣	(1)無錫所產的米	(1)購置米樣
(九)無錫產米區域和米業調查	(1)無錫產米的數量和品質 (2)無錫米產和本地民食的關係 (3)無錫成功米市的原因 (4)無錫成功碾米業中心的原因	(1)繪無錫產米分佈圖 (2)繪無錫米店堆棧和碾米廠的分佈圖	(1)無錫米業團體的組織和事業 (2)米價的規定辦法	(1)無錫米業團體的簡章和各項統計

(十)中國產米區域及米業狀況	(1)產米的分佈和原因 (2)產量和品質 (3)米市和碾米業中心的分佈和成因	(1)繪中國產米區域及米業分佈圖			
(十一)歷年中國米輸出數和外國米進口數	(1)世界產米額比較 (2)中國米歷年輸出數 (3)外國米歷年輸入數 (4)輸出輸入消長的原因	(1)調製世界產米額百分圖 (2)調製米之歷年進出口曲線表			
(十二)歷年米價的漲落	(1)物價漲落的原因 (2)歷年米價漲落的情形	(1)調製歷年米價漲落曲線表 (2)米價季節變化圖			
(十三)做酒釀和糰子	(1)原料 (2)做的方法 (3)酒藥的成分和作用 (4)炊事的處理	(1)做酒釀糰子	(1)訪問關於酒釀和糰子的做法		
(十四)演說 (1)怎樣種稻才得豐收 (2)怎樣去抑平米價	(1)普通演說的步驟和注意點 (2)練習的方法 (3)批評的方法	(1)做演說稿			
(十五)開米食展覽會和演講會	(1)會場的佈置 (2)會場的服務法	(1)佈置會場			

(三)國貨衣料信託公司做學教的分析

作業項目	正學習：研究	正學習：製作	正學習：調查	正學習：搜集	副學習
(一)國貨衣料的種類	(1)所用的原料 (2)洗染方法 (3)無錫多紡織廠的原因	(1)剪貼樣品(一方備研究一方備顧客採辦標準)	(1)無錫紡織洗染廠的出品 (2)成衣公司樣品製作法 (3)無錫染織公會	(1)各種國貨衣料	(1)培養愛國的觀念和思想 (2)有提倡社會事業的興趣 (3)注意國際貿易 (4)有經商的態度
(二)衣料的原料的種類	(1)產地的分佈 (2)產量比較 (3)與農業的關係 (4)與畜牧的關係 (5)推銷地和統計	(1)繪中國衣的原料產地分佈圖 (2)調製中國歷年衣的原料輸出統計 (3)調製外國衣的原料輸入統計	(1)無錫所產衣的原料 (2)無錫絲業公所紗業公所和繭業公所的內容	(1)無錫所產的各種衣的原料	
(三)紡織業概況	(1)無錫的紡織業 (2)中國的紡織業 (3)世界的紡織業 (4)紡織業與民生問題		(1)無錫的紡織廠		
(四)組織公司	(1)性質和種類 (2)公司條例 (3)招股辦法 (4)資本經營 (5)辦事人員 (6)註冊手續	(1)訂定國貨衣料信託公司的組織規程 (2)發行股票	(1)無錫最大的公司的組織狀況	(1)公司組織法 (2)股票	
(五)草擬書契和公文	(1)呈文(註册用) (2)合同 (3)借票 (4)定貨單	(1)做註册呈文 (2)做借票(向會計處借款) (3)定貨單		(1)普通商店裏的定貨單	

(六)商店佈置	(1)商品陳列法 (2)用具的裝置法 (3)裝飾 (4)廣告插圖的繪寫	(1)寫標語傳單 (2)繪插圖廣告 (3)製小櫃台和陳列雜品的衣架 (4)製招牌	(1)參觀綢緞莊	(1)插圖和廣告畫
(七)營業處理	(1)服務支配 (2)門市交易 (3)批發交易 (4)跑街的推銷 (5)取利方法(百分)	(1)辦事人員支配表	(1)普通公司服務支配	
(八)簿冊記載	(1)流水簿的格式和內容 (2)進貨簿的格式和內容 (3)定貨簿的格式和內容 (4)收據的格式和內容 (5)發票的格式和內容 (6)現金出納登記法 (7)珠算的運算法	(1)各種簿冊	(1)普通商店各種簿據格式	(1)同調查項
(九)計算賬目	(1)長度的計算 (2)貨幣的計算 (3)銀幣鈔票僞劣的識別 (4)貼水的計算 (5)匯兌法	(1)洋價板 (2)量尺	(1)綢緞莊上的量尺	(1)多銅多鉛的銀元和角子 (2)零[illegible]
(十)自製國貨衣料用具	(1)衣料顏色的配合法 (2)裁剪法 (3)縫合法	(1)筆袋書包 (2)手帕手套 (3)運動鞋帽 (4)其他承製物件	(1)每件市價	(1)每件的樣本

作業項目	研究	製作	調查	搜集	附副學習
(十一)國貨衣料運動	(1)宣傳方法 (2)宣傳分配	(1)做演講稿 (2)寫標語 (3)繪插圖 (4)製「請用國貨衣料歌」	(1)調查本校老師和小朋友衣服所用的衣料		
(十二)公司開幕	(1)公司地址的選擇 (2)鋪張陳設		(1)普通公司開幕情形		

(四)牧羊實業公司做學教的分析

作業項目	正學習				附副學習
	研究	製作	調查	搜集	
(一)毛織業概況	(1)分佈方面 (2)推銷地域 (3)織造的發明和經歷 (4)原料的種類和供給 (5)中國毛織業現狀 (6)毛織業的國際貿易	(1)畫中國毛織業的分佈和推銷圖 (2)做本國毛織品的標本		(1)本國毛織品	(1)有經營實業的態度 (2)培養建築分工合作的精神 (3)能欣賞共同建設的工作 (4)有養護動物的興味
(二)產羊分佈區域	(1)氣候的關係 (2)食料的供給 (3)各地牧羊概況 (4)推銷地域 (5)各國對於牧羊實業的競爭	(1)繪中國產羊分佈圖 (2)繪世界產羊分佈圖	(1)無錫的牧羊 (甲)品種方面 (乙)分佈方面 (丙)推銷方面		

(三)改進牧羊實業	(1)牧羊實業的經營法 (甲)選種 (乙)住所 (丙)食料 (丁)看護		(1)無錫牧羊的住所和食料	
(四)組織公司	(1)公司的性質和簡章 (2)發行股票 (3)公司的會議和各項辦事 (4)註冊 (5)成立手續的整理	(1)本公司簡章 (2)股票 (3)註冊呈文	(1)和國貨衣料信託公司不同的地方	
(五)搭羊棚	(1)地位的選擇和測量 (2)計劃屋身高低大小 (3)所用的原料 (4)所需的建築費 (5)長度制幣的計算	(1)打建造羊棚的圖樣 (2)造「搭羊棚」的預算書 (3)造羊棚	(1)本校適於牧羊的地點 (2)各種建築原料的價值	
(六)養羊	(1)羊的種類和形態的差別 (2)買羊的選擇法 (3)添置用具 (4)佈置羊棚 (5)餵料和看護的處理 (6)簿記的種類內容和登記	(1)做羊圈 (2)做小木桶 (3)做草籃	(1)買羊地點	(1)買稚羊
(七)羊棚落成典禮和公司開幕典禮	(1)儀式方面 (2)遊藝方面 (3)找劇本	(1)編選劇本		

三　米食問題做學教的一個實例

(一)動機

在九十月間，米價飛漲，報章上關於檢舉米糧的囤積，嚴查米糧的偷運紛紛記載，尤其是本地所發行的報紙。小朋友一方面感受了家庭生活環境的刺激，一方面在晨會裏又聽到米食的種種報告，遂由這許多的邊旁刺激引起了一個中心注意，一經教師提示，兒童的學習遂於這逼眞的境地在自然的需要中進行了。

(二)決定作業

晨會裏兒童報告(由兒童輪流擔任，報告時事和本地重要新聞，辦法另詳。)了許多關於米的種種的高漲消息，教師就提出「米爲什麼如此高漲？」的一個問題，於是引出下面的一段話：

『米價眞貴極了，我昨天聽人家說，每石已漲到十五元了！這大概是無錫米商囤積的緣故。』

『怎樣知道呢？』

『我前天在錫報上看見黨部裏要出來調查無錫各米店裏所存的米！』

『還有關於這類的事情嗎？』

『我昨天聽我的哥哥說：無錫的米商在晚上把米偷運出來，城裏短了米，所以價目要漲起來。』

『我上星期回去，我的父親對我說：今年無錫四鄉的稻田發生「白秀，」收成不好，這或許也是一個米價所以要貴的原因！』

『你們講的話都很對，那末現在米價的高漲爲什麼值得社會上這般的注意呢？』

『米價漲了，貧窮的人沒有錢買米吃，就要有餓死的危險！』

『有的不甘餓死的，去做盜賊哩！』

小朋友對於這個問題，發表了很多的意見：什麼要改良種稻的方法，什麼要注意消滅稻的病害，什麼要嚴辦奸商的操縱偷運，……大家討論到這裏，都有躍躍欲試解決這社會上最重要的問題——米食，因此就決定把這個問題從事整個的研究。

(三)計劃作業

兒童在自然需要中決定了研究「米食問題，」教師進一步問小朋友：『我們的研究怎樣進行呢？』因此，又引出下面的一段話來：

『米價的高漲，原因在於缺米，所以我們祇要研究怎樣增加產米，就可以使米價賤下去！』『單注意增加產米，仍是不行的；因爲有一般奸商把米偷運出去，結果依舊要高漲起來的。』『是的，我們一方要研究怎樣可以增加產米，一方更要注意怎樣使國內原有的米不會減少。』『不過我們研究了這個大家注意的米食問題，以後便怎樣呢？』『我們應當使大家對於這個問題都有深切的瞭解，因爲他們對於這個問題現在還沒有解決的方法！』『用什麼方法？』『開展覽會，把我們研究

的結果陳列出來。」「陳列出來的東西他們不能夠完全明白，便怎樣？」「我們演講出來。」「好，那末我們現在怎樣確定我們所要做的事情呢？」「我們要開一個米食展覽會和一個米食演講會。」小朋友同聲一致的決定了。下面的作業，就是那天討論的結果。

米食展覽會
—(1) 稻的生長程序
—(2) 種稻的農具
—(3) 種稻的農作狀況
—(4) 種稻的肥料
—(5) 稻的種類
—(6) 稻的病害
—(7) 稻的益虫和害虫
—(8) 米的種類
—(9) 無錫產米區域和米業的狀況
—(10) 中國產米區域和米業的狀況
—(11) 歷年中國米輸出數和外國米輸入數
—(12) 歷年米價漲落狀況
—糰糕茶點會（款待來賓）

米食演講會
—(甲) 怎樣種稻才得豐收（(1)—(7)）
—(乙) 怎樣去抑平米價（(8)—(12)）

〔註〕————事業線…………關係線

(四)做學教分析

教師依據了兒童計劃的作業，就把這個作業裏邊兒童所應學習的通盤籌劃一下，做學教實施時候的參考，這樣才有些把握。本做學教分析見前，茲不贅。

(五)分團學習

上面兒童訂定了作業計劃，心中存有一明顯的目的，促發他們對於工作的努力。但進行的作業很多，於是經一度的討論後，分成甲乙兩團研究；甲團擔任的是作業中的(1)項至(7)項，乙團擔任的是作業中的(8)項至(12)項。在進行的時候，每團再可隨需要分成若干小組。

(六)作業概要

(1)提出問題——分團以後，學習從此開始，小朋友對於每一項作業提出的問題很多，如對於作業中(1)項提出有：(一)怎樣去選擇稻種？(二)穀種怎樣會發芽？(三)秧和稻怎樣分別？(四)稻需用什麼肥料？(五)稻的根葉莖怎樣區別？(六)稻怎樣結果？(七)……

我們使於研究起見，每人發一張問題記載表，搜集加以整理，然後決定研究，式如左：

(表I)單元名稱————兒童中心教育實驗學級(　)團(　)組

作業項目	問題	要研究那一部

(2)搜集材料

為經濟學習時間起見，所以在每團決定研究的問題，就再分若干小組去分途搜集材料，以為研究及解決問題的張本，為便於記載和報告起見，所以也發一張表格，舉例如下：

(表II)單元名稱——兒童中心教育實驗學級(　)團(　)組

擔任問題	搜集地點	搜集日期 月	搜集日期 日	解決說明
(1)無錫每天米銷掉多少石？	縣商會	9	28	每天全城銷掉約三千石

小朋友對於這步工作，除一部份在圖書館找參考書以外，其餘有的到田野觀察，或赴公共機關調查，或到工場商店訪問，隨處都是研究的場所，去找尋老師來指導自己。譬如在研究無錫種稻的農具，小朋友就抱着濃厚的興味去到鄉下訪問農人；研究到無錫的米業方面，就到北塘和江尖去調查，順便再購買米樣等。

(3)報告討論

調查搜集資料的工作完了以後，每小組即根據了作業表II報告，其辦法：(一)普通的由擔任的一小組組員自己預先規定了各人報告的範圍，輪流報告。(二)事實重要而冗長的，由該組組長編印分發。(三)表格統計必須預先調製揭示以便研究。(四)報告時有不明瞭的地方，即舉行討論。(五)錯誤或不足的地方，加以訂正或補充。

(4)整理筆記

(一)一組報告時，他組摘錄重要之點，做在筆記上。(二)報告的一組，遇有錯誤或缺漏的地方，應把作業表II上所填載的解決說明改正，然後抄在筆記上。(三)筆記先由兒童交互訂正，然後由老師批閱。

(5)製作標本

小朋友對於展覽的物品，十分重視，尤其是這標本一項，因為這項自己可以採集，製作和保藏。所以大家對於製作標本的手續用品保存法明瞭以後，都興高采烈的去從事自己擔任的工作；一方又為了保藏起見，又抽出一部份的時間去做標本匣，分別保藏，交給小朋友所組織的展覽物品保管委員會登記，每種標本附着一張說明的卡片，式如左：

米食展覽會標本卡

品名	
採集地	
概要	
採集月日	
採集者	五上級
編號	

(6)作業統計

展覽物品齊集以後，由委員會調製「米食展覽會出品總表」一張，使將來到會參觀的人一目瞭然，現在照錄如左：

米食展覽會出品總表

作業項目	品名	數量：圖表	數量：標本	數量：共計	搜集製作者	備註
(一)稻的生長的程序	(1)穀種發芽(圖) (2)移植的秧(圖) (3)抽穗開花(圖) (4)成熟結果(圖和實物) (5)根莖葉的解剖(實物)	4	2	6	甲團	
(二)稻的農具	(1)鋤(實物) (2)鍬(實物) (3)木犂(圖) (4)戽水機械(圖) (5)鐮刀(實物) (6)稻床(圖)	3	3	6	甲團	
(三)稻的農作狀況	(1)播穀(圖) (2)插秧(圖) (3)犂田(圖) (4)戽水(圖) (5)收穫照片(三件)	7		7	甲團	
(四)種稻的肥料	(1)荳餅(實物) (2)骨灰(實物) (3)肥田粉(實物) (4)肥田粉的種類和價目(表) (5)肥料的成分分析(表)	2	3	5	甲團	
(五)稻的種類	(1)水稻(實物) (2)陸稻(實物)		2	2	甲團	
(六)稻的病害	(1)黑穗病(?)(實物) (2)白莠(實物)		2	2	甲團	

(七)稻的益虫和害虫	(1)燕子(圖) (2)蛙(圖和實物) (3)蜻蜓(圖和實物) (4)蚯蚓(實物) (5)螟虫(圖和實物) (6)浮塵子(圖和實物) (7)苞虫(圖和實物) (8)蝗(圖和實物) (9)水蛇(圖和實物) (10)雀	18	12	30	乙甲圖	共同採集
(八)米的種類	(1)糯米 (2)粳米 (3)洋尖 (4)秈米 (5)金壇米 (6)溧陽米 (7)宜興米 (8)江陰米 (9)無錫米——黃幹秈		22	22	乙圖	這項都是實物
(九)無錫產米區域和米業調查	(1)無錫米店堆棧礱米廠分佈圖	6		6	乙圖	
(十)中國產米區域和米業狀況	(1)中國產米區域米市礱米業中心分佈圖	6		6	乙圖	
(十一)歷年中國米輸出數和外國米進口數	(1)世界產米額比較圖 (2)歷年米之輸出輸入曲線表	10		10	乙圖	
(十二)歷年米價的漲落	(1)歷年粳米價格消長表 (2)季節變化圖	10		10	乙圖	
統計		66	46	112		

(7)練習演說

在米食作業計劃裏頭，決定演講題要和籌備展覽會裏陳列的物品而研究到的分別擔任：甲團擔任作業中的(一)項至(七)項，所以他們的講題就是『怎樣種稻才得豐收』；乙團擔任作業中的(八)項至(十二)項，所以就講『怎樣去抑平米價』。兩團既然要同時實行演說，於是對於這項就打破分團研究，實行共同學習。如(一)怎樣才算好演說？(二)怎樣去編演講稿？(三)怎樣去練習演說？(四)演說時那幾點最值得我們注意？(五)怎樣去批評演說？(六)……大家研究完畢，各團依舊照原定的計劃進行。有少數的優等生因為教師的介紹，他們高高興興底到圖書館裏去找小演說家！

(一)編演講稿演說前，第一件要準備的事就是編演講稿，兒童自己規定了大綱，然後依據了大綱引伸連綴出來；因為他們所演講的和平日研究的有關係的，所以平時做的筆記，在這時便是他們絕好的參考材料了。

(二)練習演講：

(甲)局部的——做好演講稿後，兩團兒童各自在本團輪流講演，講畢便舉行批評和訂正。

(乙)全體的——局部演講結束，每團各自選成績優良的數人，舉行全體集合講演；先分條(依作業中每一個項目)而後綜合(兩個演講題)這樣在沒有研究到的一團可以窺及全豹，在研究的一團却增加了一個複習的機會。

(8)籌備茶點

小朋友對於米的功用，很是熟悉，當時討論的結果決定這次茶點要純粹把米製造——酒釀和糰子。於是實行下面的幾件事：

(一)造預算——做酒釀需糯米六斤，糰子需三升，約二元左右，酒藥一粒，白糖半斤，約需洋二角，共計二元二角正。

(二)領款——預算造好之後，小朋友就提出向會計處領取實驗用費，討論結果，由本級小朋友致函會計，本級導師簽字。

(三)購買——在未出發前，討論什麼東西到什麼地方去買，以便省時省力，結果大家推舉汪杜禧和周錫興兩位小朋友去買，其餘繼續未了的工作。

(四)核算——東西買到以後，就由汪杜禧報告購買經過情形，同時交出發票，大家舉行結算，範圍如下：

(甲)怎樣計算貼水？

(乙)制錢和小洋怎樣合成大洋？

(丙)量的計算。

(五)做茶點——糰子可以臨時做，酒釀是要預先做好的，小朋友報告他們的舊經驗：先把糯米淘清浸在水裏，一二小時後就可放在竹籠裏蒸熟，蒸熟後把冷水冲至微熱時，就把酒藥磨細和熟米拌和，在天暖時可以放在花房裏，用黃厚紙蓋好，一二天即成。

(9)開米食展覽會

小朋友一心一意底做到這裏，將要把自己個人的和全體的工作陳列出來給全校小朋友和老師看，是一件多麼快活的事呢？他們事前做的事有二：

(一)寫信——請全校小朋友老師來參觀和指導米食展覽會，揀兒童中所做的最好的一篇抄在黑板上，舉行共同訂正，然後大家分別擔任謄寫到信紙上。如左：

宇經老師
和級小朋友

十月二十三日下午一時，我們在敝級教室裏開一個米食展覽會。因爲我們對於這個米食問題雖然費了不少研究的時間，但是能力薄弱，總難免有錯誤的地方，所以現在特地把我們研究的結果展覽出來。請老師小朋友前來參觀指正，二十四日上午八時，在本校大會堂舉行米食演講，也請你們出席指導。祝你們快活！

明級小朋友敬啓　十月二十二日

(二)貼標語——在黑板上共作，共同擔任書寫，揀最好的揭示出來。

十月二十三日，在兒童渴望中的米食展覽會開幕了。大家爲免除手忙脚亂的弊病，所以分左列四組：

(a)佈置組——開會前擔任裝飾會場，陳列物品，散會後擔任收拾整理。

(b)炊事組——擔任做糰子，烹飪，和一切置備茶點時所應處理的事情。

(c)招待組——接待來賓，解答疑問。

(d)糾察組——維持會場秩序。

組分好以後，由各組小朋友自由集合，討論擔任工作的進行方法，然後在規定時間內由各組組長報告自己一組的計劃，不妥的地方加以修正或補充；結束後各組眞忙極了：有的搬桌椅，有的陳列物品，有的寫貼標語，做糰子的，借筷碗的，釘批評簿的，做徽號的……忙了足有半天。展覽會開幕，參觀的小朋友和老師絡繹不絕；小朋友見此情形，好不快活。

(10)開米食演講會

事情眞是湊巧，卻好那一週的部份——高級部——朝會是本級主持，於是就決定演講在那部份朝會裏舉行。

(一)發信通知各級小朋友和老師——見上。

(二)佈置會場——一切除照常外，在講臺的右端添活動黑板(背面用木架支撐)一方，以便演講時的書寫和掛圖。

(三)演講——甲團代表司馬媗，演講「怎樣種稻才得豐收，」乙團代表王節與演講「怎樣去抑平米價。」演講的內容，都是他們所經歷過的事實，亦是所研究過的問題。教師把他們的演講稿略爲修改，印發兒童，這種材料便是兒童備將來查考複習的材料，另附篇末。

(四)整理——演講過後,隨即批評和訂正,同時並把掛圖收拾保藏。

(七)整個單元的成績考查

(1)平時的——每進行完了一個作業項目,就有一次成績記載,使兒童隨時反省,步步肯注意努力他們的事業,用表如左:

〔表III〕單元名稱 米食問題 兒童中心教育實驗級成績記載表

編號	姓名	(一)稻的生長程序	(二)種稻的農具	(三)插稻的農作狀況	(四)種稻的肥料	(五)稻的種類	(六)稻的病害	(七)稻虫的益虫和害虫	(八)米的種類	(九)無錫米業調查和米產區域	(十)中國米產狀況和米業調查區域	(十一)歷年中國米進口數和國外米輸出數狀況	(十二)歷年米價的漲落
1	鄒祖基	上	中上	上	超	中							
2	徐根寶	中	上	中下	中下	上							
3	華　靜	劣	中	中	下	中上							

(2)終了的——米食問題研究學習完畢,教師便把關於這個單元所研究的編成若干測驗考查兒童學習的總結果;在試卷上祇寫出測驗I.測驗II.……批訂後求出全級的中數(M)下四分點(Q_1)和上四分點(Q_3)以定成績的優劣。除智識技能考查外,另有行爲考查表,(分甲乙二種:甲種是記載個人的,同表Ⅲ;乙種是備團體的考查。)以示副附學習的重要。茲把乙種行爲考查表附在後面:

〔表IV〕單元名稱——————兒童中心教育實驗學級行爲考查表(乙)

所欲獲得的副學習和附學習	
實施經過 習慣	
實施經過 態度 進行時	
實施經過 態度 結束時	
實施經過 理想	
實施經過 欣賞	
問題或意見	
備註	

指導教師

(附)演講稿二篇

怎樣去抑平米價

米食的重要

我今天上來講的題目是『怎樣去抑平米價』。什麼叫做抑平?就是某種物價高漲的時候,我們把他壓下去使他恢復原狀,那末『怎樣去抑平米價』連綴起來講,就是用什麼方法把高漲的米價壓下去使他恢復原狀的意思。現在題目的意思明白了,就要問爲什麼要去抑平米價?諸位先生和小朋友們都知道現在的米價一天高漲一天,一般中產的人家,很難維持一家的衣食,致於一般勞苦工人和那無產階級,恐免不了受飢的痛苦,餓死的危險!如果達到了這個地步,那社會的治安怎樣保持住呢?我們看到這一點,所以不得不想法把那米價抑平下去,免掉未來的危險!

米價怎樣會高漲的

我們知道凡可以交易的東西,在稀少的時候價高,在富裕的時候價賤,現在米價的高漲,也因爲缺少的緣故;其他天災人禍的降臨,季節的更易,都可以間接或直接影響米價的漲落,現在把三項逐一研究,然後想出補救的辦法。

1.中國為什麼會缺米?

中國因氣候的溫暖,灌漑的便利;所以米是很多的,據農商部統計民國三年至六年間全國的產米額平均數為一、六〇四、〇三〇七三石,佔世界產米第二位,那末為什麼不够應用呢?因為有左列幾個原因。

(1)產米地栽種罌粟

中國連年內亂,弄得民窮財盡,一般軍閥難以搜括錢財;於是強迫一般人民把原有的田地栽種罌粟,因此原有農作,無形消滅,像產米最多的四川、湖南、福建、廣東等省,遍地罌粟,所以產米漸少,這是缺米的一個最大原因。

(2)人力資力減少

民國以來,國內戰爭一直沒有停止,在打仗的時候,大家只得把原來的耕作廢止,離鄉逃難,播種時期一過,收穫就此無望。在戰地幸而種植的,也因為兵士的搶掠和勒索,沒有成本種植而空手長嘆(每畝稻田費肥料人工戽水約十元左右)如果能夠把十八年來各處受着戰爭的總損失統計起來,一定要令人吃驚,這是缺米的第二個原因。

(3)消費增加

什麼叫做消費,就是不正當的消耗,對於這層有三點可以研究:

(甲)兵士多——中國兵士總共約有二百萬左右,這般來沒有訓練的軍隊,平時只知道飽食終日;當他們沒有當兵的時候,是一生利的份子,現在由生利而轉到分利,中間的損失,實在是很大的。

(乙)宴會多——普通人家每遇應酬和婚喪,總是盛設酒筵,我們知道酒是把米釀成的:全國為釀酒而消費掉的米,何止千百萬石,其他如做糕、糰、餅等也不可勝算。

(丙)多食主義——多食是中國人的通病,他十分的分量,至少要吃到七八分;碰到菜餚豐盛的時候,竟吃到十分十二分;譬如每人每天吃一碗飯,那把全國米食的人數統計起來,真不知消費多少呀!如果把全年算起來,那為數更可觀了。

(4)缺少究研

我國種稻,一般農人都拘守舊法,不知改良,每逢水旱災和蟲災沒法補救,所以稻的產量也有減無增。

(5)偷運

中國有些奸商把米運到缺米的國家,——日本等——可以高價出售,獲得重利,後來自給不夠,這樣就不免更起恐慌。

2.意外變動

除掉前面所講過的缺米的原因,還有天災人禍,也足以使米價漲落,現在根據了上海特別市社會局所調查的民國元年到十六年粳糯米價格漲落表加以研究

民國年份	粳米每石價格	糯米每石價格	民國年份	粳米每石價格	糯米每石價格
1	7.94	7.82	9	9.61	8.92
2	7.21	8.17	10	9.68	10.22
3	5.42	7.21	11	11.18	11.22
4	7.40	7.75	12	11.25	12.11
5	7.21	7.20	13	10.24	11.33
6	6.51	7.56	14	10.95	11.20
7	6.62	7.66	15	15.77	15.93
8	6.94	6.98	16	14.77	14.02

照上表看來,可以知道米價在民國六年七年最平,十五年則特別的飛漲,這點我們可以在歷史上調查明白:民國六七年歐洲大戰,印度、南洋羣島的米不能運銷到歐洲,祇能推銷亞東,同時國內米大熟,所以米價最平;民國十五年冬北伐軍集中江浙,交通阻隔,內地的米不能運往他處,所以特別飛漲起來。

3.季節變化

什麼叫做季節變化?就是每年米價的漲落和那季節的變遷有相當關係,並且這種關係不論那一年都顯示出的,現在把民國元年到十六年粳米每月的平均價寫在後面:

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
每石價目	8.47	8.85	9.06	8.90	9.33	9.70	10.19	10.37	10.30	9.49	8.77	8.64

照上表可以查出每年的十一、十二、一、三月米價最低，這因爲新穀登場新米出銷的時候。在那七、八、九三月最高，這因爲青黃不接的時候，今年米價高漲一方果然要到全國缺米的影響，但對於季節的變化，亦未必沒有關係。

怎樣去抑平米價

1. 積極方面

無論補救那一件事情，先要從根本上着想，現在米價的高漲，以缺米的原因最大，所以從根本上惟有增加米的產量，其辦法有四

(1)肅清罌粟——現在民國統一了，政府應當下令嚴禁種植罌粟，把原有的農作物恢復轉來產米的許多省分，依舊種米，不種米的地方，可以栽種雜糧；這樣糧食一多，米價就可低落下去。

(2)滅絕內亂——中國大部分的地方，可以種植米和雜糧的，不過爲了打仗地方不寧的關係，所以大家只得把田荒棄逃難，因此一定要把一般軍閥打倒，滅絕內亂，使人民安居樂業，那末才能把米產和其他雜糧增加起來。

(3)改良種植——各國農業的進步，一日千里，一方把農作物深切研究，一方棄掉小農制而改用大農制，所以費力少而收效大，我國農作墨守陳法，毫無改進，遇到了水旱災和蟲災等，祇是聽天由命。沒法補救，現在政府應當極力提倡，開闢稻試驗場，把試驗得到良好的成績去指導農民，獎勵農民，這樣農民一定肯改良，增進他們的生產。我國稻田共有四二九、七三五、八〇九畝，每畝增米五斗，則全國統計可增米二一四、八六七、九〇四石，那其數不是很可驚人嗎？

(4)開墾荒地——中國人口雖然多，但就分佈而論，有的地方是很稀的，在那人口稀少的地方，就不免有田沒人種的現象出來，像西北、蒙古、新疆等處，數十里或數百里難找得幾個熱鬧的村集或市鎮，像這許多地方雖然不能種米，但可以種各種雜糧，如果政府定出獎勵去墾植，那成效一定不小的，這樣雜糧一增，米價也可以賤些了！

2. 消極方面

(1)減少消費——第一要實行編遣，使編遣下來的兵士，從事農作，不致做「飽食終日」的分利分子。第二要節儉，減少宴會，實行禁酒。第三要節食，照衞生家研究，如果節食得當，身體反能強壯起來。

(2)嚴查偷運——使本國的米無從運銷到外國，這樣國內的米一多，那價目自然不會飛漲起來。

(3)實行積穀——平時在半年的時候，把穀堆積下來，如遇到意外變化或季節變化，可以從中調濟或補救。

(4)改良飲食習慣——中國人大都吃米的，所以米價比其他食糧價目特別貴些，我們爲補救計，最好食米以外，把各種食糧做補助品，這樣米價或者也可以減低些！

現在把怎樣去抑平米價的辦法都講過了，我希望政府和人民要通力合作，把上面所說的逐項逐項實行出來，那我想一定可以收得相當效果！

怎樣種稻使稻的收成好

1. 稻對於人們有什麼關係——稻對於人類是很有關係的；倘使人們幾天沒有米吃，就要死掉，這也是人們性命中的原素。因此我們對於米的產量，要想法使他增加，不要減少才與！

2. 稻的種類和性質——稻的種類很多，一時也說不出許多，從普通說來有秈稻、糯稻、粳稻；不過稻的成熟有早晚，早熟的叫早稻，晚熟的叫晚稻。稻性很適宜在潮溼和溫煖的地方。

3 種稻的方法　揀擇好的種子，放在水中，使他發芽，過了二三十天，就長成很清爽幽雅的秧來，然後把拔出來插在田中；拔秧和插秧要靠近根的一端，把七八根的秧插成一隆一隆。此時田中水深二三寸，泥土不能露出水來。秧的距離要六七寸，插下去的時候，不能太深，或太淺，約二寸。田中不能缺水，須常常灌溉，及稻漸漸長大，又要除草施肥。其主要肥料爲紫云英，如不夠，可用其他肥料做施肥。

4. 肥料——肥料的種類很多，大別之有化學肥料、有機肥料.

有機肥料.如河泥、人糞、水草、魚肥、堆肥、骨粉、綠肥、蒿肥、草灰、豆餅以及各種動物的糞便都是。

化學肥料：如硫酸錏，和合肥田粉、燐酸肥料、燐酸阿摩尼亞、甲，乙種肥田粉、智利肥料、硫酸錏肥田粉、甲種黑色肥田粉、乙種白色肥田粉、綠化加里、硫酸加里、完美肥田粉、窒素肥料、燐酸肥粉，過燐酸石灰、三角本牌、硫酸阿摩尼亞肥田粉、聚寶肥田粉、綠化金硫酸阿摩尼亞、雙獅牌、白象牌、龍馬牌、太陽牌、農夫牌、五福牌、雙十牌、泰山牌。

目下市上所售的肥田粉不下數十百種，其性質也大有差別，如隨意應用，實在妨礙稻的生發，爲害極大；如欲用化學肥料，須有化學的常識，明瞭某項肥田粉的成分和土質的關係，然後施用，或能收有效果，宜注意之。

5.稻的收成怎樣會好？

保護益虫（益虫的種類）

(1)燕子——他能覓食害稻的虫類。

(2)蜻蜓——專食害農作的小蟲。

(3)青蛙——他能捕食害蟲。

(4)蚯蚓——他能使土壤疏鬆肥沃。

還許多益蟲我們應當保護他，倘使不去保護，稻的收穫，勢必改色。

除害虫（害虫的種類）

(1)蝗蟲——吃稻的莖葉，爲害很大。

(2)浮塵子——他要吸收稻的養液，使稻枯萎。

(3)螟蟲——把色白質嫩的稻髓漸漸嚼食，使稻不能結穀。

(4)蠅和切根蚊——都要損壞稻的根和莖。

(5)蚱蜢——他歡喜嚼食稻的莖和葉，使稻枯萎。

害稻的除各種害蟲外，又有病害的發生。稻的病害就是稻的體內藏着病菌。怎樣去除掉病菌呢？或用噴霧法以除去病菌。

三　成績考查

本級的學習，以事業爲中心，既沒有科目的分別，又沒有時間的限制；祇有各種能力的表現，和態度習慣的養成。因此考查的方法，也不能限於幾種知識科的記憶的測驗，作爲全部的學習成績。所以在每個單元進行的時候，由兒童計劃工作的步驟，和應該獲得的知識、技能、習慣、態度等，具體的逐一規定；在每單元的事業結束時，關於知識方面，用測驗方法評定之；如技能習慣等，由兒童共同批評，決定其所達到的程度或階段。如通過全部計劃三分之二以上的，作爲該單元及格；一學期能通過全學期單元三分之二以上的，作爲升級。此次學期結束，一方面依照平時單元之考查爲根據，更以標準測驗爲之比較；但標準測驗，對於該級是否適用，尚是一個問題，現在姑且把它作爲一個試驗的比較。茲將本屆該級標準測驗的結果，和上學期的比較列表如下，作爲研究的參考。

測驗	比較	學期始	學期終	進步量	上屆五下成績
默讀	1.	5.1	5.5	+.4	5.0
	2.	5 4	6.1	+.7	6.3
	3.	5 9	6 05	+1.05	6 8
綴法	1.	4 6	5.7	+1.1	5.65
	2.	5.0	6 4	+1.4	5.7
	3.	6 1	7.1	+1 0	5 85
應用題算	1.	6.1	5.9	−.2	5.3
	2.	6 8	7 3	+ 5	6 3
	3	7 3	7 7	+ 4	7 4
四則算	1	6 1	6 4	+ 3	6 0
	2.	7 1	7 1	0	7 0
	3	7 7	7 5	− 2	7 4
常識	1	5 1	5 5	+ 4	5 0
	2.	5 7	5 95	+2 5	6 0
	3	6 2	6.4	+ 2	6 4

（表內1.即下四分點，2.即中數，3.即上四分點。）

（完）

新刊介紹

法國定期教育刊物之介紹

吳俊升

法國教育之實際情形，在歐、美各國中，未足云佔優先之地位；但關於教育之理論的研究，其發端往往先於其他各國。此不獨教育學說為然，一切學術，大都如是。凡科學上之發明，多由法人開其端；而發揮光大，見諸實用，則有賴於別國學者之研究。往往有許多新發明，謂法人開其端，而完成於別國，法人反轉從別國加以因襲模仿，施之實用者。蓋法人思想精闢敏銳，往往能發人所未發，而實行之功力，則甚疏淺也。以教育而論，則近代教育之思潮，發端於法之孟泰訥 (Montaigne) 及盧梭 (Rousseau)，夫人而知之。凡最近新教育之理論與實施，鮮有能超越盧梭之愛彌兒 (Émile) 之範圍者。新教育界之泰斗杜威，於其所著之明日之學校中，即嘗明白聲言之。又如近十餘年來之智慧及教育測量運動，亦發端於法之皮奈 (Binet) 及西蒙 (Simon)。此亦為教育界所習知之事實。但新教育之思潮，雖肇始於法，而新教育之實施，在美、英、德、瑞、比諸國，盛極一時，在法則僅見曙光而已。最近法國小學教育界熱心於教育之改進者，反須遠從北美，近從瑞、比諸國，採求新法；而社會一般人士，對於新教育之實施，因猶持懷疑之態度也。心理測驗雖則始於法，但完成於美、德。今日法之言測驗者，亦不得不採取美德之新標準，以供實施之參考。由此以觀，則法國人士之對於教育，長於理論，短於實行，可以概見。但法人對於教育，雖短於實行，其教育理論之價值，并不因之而減損，治教育學者，仍有注意之必要也。法文教育著作如林，有系統之介紹，有待於專著，非本篇所可畢述。茲先調查法國通行之定期教育刊物，擇其重要者，加以介紹。定期刊物，具有時間性，可覘教育思潮之趨勢，或更足以適應國內研究教育者之需要也。

比年以來，國內教育思潮，顯然完全受一個單獨國家、一個單獨學派之支配。故教育論壇所斤斤討論者，不過一個學派基本原理之演繹

而已。讀者已苦單調，而實施方面則惟模仿一個國家之制度，步亦步，趨亦趨，所斤斤計較者，惟方法之末。今日一新法，明日一巧樣，翻新出奇，徒足以震眩社會之耳目而已。欲事事責其實效，則難言也。余以爲中國教育界之弊病，適與法國相反。法國教育苦於守成不變；而中國教育則苦於枝節之變更過於頻數也。細考其故，有可得而言者。中、法之流弊，均一則苦於教育思想過於豐富，一則苦於教育思想過於單調也。就個人心理言之，惟中心無主見者，最易受外界之暗示，而暗示之觀念隨即見諸行動；故兒童之受暗示性，大於成人。個人如此，一民族、一國家亦莫不如是。凡思想學術落後之國家，對於外來之新思想，最易於接收，亦最易於仿效，因本無所有，無所權衡計較，但覺外來思想美不勝收也。至於學術文化已達相當程度之國家，對於新興之學說，雖無深閉固拒之心，但因其對於一個問題所見者廣，贊成此問題者有其持之有故，反對此主張者亦復言之成理。兩兩相衡，必確定新知優於舊說，然後始除舊而布新。如其思想過於豐富，則衆說爭鳴，聚訟無定，反足以維持現狀而少有更張。中國近年以來，一切新思想、新主張之侵入，如疾風偃秋草，勢不可當，而國人之鶩尚新奇、盲從亂動之舉，有足令人驚駭者。凡一種新主張、一種新學說，在其所從產生之國家，方認爲尚未解決之問題，一傳至中國，則早認爲不成問題，忻然接收矣。此種現象，非但不足以解決中國社會之難題，反足增加其亂源也。近年以來，教育界之進步，固是事實，無可否認；但盲從亂動之現象亦有時不免，有時且過於其他各界。最近國人之厭棄教育，此亦爲原因之一種也。所以發生此種現象，則因國人對於教育之見解，多出於一先生之說，對於一切新主張、新見解，無其他較爲豐富之觀念可舉以評量校勘耳。法國教育所坐之病，正與中國相反。法國自孟泰訥以來，關於教育之主張，代有作者，錯綜紛雜。此倡甲說，彼則倡乙說以抗之，聚訟無定，改進爲難，即爲膾炙人口至今奉爲教育經典之愛彌兒，自出版以後，即成教育界聚訟之焦點。此重公案，牽延至百數十年，尚未得相當之解決。此百數十年中之教育著作，專爲愛彌兒而作者，如反愛彌兒、非愛彌兒、愛彌兒之重受教育……等書，誠不知若干種。意見既經紛歧，新主張遂難見諸實行，宜乎愛彌兒出世後百數十年，其影響已普及於別國，而在今日之法國，猶僅見新教育之萌芽也。

欲救中國教育思潮單調及浮動之弊，惟有多多介紹各種不同之教育主張，使研究教育者一擴其眼界，然後始有衡量得失利弊之可能。欲余之介紹法國之教育學說，決非欲國人之因襲模仿。余之動機正在挽救此因襲模仿趨新鶩奇之流弊耳。近年以來，國內讀法文者日衆，能讀法文書籍日多，余之此種書目工作，當不致徒勞無益也。作者去國兩載，與國內教育界實際情形相隔日遠，誠恐發言無當，故於國內教育兩年來緘口未置一詞。茲因介紹雜誌目錄，偶有所感，遂書其緣起。議論如有未當，幸閱者諒之可耳。

甲　關於一般教育理論及實施者

〇一　教育雜誌 (L' Enseignement Public (Revue Pédago-

gique)〕

此為法國主要教育雜誌之一，為法國教育部所主持之刊物。自一八七八年起始發刊，迄今已五十餘年未斷。每月出版一期，每期定價佛郎五十生丁，全年，法國境內三十六佛郎，國外四十六佛郎(郵費在內)。出版處為：Librairie Delagrave, 15, Rue Soufflot, Paris (5e)

本雜誌每期約分言論、法文報章雜誌教育論文述評、外國報章雜誌教育論文述評、新書評論、考試、法規諸項。言論欄執筆者多係教育名家或專門學者，每期言論不過兩三篇，但內容則頗為精到。關於論文及新書述評極有價值，凡世界各國出版之關於教育論文及書籍，其重要者，皆在評述之列。閱此可見當時教育思想之一斑。關於評論方面，亦極有分寸，語不妄發。考試欄則記載教師考試應注意之事項及每次考試之題目，此欄教育界極為歡迎，凡預備教師考試者必加注意。法規欄則載教育部所新頒布之規程，因本誌本為半官式之刊物也。

〇二 教育 (L' Éducation)

此與教育雜誌同為法國教育界之重要刊物，為法國復興教育委員會(La Commission d' Éducation du Redressement Français)所主編。發刊迄今，已二十一年。每月出版一期，每期定價三佛郎五十生丁，全年十期，法國國內二十五佛郎，國外三十二佛郎(郵費在內)。出版處 F. Lanore, Éditor, 48 Rue d' Assas, Paris (6e)

本雜誌主編人為有名教育學者 Georges Bertier。內容甚為新穎精到。曾受法國精神科學學會(l' Académic des Sciences Morales)之優獎，並獲得一九一三年阿的弗柔 (Audiffred) 獎金。本誌特式在於每期言論集中於一種特殊問題，成為一專號，其他書報評論一欄，持論亦甚中正不偏，態度甚為忠實。世界教育消息一欄，甚為重要，凡最近重要教育消息，均記載無遺。至於教育界之新潮流、新方法或新理論，均有忠實之介紹。

〇三 新世紀 (Pour l' Eère Nouvelle)

此為鼓吹新教育之主要刊物，為國際新教育促進社 (La Ligne Internationale pour l' Éducation Nouvelle) 及國際教育局 (Le Bureau International d' Éducation) 之言論機關。刊行已歷八載。每月一期，每期三佛郎，全年法國二十五佛郎，法國國外四十佛郎，郵費在內。定報處 (一) 法國郵局支票 Mme J. Hausser Paris, No. 697–92 (二)瑞士郵局支票 Ferrière, Vevey, IIb 189。

本誌為國際新教育促進社所創刊，為歐洲新教育界極重要之刊物。此社成立於一九二一年，創始人為瑞士人 Ferriere。F. 氏為歐洲提倡「自動教育」(l' école active) 最有力之一人，此社即本「自動教育」之精神而組織成立，為國際研究及宣傳此種新教育之最高機關，並設分社於世界各國。此等入社之國家，就其通行文字之相同者，集為一團，各自刊行一種刊物，發揚新教育之精神。在通行德文之國家，刊行一種刊物名為 "Daswerdende Zeitalter"; 在通行英文之國家，刊

行 "The New Era";在通行法文之國家則刊行新世紀 (Pour l' Ère Nourelle)。其他如比、保加利亞、先里、丹麥、西班牙、荷蘭、匈牙利、意大利、阿爾先丁共和國、羅馬利亞、瑞典、捷哥斯拉夫、土耳其、幼哥斯拉夫諸國,均各有同一性質之刊物。此種國際的新教育運動,可謂盛矣。(關於此種運動,有暇當專作一文記述之。)

用法文刊行之新世紀,主編者卽爲促進社創始人 Ferrière F. 氏現爲國際聯盟國際教育局副局長,日內瓦大學及羅梭學院教授,關於自動教育之著作不下廿餘種。同編者爲巴黎大學社會學及教育學教授 Fauconnet 及比利時大學兒童心理學教授 Decroly。Fauconnet 爲法國社會學泰斗涂爾幹 (Durkheim) 之高足弟子,承涂氏學派之餘緒。Decroly 則爲有名之德可樂利 (Decroly) 教學法之創始人,爲歐洲之第一流教育家(友人舒新城先生曾在教育雜誌介紹德可樂利教學法)。本誌之重要,就其編輯者之學歷而觀,已可概見。每期內容,約分言論、教育消息、書報評論諸欄。執筆者多係從事新教育運動者,其持論之新穎超卓,與歐洲傳統的教育學派絕不相同。

四 大學雜誌 (Revue Universitaire)

本誌雖以大學名,但其性質並不限於大學教育,而係討論一般教育之雜誌(略偏於中等教育方面)。蓋法國施行所謂大學區制,一切普通教育均在大學管治之下,故 universitaire 實兼包各級教育,譯爲大學,實不甚妥,然亦別無較適之詞可以替代,閱者勿望文生義可耳。此爲教育界中人所主編之刊物,編輯委員會中有大學教授、法蘭西學會會員、中學教員。刊行已三十九年,每月刊行一期,每期五佛郎,全年法國四十四佛郎,國外五十四佛郎(郵費在內)。出版處 Librairie Armand Colin 103, Boulerard Saint-Michel, Paris (5^{e})。

本誌性質,在於討論大學區內之教育行政及課程編制,各科教學等問題,內容編重於中學教育方面。

五 法國教育學會會刊 (Bulletin de la Société française de Pédagogie)

法國教育學會爲法國教育界人士所組織之研究機關,每三月刊行會刊一期。迄今已經十年,全年四期,定價法國境內十佛郎,國外十五佛郎,(郵費在內)。出版處:Musie Pédagogique, 41 Rue Gay-Lussac, Paris (V^{e})。

法國教育學會,時時舉行演講會,會前由會員擔任研究法國教育上之重要問題,於開會時演講其研究之心得,再由其他會員加以討論。會刊卽刊載此等問題之演講稿及討論之結果,每期均有重要講稿二三篇,悉爲專家精心結譔之作,非率爾操觚者可比。

六 新大學 (l' Université Nourelle)

本誌雖以新大學爲名,但亦爲討論一般教育之刊物(理由見前)。新大學同志會 (Compagnons de l' Université Nourelle) 所出版,每月刊行一次。每期一佛郎五十生丁,國外三佛郎。定閱處:Mr. Weber,

21 Avenue de Chatillon, Paris (14e)。

新大學同志會爲鼓吹改革法國教育制度之重要團體。法國教育，仍帶貴族意味，如小學之仍行雙軌制，卽其一端。社會黨人思改革此種不適於民治精神之制度，舉行一種 "L' Ecole Unique" 之運動，其目的在使小學改爲單軌制，使中學免費，俾教育機會一律平等。此項運動，左右派政黨爭執甚烈，爲近年來法國教育行政上之中心問題。最近國會之通過中學校逐漸依年級免費之規定，此種運動已得一部分之勝利矣。新大學同志會卽教育界中同情於新運動者之集合，新大學卽本此新精神而產生。欲明白法國 "L' école Unique" 運動之理論與實際者，不可不讀此誌。

乙　關於初等教育者

一　小學教師雜誌 (Journal des Instituteurs & des Institutrices)

此爲小學教師最普通之讀物，發刊已七十六年。每週刊行一期。定閱全年，法國境內三十佛郎，國外四十五佛郎。出版所： Librairie Fernand Nathan, 16, Rue des Fossés-Saint-Jacques, Paris (Ve)。

本誌爲出版小學教科書及教育書籍之書館 Fernand Nathan 之印行所主編刊行，猶如中國商務印書館之印行教育雜誌，中華書局之印行中華教育界也。內容共分三欄：一爲普通欄，一爲教師生活欄，一爲學校生活欄。普通欄灌輸與小學教材有關之各種常識或新聞。教師生活欄討論教師組合及待遇等問題。學校生活欄，則討論教學方法，如教案、編制等實際問題。本誌雖陳義不高，但所貢獻者均係實際切用之知能，實小學教育界之布帛菽粟也。

〇二　初等教育 (Manuel General de l' Instruction Primaire)

此亦爲小學教師之主要讀物，性質與小學教師雜誌相同，而其重要則過之。主編及印行者亦爲巴黎最大之教科書印刷館 Librarie Hachette。本誌刊行已九十六年，每周刊行一期，每期五十生丁。全年定閱，法國境內三十佛郎，國外四十五佛郎（郵費在內）。

本誌內容概分三欄：一、普通欄，二、行政欄，三、學校欄。普通欄注意常識之灌輸、文藝之修養等項；行政欄則記載及解釋教育法規及行政組織；學校欄則討論教學方法、教材撰擇等項。內容切實合用，且編制富有趣味（內多插畫），爲法國小學男女教師所最歡迎之讀物。

〇三　皮奈學會月刊 (Bulletin Mensuel de Société Alfred Binet)

本誌由皮奈學會刊行，始創於一九〇〇年。每兩月刊行一期（兩號合爲一期，）每期三佛郎。定閱全年，法國境內十佛郎，國外二十五佛郎。

皮奈——西蒙智慧測驗表，爲中國教育所熟知。皮奈學會最初之主持者，卽爲發明智慧測驗之皮奈。斯會初名兒童心理學研究會，皮奈去世以後，乃改今名，用以紀念皮奈。今斯會之會長卽爲與皮奈合創智

慧測驗之西蒙斯會在教育學術界之重要可以想見。西蒙現仍繼續皮奈之研究精神，致力於智慧測驗及低能兒教育等重要問題。此會依會章每月開會一次，會員報告研究心得，每年幷開大會一次。月刊即所以發表研究討論之結果，爲教育學術界極關重要之刊物。

四　兒童教育 (L' éducation Enfantine)

本雜誌與小學教師雜誌同爲 Fernand Nathan 印書館之刊物。每年刊行十六期，迄今已二十五年。定閱全年，法國境內十七佛郎五十生丁，國外二十二佛郎，五十生丁。

本誌性質偏重於幼稚園教育方面，關於幼稚教育之普通原理有所闡述，並纂集許多有趣味之歌詞、故事及游戲，供教材之用。最後並附有問答一欄，解答關於兒童教育之種種實際問題。

五　家庭教育雜誌 (Revue Familiale d' Éducation)

此爲家庭聯合會 (Confédération Générale des Famille) 教育組之出版物，發行已十三年，每月刊行一次。定閱法國境內十佛郎，國外十二佛郎。定閱處：92, Rue du Moulin-Vert, Paris (XIV^{e})。

本誌精神，在於謀家庭與學校之聯絡，曾得法國精神科學會之嘉奬。

〇六　兒童歷 (Les Annales de l' Enfance)

此爲巴黎及里昂大學醫學及心理學教授合創之刊物，內容包括與兒童有關之生物學、病理學、教育學、心理學各方面。本誌刊行未久，迄今方歷三年。每月刊行一期，每期二佛郎五十生丁。定閱全年，法國境內二十佛郎，國外三十五佛郎，學生定閱只須十二佛郎。定閱處：132, Avenue d' Orléans, Paris (XIV^{e})。

本誌內容極爲新穎，對於兒童健康尤爲注意。歐洲教育專家最初多爲醫生，如法之西蒙，意之蒙台梭利，瑞士之克拉巴葱德 (Dr. Claparède) 及比之德可樂利，皆醫生也。彼等對於普通教育原理之發明，皆從對於低能兒童生理及心理之研究引申而來，實可爲我國研究教育者所應注意之一點，並望我國今後教育者對於兒童之生理方面多加意焉。本誌約分論述、書評、兒童研究消息等欄，每期論述多集中於一個特殊問題，成爲專號，如露天學校專號、體育問題專號、嬰兒營養專號、蘇俄教育專號、意大利教育專號……等是。

七　高小教育及補習教育雜誌 (Revue de l' Enseignement Primaire Supérieur et des Cours Complémentaires)

本誌爲 A. Hatier 書館所主編，性質如其名所示。刊行已歷四年。每月刊行一期。全年定價，法國二十佛郎，國外二十五佛郎。定閱處：Librarie A. Hatier, 8, Rue d' Assas, Paris (VI^{e})。

本誌內容約分下列數項：(一)討論高小及補習班之普通原理、課程編製等項。(二)對於高小及補習班教師之準備功夫（依教部規定高小教師考試之綱要，擇要闡述）；(三)高小及補習班之教材；(四)法令規程。

八 學校與生活 (L' École et la Vie)

此雜誌與小學教師雜誌、初等教育，性質大致相同，爲 Librarie Arman Colin (巴黎大印書館之一) 之刊物，頗得教育行政界人員之贊助。創行已十三年。每周出刊一期。全年定閱，法國境內三十佛郎，國外四十五佛郎。定閱處: Librairie Colin 103. Boulevard Saint-Michel Paris (V^{e})。

內容約分教育論著、科學常識、教師生活、教師及兒童讀物等欄。亦爲法國小學教師愛讀教育雜誌之一種。

丙 關於中等教育者

一 女子中等教育雜誌 (Revue de l' Enseignement Secondaire des Jeunes Filles)

本雜誌爲一八八一年 Camille Sée 所始創。現主持編撰者均爲女子中學校之校長及教師。每半月刊行一期，定閱全年，法國境內四十八佛郎，國外六十八佛郎。

內容分普通及特殊兩大部分。第一部分討論女子中學之原理及實施方面之問題。第二部分則係對於女中教師考試之準備。

二 中學月刊 (Journal des Lycées)

此爲中學教師之自由論壇 (Tribune Libre des Professeurs de l' Enseignement Secondaire)，發刊已歷十三年。每月刊行一期，每期二佛郎，全年定閱二十佛郎(國外另加郵費)。定閱處: Villa Do-Mi-Sol, 60 Chemin des Pins-Franes Caudéran (Gironde)。

本刊以評論中學教育問題爲主旨。欲明白中等教育界之實際主張者，不可不讀此刊。內容除論評而外，有教育新聞、行政消息、書評等項。

〇三 教育新聞 (L' Information Universitaire)

此爲記述教育新聞之一種週刊。內容略偏於中學教育消息方面。每期七十五生丁，定閱全年二十六佛郎，國外三十六佛郎。郵局支票 859-05 Paris。

本刊內容，甚爲豐富，除記述法國之法令規程之頒布，教育人員之任免，各級學校之重要新聞而外，并記述世界教育新聞。

丁 關於高等教育者

〇一 國際的教育雜誌 (Revue Internationale de l' Enseignement)

此爲高等教育研究會 (La Société de l' Enseignement Superieur) 之刊物。每月刊行一期，迄今已四十九年。全年定閱，法國國內二十四佛郎，寄費三佛郎五十生丁。國外照定價加郵費。定閱處: La Société de l' Enseignement Supérieur, 96 boulevard Raspail, Paris (VI^{e})。

高等教育研究會，爲學術界名流及各大學之校長教授所組織之團體。國際的教育雜誌刊布法國及外國各著名大學之重要消息，討論大學之組織及設施，記述有名教授之生平及著作，並作書報之評論。

二　斯特若斯堡大學文科月刊 (Bulletin de la Faculté des Lettres de Strasbourg)

本刊爲斯特若斯堡大學文科所刊行，在學年中每月刊行一期。已繼續刊行七年，每期定價法國二佛五十生丁，國外三佛郎。定閱全年，法國二十佛郎，國外二十五佛郎。定閱處：La Comission des Publications de la Faculté des Lettres de l' Université de Strasbourg.

本刊內容偏於學術方面，討論教育之文字甚少，間有一二篇。

三　杜盧斯大學及大學區月刊 (Bulletin de l' Univerité et de l' Académie de Toulouse)

本刊性質與斯特若斯堡大學文科月刊性質大致相同。每月刊行一次。全年定價十佛郎。定閱處杜盧斯大學。

戊　關於各科教學者

一　近代語教學雜誌 (Revue de l' Enseignement des Langues Vivantes)

本誌現爲杜盧斯大學德文教授 H. Loiseau 及英文教授 Paul Dottin 所主編。每月刊行一次。已歷四十六年。定閱全年，法國境內三十佛郎，國外四十佛郎。定閱處：Librairie Henri Didier, 4&6, Rue de la Sorbonne. Paris (V^{e})。

本誌內容，約分論述、書評、教師考試準備諸欄。論述欄對於近代語之教法、教材及其教育的價值，多所論列。書評欄評述書坊出版關於近代語之書籍，甚爲詳贍。

二　人文科學 (Les Humanités)

此爲討論希臘、拉丁文及近代語教學之雜誌。每月出版一期。每期定價二佛郎。定閱全年，法國二十佛郎，國外二十五佛郎。出版處：Librairie Hatier, 8, Rue d' Assas. Paris (VI^{e})。

三　公立中學校數學教員聯合會會刊 (Bulletin de l' Association des Professeurs de Mathématiques de l' Enseignement Secondaire Public)

此爲記載數學教師聯合會生活及論述數學教學之刊物。每三月刊行一期。已刊行十五年。定閱全年，法國國內十佛郎，國外十二佛郎五十生丁。定閱處：21, Avenue de Chatillon, Paris (14^{e})。

本刊內容分兩部：第一部記載會務及數學教師考試及待遇規程。第二部則討論數學教學問題，卷末並有書評。

四　數學教育 (L' Éducation Mathématique)

數學專家所主編，其目的在演述各級學校考試數學之問題，爲投考者作一準備功夫。每半月刊行一期，已刊行三十一年。每期法國境內定價三十五生丁，國外一佛郎十五生丁。全年法國境內十五佛郎，國外十八佛郎。定閱處：Librarie Vinbert, 63 Boulevard Saint-Germain Paris (VI^{e})。

五　學校音樂 (La Musique à l' École)

此爲音樂教師所組織之刊物。每月刊行一期，全年定閱，定價十五佛郎。定閱處：M. Ed. Lavague, 108, Avenue Ledru-Rollin, Paris (XI^e)。

己　關於教師組合者

一　中學校及女子中學校教師公會會刊(Bulletin officiel du Syndicat des professeurs de Lycée et du Personnel de l' Enseignement Secondaire Feminin)

此爲法國中學教師公會之言論機關。成立已二十五年，每月刊行一期，全年定閱二十佛郎。定報處：Mlle Lombard, 6, Rue Dudinot, Paris (VII^e)。

本刊分會務報告、中等教育界消息、報章評論諸欄，內容均與中學教師職業生活有密切之關係。

二　中學低年級教師公會會刊 (Bulletin des Classes Élémentaires)

本刊內容亦偏重於教師之職業生活方面。定價未詳。定閱處：M. Caillet 36, Rue de Sévigné Paris (III^e)。

三　塞茵省小學校長教育研究會會刊(Bulletin de la Société Pédagogique des Directeurs et Directrice d' École Publiques du Department de la Senie)

本刊發行，始於一八七三年。一九〇〇年教育展覽會，曾得金質獎章。每月刊行一期，定價未詳。發行處：École de Garçons, 42, Rue Dussours Paris (II^e)。

四　教工的國際 (L' Internationale Des Travailleurs de l' Enseignment)

此爲法國教育界極端派所組織之刊物。其旨趣不但在要求教師待遇之改善，且主張用教育的方法灌輸階級爭鬪的思想，以推翻當權之資產階級。出版處：8, Avenue Mathurin-Moreau. Paris (XIX^e)。

庚　關於特殊教育者

〇一　聾啞教育雜誌(Revue Générale de l' Enseignment des Sourds-Muets)

此爲巴黎聾啞學校之出版物。聾啞教育，始創於法國，在法已有悠久之歷史，本誌發刊亦已歷三十七年。每月刊行一期，每期定價二佛郎，定閱全年，法國十五佛郎，外國二十五佛郎。前三十年之本誌，每年合訂一册，每册售價二十佛郎，外加一佛郎五十生丁郵費。(按此項雜誌對於聾啞教育之發展與實施方面，有重要之供獻。國內留心此項特殊教育者，似不可不完全購備)。定閱處：M. L'Administrateur de la Revue General des Sourds-Muets, 254, Rue Saint-Jacques, Paris (5^e)。

本誌發表巴黎聾啞學校實施之狀況，討論聾啞教育之原理與方法，介紹歐美各國聾啞教育之新聞，卷末並附有書評，對於與聾啞教育有關之書籍，均有評述。

辛 關於職業教育者

一 職業陶範 (La Formation Professionnelle)

此爲法國職業教育促進會(L' Association Francaise pour la Developpement de l' Enseignement Technique) 之出版物。刊行已二十五年。每半月一期，每期三佛郎。定閱處: M. Raguin, 45, Rue Thiers, à Nogent-sur-Marne (Seine)。

本誌內容，約分職業教育之理論與實施、職業教育界新聞、法令規程數項。

〇二 國立職業指導學院院刊(Bulletin de l' Institut d' Orientation Professionnelle)

此爲法國國立職業指導學院之刊物。每月刊行一期，每期二佛郎。定閱全年，法國境內十五佛郎，國外二十五佛郎。定閱處: L' Institut National d' Orientation Professionnelle, 41, Rue Gay-Lussac Paris。

職業指導學院爲法國研究職業指導之最高機關。創立者爲法蘭西學院教授，及巴黎大學心理實驗所所長皮也庸 (Heuri Piéron)。皮氏爲試驗心理專家，有名於世。對於近代之各種測驗運動，復提倡甚力。與職業教育專家馮泰涅 (J. Fontigne) 等創立職業指導學院於巴黎。該院目的，一面在於造就職業指導之專門人材，一面復爲編造各種職業的生理及心理測驗之中心。本刊卽爲記載院況發表師生研究結果之刊物，在職業教育方面居甚重要之地位。內容約分論著、研究、記錄、職業指導消息、國內外雜誌關於職業指導之言論、學院內部生活、書評各欄。

壬 關於體育及學校衞生者

一 體育 ('L Éducation Physique)

此爲法國唯一的合於科學精神的體育雜誌。每年發刊四期。每期定價五佛郎。定閱全年十五佛郎，國外二十佛郎。索閱樣本，可不收費。出版處: 2, Rue de Paradis, Paris (X^{e})。

〇二 學校醫學 (La Medicine Scolaire)

此爲討論學校醫學及衞生之月刊。爲醫藥視察員所主刊。每期一佛郎五十生丁。定閱全年，法國十五佛郎，國外二十佛郎。定閱處 Librarie Delagrave, 15, Rue Soufflot Paris (V^{e})。

癸 關於國外教育者

一 法國國境以外法國教育雜誌(Revue de l' Enseignement Français Hors de France)

法國爲發揚文化起見，或在其殖民地，或在其他獨立國家，設有學校。本誌卽爲宣揚此種國外教育的一種言論機關。發刊已有二十六年。每月刊行一期，定價未詳。定閱處: 8, Rue du general clergorie Paris (16^{e})。

附註

(一) 〇 係指性質比較重要者。

(二) 國內教育機關、圖書館或私人，有願定閱上列刊物者，如恐直接定閱有不便之處，須託記者就近代訂者，請將報費照下列地址匯寄，(M. Ou Tsuin-Chen, 31 Avenue Laplace, Arcueil, Seine, France.) 記者亦願代勞。

春（童話劇）

姜宏

登場人物：

少年（十三歲左右）

少女（十一二歲）

先生（小學教師）

獵人（青年遊獵家）

兔（十二三歲少女扮之）

地點：開着花的小丘上。

時間：春天清朗的早晨。

佈景　舞台最好能在開着桃花……等的野外；若在室內佈置時，周圍可用綠色布圍繞着，地面可鋪以能表出春意來的黃土色的布或緋色的毛氈。背景務須避去神經質的電光的反射，天空、山、花、草等可用各色的布片。凡舞台上一切的布置和表演，都不要神經質的，而以創造出兒童的本能和情操所能想像出來的和愛的爽朗的春天爲妙。

扮少年少女的，可仍著常服；其他都是兒童的幻想物。先生是要在莊嚴的態度上，另具一種瀟洒的人物。獵人是一種拓落而性急的人物。扮兔的可著白法蘭絨的假裝。

第一場

幕開，從舞台裏面有如下的歌聲漸唱漸近，少年少女唱着歌，由舞台下手登場。

桃花！桃花！

陽春三月的天氣，
縱目所至，
是雲？是霞？

少年少女剛一登場，舞台裏面也有比那較慢的歌聲似回音般的唱出。

少女　啊呀！哥哥有人在山那面也唱歌呢！

少年　撒謊！一定是你聽錯了吧！

少年繼續着唱下去，少女傾耳靜聽。

噴鼻的味兒香！
一陣陣，一陣陣，
撲到我們的身上。

少女　喂！哥哥你仔細聽聽呀，不是嗎？

少年　哦！實在的，是誰呀？

少女　是吧？哥哥！你再唱一句什麼試試看。

桃花！桃花！
陽春三月的天氣……

少年一面唱，一面傾耳靜聽，舞台裏面也學着唱。

少年　誰？

回音　誰？

少女恐懼地靠近少年。

少年　學我的是誰呀？

回音　學我的是誰呀？

少女　哥哥，我怕呢！

少年　不要怕，一定是誰搗亂。

少年勇敢用力地：

學人家的話是不對的！

回音　學人家的話是不對的！

少女　哥哥不要緊麼？

少年　不要緊，（向着山）混賬東西！

回音　混賬東西！

少女　哥哥，那面那個人生氣啦！

少年也有點害怕似的保護着少女。

小學教師李先生從右邊登場。

少年　啊啦！是先生。

少女　呵！李先生，早安！

先生　早安！

少年　先生！剛纔在山那面唱歌的是你嗎？

先生　不是，我並沒有唱歌。

少年　但是先生，我們一唱起歌來，對面的山上也唱歌呢！

先生　不錯！

少女　還有呢，先生！那面很討厭的學人家說的話，所以哥哥就說：「你是誰，」於是那面也說「你是誰」哩！

先生　不錯的。

少年　那是山婆唱的歌嗎？

先生　哈！哈！哈！那既不是山婆，也不是山神，那叫做回音呀！

少年　叫做回音嗎？

先生　對呀！這邊的聲音一發到對面的山上去，那聲音立刻就從對面的山上返回來了，所以我們這邊說什麼，那面也照樣的回答過來。

少年　怪不得一說「混賬東西，」那邊也說「混賬東西」哩！

先生　是呀！所以如果這邊說出和氣的話來，那邊也以和氣的話返答過來。

少年　好笑呵！

少女　哥哥你說句什麼和氣的話試試看。

少年　（對着山）早安您好呵！

回音　早安您好呵！

少年少女相視而笑。

少年少女　你是一位好人呵！

回音　你是一位好人呵！

先生　怎樣？回音正直吧！我要回去啦！你們好好地玩吧。

少年少女　先生！先生再見！

先生　再見！（先生向左面走去。）

第二場

舞台佈景如前，少年揮着木杖環走着，少女摘着草花。這時候，聞舞台裏面唱出如下的歌兒：

圓圓山中的小兔！
為什麼這樣啜泣？
你是失去了母親？
還是缺少了菓實？
母親雖然在我身邊，
菓實也結在那山間，
但是九十九個獵人，
緊緊圍着九十九個山谷，
他們一心想打死我母子。

少年　回音又唱起歌來了。

少女　是呀！（傾耳靜聽）

歌聲一歇，從下首跑出一個喘氣咻咻的兔兒來。

兔　救命！救命！救命！可怕的獵人來打我了。

少年　獵人在那裏？

兔　正在上着那坡兒，快到了，請救我！

少女　呵！怪可憐的，哥哥，怎麼辦呢？

少年　不要緊，一定設法救牠。

兔　哥兒，實在謝謝！

獵人持槍作預備放的姿勢，從下首急急忙忙的登場。

少女　呵！哥哥！

少年　呵！來了！（用銳聲向少女）趕快藏起來，藏起來！

獵人　哥兒，你知道兔兒嗎？

少年　什麼？

獵人　你知道兔兒嗎？

少年　知道的，阿叔！

在這對話的當兒，少女將兔藏於杜鵑叢中。

獵人　的確是向這邊逃來了呵！（自語着向周圍看。）

心焦着的獵人一直向自己這邊注意。

少年　阿叔！兔兒的毛是白的吧？

獵人　呵！那白兔，白兔！

少年　耳朵很長吧？阿叔！

獵人　對！對！耳朵是長的。

獵人拄着槍說話。

少年　阿叔！兔兒的尾巴是很短的吧！

獵人　雖說是短，但也有這樣長。（以手指比擬着長短。）

少年　并且前足短，後足長？

獵人　短！長！（獵人忽然想起自己是作什麼來的了。）哥兒，我是來尋找兔兒的呀！

少年　阿叔！那兔兒還有紅的眼睛吧！

獵人　我不是來給哥兒上博物複習班呀！究竟那兔兒？……

少年　白兔兒嗎？阿叔！

獵人　是白兔呀！說過多少遍啦！這樣說着的當兒，那狡猾的兔兒已經爬到窩裏睡覺去了吧！（自語似的）這孩子眞是一個調皮的壞孩子。

少年　阿叔！你是爲打白兔而來的嗎？

獵人　是呀！

少年　但是阿叔，你剛纔不是一直地問我知不知道兔兒嗎？所以我纔像學校裏上複習班似的回答你呀！

獵人眼珠骨碌骨碌地亂轉。

少年　啊！那白兔嗎？

獵人　是啊！

少年　說起那白兔來，已經跑得很遠了，你看在那路盡頭的左邊，不是有一株赤松樹嗎？

獵人　是，有！有！

少女向獵人那邊看着笑，兎兒也伸出頭來看。

少年　從那邊向左拐，有一株桃花樹吧？

獵人　是，是看見的。

少年　從那第一株樹數起：一株，二株，三株，四株，五株，六株，七株，……藏在第十三株的桃花樹下面。

獵人　謝謝哥兒。

獵人向下首忙走去。

少年　阿叔！你不快走，又會讓兎兒逃去的呀！

少年一面走近兎兒，一面喊：萬歲！萬歲！兎兒君出來吧，不要緊啦！

少女　可怕死我了。

兎　好了，好了，脫了危險啦！實在謝謝！

少女　可好了！

少年　完全無事了！

少年在右，兎兒在中，三人攜手走至舞台前。

兎兒的答辭：

來看劇的諸位小姐哥兒們，我應該說什麼話向大家咸謝呢！因爲我是過於快樂了，所以我不知說什麼話好了。總之，這都是承了這賢慧的哥兒的勇氣和親切的小姐的愛護；但是，當我藏在那杜鵑叢裏的時候，大家是如何的加惠於我呀，倘若其中有一位說：「兎兒藏在那裏」的話，那我就不堪設想了。今天受了大家的愛護，我就要回到我那可愛的父母的地方去了。謹祝諸位健康，再見！

（幕下）

附注　本篇是根據日本竹村夢二的原文改譯。竹村氏爲日本有名的童話作家。於青島。

本社八月份收到各種刊物一覽表

書名	卷號	發行所
東省特別區教育行政週刊	一卷四—八號	東省特別區教育廳
安徽教育行政週刊	三卷二四、二五號	安徽教育廳
浙江教育行政週刊	四七—四九號	浙江教育廳
山西教育公報	二九九號	山西教育廳
甘肅教育週刊	一—四號	甘肅教育廳
教育季刊	一號	蘭州市教育會
安徽教育	一卷九、十號	安徽教育廳
安徽現行教育法規彙編	一冊	安徽教育廳
地方教育	一六號	江蘇各縣籌備義務教育聯合辦事處
民衆教育	四一—四八號	漢口市教育局
集美週刊	二四七號	廈門集美學校
清華週刊	三三卷一四號	北平清華大學
法商一覽	一冊	河北省立法商學院
法商學院一週年工作報告	一冊	河北省立法商學院
四中週刊	九三號	廣東省立第四中學
市四月刊	二卷十號	汕頭市立第四小學
暑校三日刊	三—六號	安徽教育廳第二屆暑期學校
寶山民衆	三三、三四號	寶山縣教育局
民衆週報	一三七、一四二號	南京江蘇省立民衆教育館
農民	六、七號	北平平教促進會
民衆	一冊	福建能溪縣立民衆教育館
前鋒週報	六—九號	上海四馬路現代書局
時代青年	三號	上海西門方斜路大光書店

書名	卷號	發行所
讀書界	一卷五號	上海西門方斜路大光書店
草野	三卷三、四號	上海斐倫路三十四號
白潮	四—六號	上海環龍路未央書店
新月	二卷十二號	上海四馬路新月書店
長風	一號	南京紗巾市十號
生活	五卷三五—三七號	上海金龍路環龍路口生活社
活葉英文選	一冊	上海春潮書局
民俗	一〇七—一一〇號	廣州中山大學語言歷史學研究所
民衆讀的	一冊	常熟第二民衆教育館
一得記	一冊	常熟第二民衆教育館
兒童時報	二〇—三〇號	紹興縣教育局
新思潮	六號	上海江南書店
革命外交	二〇號	南京中央宣傳部
海事	三卷十二號	東北海事編譯局
南潯鐵路月刊	八卷五號	九江南潯鐵路局
新漢口	一卷十二號	漢口市政府秘書處

教育漫談

游學雜感之續

常導之

在本誌上一卷中，我曾就游學時期所作日記抄錄雜感四則付刊；承主編者屢促續作，茲再掇拾其中與教育有關者數則以資閱者研讀長篇鉅製後之談助。

一

「東西文化之異同」一個題目是近年來國內時賢所喜討論的問題之一。不過一般所據以爲比較的資料往往犯着以偏概全之毛病。例如將孔、老思想與杜(威)、羅(素)哲學相較，從而推斷中西文化之區別。姑不論杜、羅之哲學並不能代表西方思想之全部，即中國人之思想、制度、風尚等等，亦未必全然受孔、老之支配；而且在希臘哲學家中，的確可以發見許多類似或相同的見解。本此，我的意見以爲欲比較東西異同，一方面要追溯其歷史的演進痕跡，他方面要考察其種族、風尚、語言、藝術、教育等等，然後才不致流於空疏。

就我個人足跡所經、觀察所及而言，所謂東方與西方，實際上並沒有界線井然的劃分。地學家以烏拉嶺及蘇彝士運河爲歐、亞之分界線，不過是虛擬的而已。換言之，東與西之相異乃是逐漸的，是連續的。我們由英格蘭向東南行，經法、意諸國，便可覺得其種族上、風尚上、道德上、知識上、工業上等等都逐漸下趨，與東方景況漸漸接近。像意大利人索取小費，商人之討虛價，購舟車票往往乘客人忽卒而少找錢（就所親歷的舉例）等等，都富有東方人行爲之色彩。像這類事，在法、比諸國已是稀有，而在德、英，更屬所未經見。有某要人自國內來，由意之奈波利(Napoli)登岸，逢人盛談意大利各方面之進步；但是由歐洲西北諸國前往遊歷者，所得印象往往正相反。我想假設我們自東徂西，由孔士坦丁堡登岸，歷巴爾幹半島、經意、法，而至英、德，則東西兩方種族上、風尚上、道德上、藝術上等等更足以表示其連續性。我們由德京啓程東歸，經波蘭、歐俄、亞俄，亦可發見其連續性。例如在柏林時曾看過俄國演劇團 Der Blau Vogel 演劇，便深覺其音樂歌調與東方很有相類似之點。甚至莫斯科市之街道、商店、往來行人、沿街小販也足以令人聯想到上海南市或閘北的情景。巴黎的小咖啡店，和我國國粹的茶館，也沒有根本的差別。

最有興趣的，是在德國大都市民族博物

館（Museum für Völkerkunde）。其中所陳列婦女裝飾品、媚神祈福的物件、慘酷的刑具等等（明與之 Bayer Nationalmuseum 陳列品最爲豐富），都足以表著西方人並非另外一種生物。

就各國人民之教育程度觀之，亦很明顯的表示由英而法，而意，而希臘，或由德國而波蘭，而俄國，人民教育程度都是每況愈下。茲以其不識字人口之數量爲標尺，列表如後：

假設由海道去歐，由孔士丹丁堡登岸，經過

土耳其　義務小學學生計四五五六二七；不識字人口無確實統計。

希臘　不識字人口百分數五七・二（一九〇七年）。

意大利　不識字人口百分數二七・〇（一九二一年）。

法蘭西　不識字人口百分數九・三九（一九二六年入伍兵士）。

英格蘭及威爾斯不識字人口百分數男〇・三四女〇・三五（一九二四年結婚註冊簿上以畫符號替代簽名者）。

假設經西比利亞東歸，經過

德意志　不識字人口百分數〇・〇三（一九二七年，六歲以上人口估計）。

波蘭　不識字人口百分數約二五・〇（一九二一年，十歲以上人口估計）。

俄羅斯　不識字人口百分數約五四・八（一九二七年估計）。

中華民國　無統計，並無可靠之估計，據推測約百分七十至八十。

由上表可見，就是東西各國人民的教育程度亦是連續的。我相信其中原由決非出於偶然。

以上所說的，不過偶爾見及、想及，並非深切的研究，僅僅提示研究東西文化途徑之一種或一方面。這樣或者比較執着一二人的學說從事演繹的推理，要穩妥些，而且可望達到相當的結論。

二

我們在意大利遊歷共計將二十日（四月九日至二十七日），正值風暖日和時季，各國遊人爲數極衆，其中歐洲各國大學學生不少。這些遊客有許多是爲憑弔古羅馬之遺跡而來的，有許多是爲欣賞文藝之復興時代繪畫塑像而來的，現代的意大利，音樂不逮德意志，繪畫要讓法蘭西，正如中國之所足驕人者不外古銅、古畫、古書之類。不過我們在大隊的旅客中，偶在火車上遇見幾位新大陸人士，他們遊意大利最大目的之一，卻是在覲見現世惟一無二活古董羅馬教皇，S. S. Pio XI. 並一覘叱咤喑嗚不可一世之莫索利尼顏色。或者到威尼斯（Venezia）附近 Lido 去享受海水浴（因其地早暖），美國人重現實的精神，可謂隨處自然流露。

我個人的興趣除了與一般的遊客共通的以外，自然少不了教育一方面。我所指的教育是廣義的社會的環境一切都含有教育作用。我對教皇和莫氏本人不感多大興味，不過很留意其在民衆教育上之可能的影響。我們

在大街牆壁處處可以看見用黑色油墨映出之莫氏怒目切齒的肖像，在許多公共場所及學校中所最常見的東西除了例常的十字架上之基督外，莫氏的相片總是與意王並列。此外尚有一束棍棒中夾利斧一柄之法西徽章。常見六七歲的小孩渾身上下作黑衣黨軍的裝束。全身武裝的黑衣黨軍，亦極習見。這種黑化的色彩，在南意比較在北意似乎格外來得濃厚。（按意大利北部人民教育程度高於南部。）

一般人也許根據莫氏係由率其黨徒壓伏左傾工人之暴動而取得政權，因而推想黑衣黨是抑制勞工擁護資產階級之黨。但據四月二十一日在 Napoli 市所見，殊與推論相左。是日爲紀念節，店鋪及公共場所皆停閉，大隊黑衣黨執旗肩標語大遊行，參加者，大多數均類勞工隊伍中同志。又常聞一種議論，以爲智識階級中人，因受資本家之豢養而助桀爲虐，幫同壓迫社會下層階級。但是我們曾與一位小學教師談話，她非常熱烈的誇揚黑衣黨之政策。而某中學教員則非難現制甚力，彼至謂以意大利之文明大國，而用此種獨裁政治，實爲意大利之羞。又云法西政府以大宗國帑編練黑衣軍，並不使人民知悉國庫支出之用途云云。即此數點，可以窺見擁護莫氏者，反多來自勞工階級及非知識階級。據我推想，莫氏所恃以號召其黨衆者，大部分在於他的不可一世的氣概和觸耳驚心的狂論，足以引致大多數人傾倒崇拜。換言之，就是爲他的人格魔力所懾伏。（不過我每覺得他的神態言論含有不少矯作的成分。讀者試看莫氏之照片或報紙上所載言論，便可見其梗概。）我以爲其中階級意識作用，可謂甚少極少。我們若云教育就是以教育者人格的力量去影響被教育者，而轉移其思想及行爲，那末莫氏實不愧爲現代最大的教育家之一。

三

近年來，俄國和德國之教育革新，頗爲國內研究教育人士所注目，而對南歐意大利之教育改革，則留意者殊少。實則意之改革，其重要及意義決不下於德國或俄國。要了解意之教育改革，當先略明其哲學的背景。原來在十九世紀之後半，意大利亦如歐洲其他國家，盛行所謂實證主義的思潮，其流弊爲馳逐外物而遺忽內心。這種思潮影響所及，在學校內便是專騖錯綜紛紜的科學知識之獲得，而忘卻心靈之培養與啓發。爲矯正這種流弊，於是有所謂新理想主義發生於本世紀之初。其領袖爲克洛西（Benedetto Croce）和香第爾（Giovanni Gentile）兩氏。克氏努力哲學及文藝方面，而香氏則以對教育方面貢獻最多。兩人共同積二十餘年之繼續不斷的努力，全國思想界爲之煥然一新。但是這兩位摯友，終竟因對法西黨的見解，以致參商（據羅馬某中學教授所云）。爲意大利文化運動前途起見，殊爲不幸。蓋香氏贊助法西黨，並且在莫索利尼政府中任教育總長，而克氏則始終不同情於該黨。

香氏之入莫氏內閣，也許只是一種策略。

因爲他的全部教育理想若不藉莫氏之權威，結果將終於爲一種理想而已。香氏於一九二二年十月被任爲教育總長，不久，莫氏即予彼以無限權能，不受任何牽制，使得本其理想，將因襲的教育痛加改革。在這「雜感」中當然不能很正式的將他的全部改革一一複述下來；我們只須知道，教育哲學家的香氏，得了莫氏之助，竟能於三數月之時間，把全國教育完全改造一過。這樣痛快的舉動，恐怕只有在莫氏政府下可能成爲事實！香氏在職共計將近六年，（民十七春，記者遊羅馬時，香氏仍在職；嗣後不久即聞去職。）這樣長久的時間，很可從容使一切計劃逐漸推行。克洛西氏和香氏對於法西黨之意見雖然不能融洽，但是香氏由此而獲得實驗其新理想主義的教育之機會，卻也應爲之欣幸。一切懷着偉大理想的教育家，也當爲之欣幸！今者香氏已去職，我們盼望他們依舊攜手，繼續其新理想主義運動。至於香氏之去職是否由於其擁護內心自由之新理想主義與莫氏否定自由（莫氏於某次演說中醜詆德莫克拉西爲腐臭的屍體）之獨裁政治，其間之不能避免的衝突，則未能臆斷。

四

意大利之學校教育參觀，在我們全部遊覽程序中所佔地位甚小。現在把在羅馬所訪問的幾所學校內容簡略敍述，以見一斑。

四月十七日參觀幼稚園、露天學校、公立小學校各一所。

晨九時先到市教育局，局中女職員某陪同至 Colosseo （古羅馬之鬬獸場）傍之露天學校。校場廣大，每級各佔一木建平房，生徒大至十二歲，皆赤足着木屐，赤身或着白色背心及短褲。據云冬夏皆如此，南意多陽光，氣候較暖；若在北意恐不甚相宜。教法注重生徒之自發活動，每班有圖書日曆，繪每日應做之事項，據云係由全班生徒合力製成。所謂「作文練習簿」內兼插有繪畫：蓋文字乃所以說明圖畫之意義，而圖畫亦即爲解釋文字之用云。

此校係專爲患肺病兒童而設，多係來自貧苦家庭。午餐及下午五時之牛乳，均由校備，不另取費。設有浴室、療養室，醫生每日來校一次，按時檢查體格，作成圖表。有飯廳，一端連廚房。有學校園，劃分爲方塊若干，供生徒自由培植花卉。見學生一組由一中年男教師領率，在陽光下講課；另有男女生數人，在日光下自由作業。

此校以王太子之名爲名；全校每一教室及辦公室所懸掛之肖像，除照例應有之鬚眉蒼白之國王外，便是莫氏。同行者王君問此等兒童亦熟悉莫氏事蹟否？教師即令一年約七八歲之兒童起立，答稱『莫氏乃我王之首相，意之救主。』該教師並示八歲兒童所抄錄之莫氏講演詞，蓋令兒童抄自報紙者。教師並誇言此輩小學生皆能背誦或默寫莫氏之講詞，一字不誤云云。說話時面有德色。此殆即法西的黨化教育。

次乘汽車至 Piazzale Aurelio（地名）

之蒙台梭利氏幼稚園，園在羅馬市東南一小山上（名 Monte Veade）精小之校舍四圍繞以一碧綠之草地，花木甚茂，有幼童若干人方在草地上遊戲。屋內有兒童若干人，席地從事各種作業。蒙台梭利氏現方在外國旅行。後問意人某云，蒙氏式之幼稚園在意並不甚發達，並謂蒙氏以其所發明之教具、著述在外國獲利甚豐云。揣其意氣，彼對於名滿世界幼稚教育界之女教育家並不甚加推崇。

復次往 Villa Umberto 附近之一公立小學校。該校共分八級：幼稚園三年，義務小學五年。校舍建築堅固美觀，以大理石爲階梯。男女同校而分教。男生制服藍色白領，女生白衣藍帶，頗雅潔。歷觀各級作業，國語練習簿之類，皆飾以圖畫，或自由畫或圖案畫，及花體字母，並加色彩。年級較高之學生，愈進於精美。就此點，可知意之提倡美術教育。學生甚有禮貌，客來起立，以兩手平放書桌上，然後高舉右手以表敬禮。要求其唱國歌，其中提及莫索利尼大名者三次，法西斯者亦數次。據云此係新國歌。

該校設備有飯廳、廚房、噴水浴，每生每週須沐浴一次。貧寒家庭之兒童免費供給午飯及晚點（下午五時。）

四月十八日，參觀加富爾理科中學 (Liceo Scientifico "Cavour") 及達溫西專科學院 (Istituto Tecnico "Leonardo da Vinci")。意之中學校共八年，前四年稱低級科 (Corso Inferiore)，後四年稱高級科 (Corso Superiore)。加富爾理科中學係國立，專爲大學預備，男女生兼有。由該校英語教員某君引導，歷觀幾何班，男生十餘人，女生三人，教師令一人上黑板演算，其餘照式抄錄。歷史班學生十一人，內女生一人；教員令學生逐一至教桌前答覆教員之問題。據云，此項考試，每二月舉行一次，係教育部所規定，前此則三個月一次云。理化博物實驗室內，設備都陳舊欠完全。

關於法西黨與學校之關係，據引導者云：依法律，黨部不能干涉學校內部行政，而且傳授黨義亦非中學校之必然義務；惟現值異常時期，黨部每有時進而干涉校事。又云：教師及學生均不得對法西黨主義有所批評或非難。意之黨化教育似盛行於小學，中學以上則容許較多之自由。各教室內亦都懸有莫氏肖像，據云係由教育部頒發懸掛者。

次參觀達溫西專科學院，即在同一校舍內，惟隔以鐵柵。此校係中等職業學校。內中化學實驗室設備陳舊，生物室殊欠整飭。生物學教授某衣履陳敝而不整潔，可以與一般黑衣黨軍簇新漂亮之軍裝相輝映。下午路過羅馬大學，係一口字式三層樓之建築物，一切布置都甚簡樸。學生數達四千五百人。

意大利在歐洲本爲一較貧乏而且教育程度較低之國家，義務教育在西北諸大國都早經普及（七年或七年以上）但在意大利，即五年之義務教育亦未能推行全國。他的隣國，如瑞士、奧、德、法諸國的國民教育程度都遠得其上，但是莫氏尙時常表露對於隣邦之非分思想，難免不度德不量力之譏。不過，他的高等教育都甚發達；在這靴形的半島上，竟有大

學二十五所，大學學生總數達一二〇五一二人，其中國立者有十所。

友人何君嘗謂振興民族，提高國家地位，高等教育之重要遠過於普及初等教育。這種主張，顯然與國內一部分人士所持之識字救國論（或普及教育救國論）大相逕庭。日本一般人民之教育程度並不見得怎樣高明，然日本能在世界佔最高地位者，除了兵強艦堅以外，還在他在近年很出了幾位能在世界學術界佔一席地之學者，如日本醫藥界之新發明，就很得各國醫藥界之推崇。意大利之國民教育尚不逮日本，雖然有人評他外強中乾，但總不失為世界強國之一，推其由來，我們不能不承認是由於彼國一般民智民德雖較其他大國為低下，然在高等教育方面則與他國較，殊無愧色。意大利產有大科學家、大哲學家、大藝術家；大足為邦國之光，增進國際榮譽不少。

現今似乎有少數人立論認超出實用必需限度以外的教育為不必要，或認民眾教育為提高民族國際地位之靈效驗方者，我望他們先加一番嚴密的思考。

教育刊物紹介

師大教育叢刊第一卷第二期

自由與威權在教育上之衝突……邱椿
地方教育行政之理論及其實施……李建勳
義務教育問題……韓定生
教育心理學的領域……程迺頤
現代教育價值論……林勵儒
討論與研究……劉鈞
現代教育之實況……蕭龐勤
中國教育行政問題攙討……陳驤
普通教學法原論……郭鳴鶴
課程中的正圓論與橢圓論……李文熙
實際教學上具體問題討論（續一）……陳志潼　侯璠
孔孟教育思想之片面觀……孟憲鯤
定縣平民教育一瞥……傅繼良
參觀定縣平教會工作後之感想……杜占眞
本校職工夜校高級班普通文教材計劃書……李景周
中國教育現狀之分析……張國琛
鮑爾生的教育思想……邱大年
出席第二次全國教育會議報告……李蒸
發展教育學系意見書……教育學會
附：（一）國立北平師大附中歷年職教員學生人數比較表
（二）國立北平師大附中歷年資產比較表
（三）國立北平師大附中歷年歲入及歲出實額比較表
（四）平市民眾學校統計表
（九）全國小學教育經費表

編輯者　北平師範大學教育學會
價格　二角

教育界消息

急待解決之青年問題

據八月二十六日時事新報二十五日南京電國民政府於二十五日上午十時舉行總理紀念週,錢祕書昌照報告青年救濟問題,全文如下

青年在社會上的危機,一個月前,兄弟曾經講過。近來軍事尚未結束,反動份子還在活動,青年墮落的亦不少。好比上星期一首都槍斃共黨二十名,其中年在二十以上、三十以下者十五名,在二十以下者二名。他們自了罪,按照國家法令,當然要辦的。但是我們見到社會上這種情形,覺得非常痛心。青年是國家的命脈,青年有一部份墮落,國家便受一部份損失,亟應設法挽救。此刻我們先把墮落的青年分析一下。墮落的青年裏頭,少數是屬於農工商學界的,大多數是沒有產業的。農工商界的青年,有了職業,爲什麼還有不能安分守己的呢?其原因除自甘墮落者外,大半是爲所有收入不能維持,或難維持生活,要想另尋出路,而外界金錢或別的引誘就乘隙而入。最初他們被人家利用,自己不覺得;到後來,俗語所謂「迫上梁山,」一切行爲都受人家支配,眞是可憐!至於學界青年的墮落,一部份是爲生活問題,一部份完全是爲立志不堅。譬如近來各處發現的反動份子,有小學教職員,有大學中學的學生在內。有些小學教職員由於新水太少或欠薪,於是挺而走險,情形與剛才講過的農工商界墮落的青年極相像。學生的墮落,不一定爲衣食住,實在是爲立志不堅,同時學校當局也應該負責。學風不好,校長和一般教職員往往敷衍塞責,無怪有些學生對於功課不去切實研究,而在此思想紊亂的時代反容易爲邪說所惑。本來學生在學校裏家庭管不到他們,要是學校當局對於他們再是隨隨便便,許多青年就難免不爲惡潮流帶去。再講到沒有職業的青年,其墮落情形更加可憐。普通一個青年在社會上不能得到職業,生活十分困難。最初精神物質兩方面受盡激刺,慢慢的變爲憤世,到後來,思想一天一天趨極端,而外界種種的引誘也來了。否則一個比較純潔的青年,剛才到社會上,誰願意做不名譽的事情?誰願意走險路?誰願意擾亂治安?甚且無意義的焚殺同胞?都祗爲環境驅使,性情一天一天轉移,行爲一天一天越出常軌。等到他作奸犯科,與從前的自己,完全不同了。凡是關心社會的人,見到這樣情形,那得不發生感想?現在我們研究挽救的方法(一)農工學界的青年,要他們安分守己,惟有振興實業,以及勞資合作。那末他們的收入增加,生活便穩定,生活穩定,就不容易給人家利用。可是振興實業,國內先得有長期的安寧。中央素以和平建設爲宗旨;要不是近年來軍閥叛變,國計民生,何至於如此困難。所幸此次馮閻及其他反動份子的最後掙扎,即將平定。平定以後,國內當不會再有戰事。政府好把所有努力集中于建設,而農工商界青年的危機,自然減少。(二)學界青年,要他們一心向學。關於小學教職員待遇太低的地方,宜乎酌量增加。其經費各市縣政府,務必設法籌措。關於大學中學的學生,最重要的是整頓學風。學校當局尤須負起責任,以身作則。辦學校不是一種附業,也不是掛個空名,總得拿出全副精神來。學校不能當作地盤,更不能當作私產。要是自己沒有能力去辦,或是沒有工夫去辦,就應該讓給人家。中央及地方政府,一方面竭力籌措經費,不使辦學校的人爲「無米之炊」;一方面設使發現有不勝任的學校當局,撤換的撤換,警告的警告,不能稍存姑息。日內各種學校就要開課,希望從這學期起,學風可以改好。(三)沒有職業的青年,要他們不作惡,先得替他們解決生活問題,給他們工作的機會。這一點要想辦到,亦惟有振興實業,才能吸收無數青年去工作。不過在國家建設得以順利進行之前,最好設法予以相當救濟,不使爲飢寒所迫墮落。以上所說好像是太籠統,其實在現在環境之中,要圖挽救一般已經墮落或是將要墮落的青年,恐怕也沒有別的好方法。此中關係我國前途至深且鉅。兄弟一再喋喋,希望大家注意!

學校黨獄之蔓延

成都

據八月二十五日時事新報成都通訊:成都爲第二十四、二十八、二十九、三軍合駐之地,政令不甚統一,各種反動勢力,常以依附軍人,取得一方面默許,即可滋滋暗長,大事活動,而軍人方面,即未先取得其同意,只須無礙於其實力之存在,亦遂不加干涉。故數月以來,反動派均各各活躍異常,眞是五花八門,不啻一政治界之雜劇場。茲先將共

黨半年來活動情形及三軍部最近懲治該黨之經過，述之如次。當民十四五年，共黨即在成都活動，民十六年秋季，竟有共黨學生在一中打死校長楊廷銓之事。經省方當局將為首學生槍斃十七名後，其勢稍殺。且共黨策略係注重川東方面，以便與外間取得聯絡。川東之活動有基礎後，乃能進而圖川省西南北各部。重慶念一軍，素對該黨取嚴厲態度。該黨在重慶所辦西南公學，時遭深刻之監視。去年且捕殺其首要數人。該黨見重慶不易立足，遂於今春將重慶西南公學移省，改名西南大學。原有教員學生大半隨學校而俱來。賃屋開校，一招而集之學生竟數百名。西大既立，首重學生方面之工作。第一步取得學聯會，作各種民衆運動之中心。再則從士兵苦力入手，以為貫行其破壞政策之工具。故自今春以來，市上時發現罷工罷市之舉。凡各革命紀念日之傳單標語，靡不含有赤色意味。今春某軍欲行使印花稅，月可收入二三萬元，共黨從中牛動，聯合各界出頭反對，印花行使竟作罷論。又有某弁兵與共黨合照之像，及車夫苦力與女共黨合照之像，為某軍長所見。凡此種稱，均使各軍認為不能再事姑容，始決加以肅清。六月八日，學聯會在西大開會，不服制止，軍警將其拘捕三人。於六月中旬將共黨巢穴西南大學封閉，隨即令該黨機關報錦江日報停刊。六月二十一日復將共黨活躍甚力私立民立岷江兩大學封閉。六月十六日省府嚴令各校約束學生勿得越軌行動，勿得任校外份子入校宣傳誘說。六月二十一日三軍長復命教廳轉令各校，嚴行取締暴動份子，同時多方偵察，並經人民密告得嫌疑者名單至千餘人之多。其中有已離省者，有在省現任軍政學各界服務者，此外多屬學生工人。洋洋大觀，駭人聽聞。彼時三大學不服封閉，紛紛圖謀復校，並以西大運動最力，意圖反抗，一再聚衆開會，散布共黨傳單。六月中旬，軍警聯合辦事處將該校包圍，勒令不相干之學生出校，當場捕去學生八十餘人，教員數人。三軍部為負責專屬計，於六月二十五日成立臨時執法處，專處理共案。處長劉輔周，書記康為甲，均經各軍部加委。此外各軍各派審判員一人參加，在民立大學舊址開始辦公。並闢禁閉室數間，軍警聯合辦事處及城防部先後拘共黨嫌疑犯百二十餘人，皆即移送執法處。該處辦理此案，原則有三：(甲)女子智識淺薄，如無重大情節，以不科罪為原則。(乙)男犯情節重者，先行保釋。(丙)科罰分五等：(一)死刑，(二)徒刑，(三)入反省院，(四)拘役，(五)交父兄管束。該處審判辦法，係分別審問。審後，處長及審判員合議定罪再審，即行判決。經呈准三軍部後，即行執行。該處旋即保釋女生十四名，男子九名。其餘八十餘人，西大教員八人，似有組織而來為共黨活動之主使者，尚在陸續審判中。此間有反動團體，於七月二十四日在埔道街省師校附小內開會，其中有各學校學生及工人數十名。會場中關防嚴密，不讓軍警傍聽，軍警以便衣入內，得悉通過反動議案。軍警當即將會場包圍，加以逮捕，計捕去工人十一名，男女青年三十六名，轉送執法處收押。該處認此案較前此所捕之一百餘人情形尤為重大，將其提前審判。其中有四人無罪，而會場主席師大附中學生楊某，文學院學生古某為首要，連前此拘捕之九十餘人，刻在繼續審理中。三星期內，即可審畢，呈部宣判執行。聞處死刑者有二三人，當局對於未加捕之嫌疑分子，非有實據或活動者，擬不加逮捕，以冀其自行翻悔，自新得路，不願興大獄云。

南京

據八月二十四日時報首都衛戍部派軍警赴中央大學調閱各校學生教員名冊後，依次檢閱各齋舍，有非該校之學生職教員七十二名住宿該校，一律逮捕，分別審訊。

南京棲霞鄉師風波之內幕

據九月七日時事新報載有南中棲霞鄉師工作員同人為南京中學棲霞鄉師事告遠近鄉教同志，書云「棲霞鄉師誕生已三年矣。此三年中雖謬蒙遠近鄉教同志獎許，虛負時譽，然而此中滋味，同人已艱苦備嘗。同義今且將與最親愛之棲霞鄉師脫離關係矣。同義之身體雖去，而精神上終不能忘也。諸君須知此次同義之去也，非忘情於鄉村教育而去，亦非不願事業而去者，適因環顧現時之是非顛倒，黑白混淆，似有不得不去之勢，此同人之所以為棲霞鄉師事告遠近鄉教同志也。

同義服務於蘇省鄉村師範，前後六年，服務棲霞，業經三載。自十八年同月十日南京中學籌備委員會派同志來棲霞接收。其時校中以既其日久，屢滋糾紛，蠻封校產，僅一類似之破綻耳。嗣以[illegible]犯，霞淪為戰區，同義等未及急避，幾以身殉校。

同義於此三年中，已一易其長，以鄉校未能獨立，頗受影響，而經費之拮据，尤為最痛苦之事。在此三年中，於無可設法之中，勉力築成校舍一百數十間，購置民地數十畝。舉凡辦公室、教室、自修室、宿舍、女生宿舍、飯堂、儲藏室、炊事室、浴室、洗衣室、村民圖書館、棲霞商店、工場、農場、民衆科學館、民衆娛樂館、棲霞醫院、棲霞旅舍、棲霞公園、民衆茶園、實驗小學等，無不應有盡有。此外又添製校具數千件，購置圖書儀器約二千元，編輯鄉教刊物有數十種，此僅就物質上而言者。

至於訓練學生，注重精神的訓練，全體教職員均訓育化。一切生活作業，農事操作，社會作業，皆使參加或處理。並使學生參加農民運動之實際工作，布置優美之環境，提倡各種之團體活動，及各科之課外研究，並參加小學實際工作，使養成勤樸敦厚切實耐勞之鄉村小學教師。

課程本於中華民國教育宗旨，參照現代鄉村環境，訂有課程綱要。採用由做而學，由學而教之原則，施以最適宜之科學教育，最嚴格之身心訓練。課外作業，則有朝會、讀書會、文藝觀摩會、演說研究會、數學研究會、史地研究會、藝術研究會、音樂會、各種球隊，以補助正課之不足。

推廣事業，以適應鄉村社會，改良鄉村環境為目的，凡鄉村農民之需要者，無不盡量供給。關於教育者，如民衆學校、民衆補習學校、民衆注音符號宣傳運動、民衆識字運動、民衆讀書處、民衆代筆處、民衆問字處、民衆茶園、流動講演、通俗講演、科學小試驗、民衆科學、幻燈演講、說書、影片、新劇、民衆通報、民衆畫報之類。關於村政者，如村政改

遺會、戶主會、風俗改良會、勸戒烟賭、破除迷信、保存古跡、平糶米麵、消防隊、建築棲霞新路、鄉村社會調查、代辦物品、提倡國貨、指導合作、民衆娛樂會、音樂會、各項體育運動、衛生指導、施診給藥、清潔運動、種痘運動、防疫運動之類。關於農業者，如改良農事、指導種植、交換麥種、贈送棉籽、指導育蠶、推廣造林、撲滅蝗蝻、合作灌溉、合作售賣、農忙托兒所之類。此三年中，附近十三鄉鎮，種樹八十餘萬株，棲霞新路，計二里五十八丈，各鄉種麥種棉，均有特殊之成績。各鄉農民均爭先送其子弟來校求學。棲霞無匪類之侵入，亦多賴教育之力量，此同義之所引以自慰者也。

綜計同義在此三年，茹苦含辛，未敢稍懈。而同人之一德一心，盡量協助。同學之朝夕相依，甘苦與共，尤爲可感。猶憶校中建築，師生同赴江干運木，肩踵寸許，米船遇雨，中夜搬運。星夜聞鄉間有火警而奔救。十數里之外，聞有被匪刀傷者而往救護。鄉民有被土豪欺壓者，盡力爲之申訴。農民有以榆錢爲食料者，設法貸款爲之平糶米麵雜糧。此種克苦耐勞服務社會之精神，乃爲同義終身所不能忘者。

同義辜近三年來，受社會之獎許，殊自慚愧。因而招忌者益多，甚至謂輿論之紀載，乃同義之宣傳者。無所不用其極。同義及同人之所以如此努力者，無非爲鄉村教育前途計耳。吾蘇鄉村師範，成立最久，蘇省有五，曰棲霞、曰洛社、曰吳江、曰黃渡、曰界首，均爲各中學校之附庸，或視之爲贅瘤，或以之爲局所。且各校距本部甚遠，各校長有終年而不來學校一次者。用人行政，則曰此校長職權也。經濟艱窘，發生困難，則曰路途遙遠，吾不暇顧及也。各省鄉師，均皆獨立成一學校，獨吾蘇鄉師，迄今反仍爲各中學校之附屬品。呼籲獨立，無慮數十次，迄未見諸實行。同義今被逼而去職，吾蘇鄉師獨立之聲浪，或可因此而引起一般當道及鄉教同志之注意也。

同義以爲鄉村教育，不僅以學校爲範圍，須以鄉村爲範圍。受教育者不僅以學生爲對象，鄉村之農民，皆應爲教育者之對象。必使之野無曠土，村無游民，人無不學，事無不舉，而後始可達到鄉村教育之真正目的。吾國百分之八十五爲農民，以農民之受教育者幾何。中國國民黨注重鄉村教育，實爲切要之圖。辦理鄉村教育者，負之使命甚大。同義僅能辦理平民式的教育，而不善辦理官僚式的教育。同義生性憨直，不善逢迎。只知有公而不知有私。所以開罪於當局，必欲使同義去職而後已。棲霞鄉師乃公有之機關，非同義個人之私產。同義之所以朝斯夕斯，寢斯食斯，視之如家庭者，以其爲鄉村教育事業耳。今當局既不欲此事業同義又何必視爲私產，而不速脫離乎？

同義於七月二十五日在府中本部，秘書林君子碩，囑將各教職員名單開去，謂聘書即可發出。同義乃與各教職員相繼訂約。及七月三十日校中忽派熊某等三人到校，行蹤詭秘，竊竊私語，詢校中有學生否？同義隨告以有某某學生等四人。因家中匪亂，暫住校內。四日林君忽函召赴京。林君謂「校長現奉蔣部長面諭，棲霞鄉師，有反動嫌疑，校長不忍君在此嫌疑區域，擬聘君任府中本部高師科主任。」同義聞有「反動」二字，殊深詫異！吾校教職員凡十五人，學生一百三十人，對於本黨主義，信仰極深，絕無絲毫之反動。且平日在校，每日工作達十二小時以上，又何暇再有反動行爲。若謂學生平日訓練，均甚嚴格，思想不容稍有違背。乃忽有捕風捉影之戲，殊屬駭怪已極。次日府校長將，忽派胡某等五人來校接收，強迫同義即時交代。同義告以章校長既聘同義於前，何以又使同義去職於後，請章校長解釋後，親自來校接收。迨日同義至教部探詢究竟，始知教部公令，係指一般學校而言，並非專指棲霞鄉師，且未有棲霞鄉師教職員學生反動嫌疑之說，據此可以知章校長別具苦心矣。

章校長果欲去同義也，片言可以解職，又何必先發聘書，用後復藉故逼同義去職。同義服務棲霞鄉師二年，撫心自問，毫未有不可對人言者。努力鄉村教育，而獲此評譏之誚，殊不可解。同義縱開罪於章校長，亦不過呼籲獨立，不善逢迎而已。呼籲獨立，係爲吾蘇鄉村教育整個的問題；不善逢迎，係同義之秉性如此，從未有私意存乎其中。而章校長竟欲陷同義於不義，使同義對於教職員失卻信誼，而加全體師生以有反動嫌疑之惡名，使極純潔之棲霞鄉師蒙一污點，此同義之所以誓死不能承認也。

同義近兩旬內，得章校長聘書凡三紙，一聘鄉師科主任，一府中高師科主任，月薪五十元，訂期一年，一不具被聘者姓名之高師科主任，月薪九十元，訂期一學期。一方面聘書紛來，一方面又派員接收。若同義之舍此無以爲生者，此同義之所以不得不去職也。

或謂同義此時不應去職，影響於學校前途頗多，殊不知同義在校一日，即負責一日，而校中各項經費，以及開學一切手續，凡關於學校之進展，學生之生活者，均已預有準備矣。

總之，同義此次之脫離棲霞鄉師，非由情於鄉村教育而去也，亦非不顧事業而去也，實因環顧現時之是非顛倒，黑白混淆，不得已而去職也。同義行矣，尚希我遠近鄉教同志有以諒之。」

駐軍攔劫校長之駭聞

據八月二十九日新聞報，宿遷中學校長州呼琴上教育廳呈文云：呈爲報告因公晉省返校，中途被清江浦駐軍一三三旅二六六團團長黃梅興部下搶劫，誣爲土匪毒打，旋街失去校款、校鈐，敬請鑒核，並請轉呈省府及軍事長官，懇予徹查嚴辦，並兒賠償，一面嚴令全省軍隊，對於公務人員切實保護，以重教育而申法紀由。竊校長於本月十四日，在鎮江江蘇銀行領到屬校六月份經常費一千四百八十七元，八擬將款由鎮匯宿，惟因宿地土匪猖獗，地方不靖，鎮宿兩地錢莊早經停止匯兌，校長以開學期近，急於回校，不得已乃決定親攜現款到清江浦，由該地設法匯宿，並與屬校女教員陳含英，於十八日由省搭輪，十九日下午二時許抵清江浦（淮陰縣城）雇備黃包車入城，甫至東門，被一百三十三旅第二百六十六團黃梅興部派守門兵士，藉口檢查，竟將校長肆意毆打，並將所攜現款，悉數劫去。當時情形，至爲危險，陳教員亦被毆擊不稱，不勝驚駭。幸躲避迅速，未遭侮辱。該兵士等既劫校款，復

如校長以土匪之名，擁上城樓，綑吊毒打，讀又拖下，反綁遊街示衆，聲言遊街以後，就地鎗決，旋被帶至某連部，由一排長審訊，令將鈞廳公文及學校之印交閱。比取皮包檢取公文時，發現校鈐一顆，亦經不見。所有經過情形，曾於禡日快郵代電呈報在案。同憶校長被綁遊街之際，有當地孤兒院院長王石浦，在場目覩，急往淮陰縣政府報告徐縣長。請其向團部保釋。徐縣長聞訊之餘，甚爲驚訝，惟懾於該團威勢，不敢單獨出面具保，囑邀淮陰農業學校校長韓雁門，聯名前往同保。及徐縣長等準備出發，而校長已被逐出。校長被辱之餘，本擬同入該部理論，適有清江浦道弘書館經理金人傑及淮陰農業學校事務主任司道平等，亦趕來保釋，力勸校長從速離開該部門前，免再橫遭意外。校長不得已乃離該連部，遷往城內趙家樓徐牧潮醫士處驗傷。所有傷單一紙及徐醫士名片一紙，徐醫十前在上海營業，故所開傷單上有「上海虹口醫院」字樣粘呈於後，敬求鈞鑒。伏思我國民革命軍軍法軍紀，向來嚴明。今以中央直轄之軍隊，負有守土保民之責者，竟然越貨傷人，行同巨盜，目無法紀，一至於此。是雖軍閥土匪不能過，豈青天白日之下革命軍隊之所宜有？校長個人身體生命，原不足惜，惟以教育公務人員，省委中學校長，因公旅行，而無端遭此奇禍大辱，在事業固難言教育神聖，在校長更何以爲人師表？校長再四思維，終以學校開學在邇，責無旁貸，惟有忍時忍辱，醫傷力疾供職。然校印乃省府所頒，校款乃公用所在，爲維持省府及鈞廳威信，實現學校開學事宜，有下列數端，不得不仰懇鈞廳轉呈省府及軍事長官，切實示遵。有（一）請查辦第一三三旅第二六六團團長黃梅興縱容所部，封掠公款，毆傷公務人員之刑事罪。（二）請嚴行懲辦當日綑綁吊打校長之諸兇手。（三）請限期追繳被封之屬校校印一顆。（四）請限期追繳被封之屬校經常費一千四百八十七元。（五）請令飭該團長，即日賠償校長被毆傷後之全部醫藥費。（六）請嚴令蘇省境內各地駐軍，以後對於教育公務人員，須一體保護，不得稍有侮辱或留難情事。以上所有校長被難事由經過及嚴懲六事，除晉謁鈞長面陳種切外，理合備文呈報，仰祈鑒察。並請轉呈省府及軍事長官核辦示遵。謹呈江蘇省教育廳廳長陳。附粘呈蕭明琴傷單及徐醫士名片各一紙，江蘇省立宿遷中學校長蕭明琴。

雜訊

刼後之湘省教育

據八月二十一日申報長沙通訊：前此共匪竄踞省會，焚燒刼殺，公私損失，爲數甚鉅，實空前未有之慘劇。因此收復後，軍政各費，毫無着落，所有教育基金等項，均皆提用罄盡，故下期全省公立學校決定停辦。即長沙市區小學，亦不開學。教育界人士，以省立各校開支浩繁，難於籌措，暫時停辦；惟小學需費無多，且可增收學費，應繼續辦理，是以湖南大學校校長胡元倓據報，即函市政籌備處長云：劍秋吾弟，聞市政籌備處將取消城區小學，此事萬不可行。無論如何困難，必須維持。喪亂不宜停學，小學尤甚。胡元倓倚裝云云。余市政籌備處長，旋於開會時，提出詳細討論，決於困難之中，設法辦理，並征收學費，按數攤派外，議定辦法七項，令知各該校長籌備開學。文云：爲令遵事，查前次共匪竄踞湘垣，搶掠燒殺，實空前未有之浩刼，瘡痍滿目，民氣凋殘。市區教育經費，原極艱窘，經此鉅創，完全動搖。本處原擬將市立各校暫時停辦，容圖善後補苴之策。又以喪亂之餘，小學教育，關係重要，不忍使多數兒童中途失學。業經提出本處第二次臨時處務會議討論各項臨時辦法於下（一）市立小學下期繼續開辦。（二）開學日期定九月十日，報名日期，自八月二十五日起，至九月五日止。（三）本年下期市立各校，一律徵費。初級每名收學費二元，高級每名收學費四元，學費統由本處指定各該校附近殷實商號代收，以資統籌支配。（四）各校教職員九月份以前薪資，另案清理。九月份起，按八成發給，如經費不足時，照所收實數攤派。（五）本年下期各校，不增班次，如學生名額不足四十者，得合級教授。（六）本期各校臨時費暫行停支。（七）已聘教員因而解約者，發給八月份半個月薪金等語。紀錄在卷，各該校長深明大義，盡瘁教育，始終不渝，良用佩慰。願念時艱，勉同舟而共濟，莘莘學子，悉利賴焉。除分行外，合行令仰遵照爲要，此令！至於各私立中小學校，除護國、法政、南華等被燒毀者外，餘均擬增加學費，準備開學。其國立小學並規定藉故停辦者，派員提取款項，歸公辦理，以重教育。

大學秘書之誣陷女生案

據八月二日時報：上海眞茹暨南大學秘書長范康源，於七月十七日，咨悉該校第七號宿舍女生鍾秀英（二十一歲）陳闈如（十七歲）彭湘仙[illegible]，有反動嫌疑，當即報告該管公安分局，派警前往將三人捕獲解局。翌日解由總局審訊，因查無確據，彭湘仙即經保釋。而鍾秀英及陳闈如二人原籍廣東，上海無保可覓，遂於二十八日移解地方法院。地院於一日押解至蘇，送往高等法院。檢察官鍾尙賦即開庭偵查，據供范康源因於七月十四日被學生百餘人攢毆侮辱，因之誣陷。庭諭發押司前街看守所候訊，一面調查證據。

又據八月八日時報：眞茹暨南大學女生鍾秀英、陳闈如，因反動嫌疑，由上海地方法院解蘇，送由高院偵訊。昨有陳闈如之戚至蘇將陳保釋，高院定十八日點傳原告該校秘書長范康源到案質訊。

縣長擅減教費之反響

據八月二十二日無錫通訊：縣立學校校長，因縣校經常臨時等費，被前縣長孫祖基橫加刪削，辦學棘手。又因開學期近，難於應付，曾於前日具呈教育局，請示辦法，並推代表兩次到局催詢。但陳局長對於縣校，並無維持誠意。縣校校長，特於昨日假縣教育會開執委會議，當經議決，即日再派代表，前往催詢。並爲免除以後困難起見，各校一致暫緩開學，靜候解決，一面向上級機關請示辦法，並公告地方父老云。

南京曉莊鄉師之接收

據八月二十一日時事新報二十日南京電：京市教育局奉教育部令，派熊嘉高接收曉莊師範，該校附小由江寧縣教育局接收。

蘇省獎勵農業學生之辦法

據八月十五日時事新報：蘇省各縣農業學生獎勵金，其支給辦法，聞省政府委員會業經核准，即予施行。

第一條　本省各縣農業學生獎勵金之支給，依本辦法辦理。

第二條　各縣農業學生獎勵金，係就農林事業費收支預算暫行辦法規定特別費項下開支，但不得超過特別費總數五分之一，前項獎勵金須由縣政府呈經農礦廳核准後方得動支。

第三條　本省各縣農業學生，備具下列各款之資格者，得支給獎勵金。

（一）在中等以上之農林、蠶桑、漁牧等學校修業已滿一年，成績優良，經本校證明者。

（二）家境確係貧寒者。

（三）確隸本縣籍者。

第四條　獎勵金支給之金額如左：

（一）中學生每人每年不得超過一百元。

（二）大學或專門學校學生，每人每年不得超過二百元。

（三）國外大學及專門學校學生，每人每年不得超過五百元。

第五條　獎勵金之分配標準如左：

（一）中學生應占總數百分之四十。

（二）大學或專門學校學生，應占總數百分之三十五。

（三）國外大學或專門學校學生應占總數百分之二十五，前項獎勵金之總數，每年不滿五百元者，應悉數獎勵中學生。

第六條　依前條比例，各級學生獎勵金如有剩餘時，暫由縣政府保管，不得移作別用。

第七條　各縣學生請求獎勵金，須填具請求書，並取具證明文件、保證書、連同四寸半身相片二張於每年九月內，呈請各該原籍縣政府核轉農礦廳審訂。

第八條　受獎之學生於每學期終了時，須將本校學業成績證明書報各該原籍縣政府轉呈農礦廳核驗，如有轉學者，並應隨時報告。

第九條　受獎之學生，如有學科不及格，或中途輟學者，均停給獎勵金；但下學期成績優良，或繼續入學時，經本校證明，仍得支給。

第十條　受獎學生如退學或無故改科者，除停給獎勵金外，其已領之獎勵金，並由該學生之保證人全數賠償。

第十一條　受獎學生於畢業後，應在各該縣農、林、蠶桑、漁牧等機關服務一年，支給半薪。

第十二條　本辦法經省政府核准施行。